

基于首因效应分析“开学第一课”在高中思想政治教育中的实际效用

朱逸文

(华南师范大学, 广东 广州 510630)

【摘要】本文聚焦高中思想政治教育开学第一课,简述发挥首因效应的积极作用,让思想政治老师给学生留下良好的第一印象,并在首堂课展现出学生为主体、培养学生政治核心素养,展现政治学科魅力的教学目标。从而提高学生对高中思想政治教育科目的学习兴趣和接受程度,为未来的课程开展奠定良好基础。

【关键词】首因效应; 开学第一课; 高中思想政治教育

一、引言

在高中思想政治教育中,一学期的开始往往由“开学第一课”揭开序幕。而在这个特殊的教学时刻,首因效应的运用显得尤为关键。开学第一课作为学生对新学期的第一次认知和接触,其所呈现的信息和教学方式对学生产生深远的影响。通过基于首因效应的分析,我们可以深入探讨“开学第一课”在高中思想政治教育中的实际效用,从而更好地引导学生形成积极的学科印象,激发他们对知识的深入追求。这不仅是教学设计的一次契机,更是培养学生独立思考和深度学习的关键时刻。

二、首因效应在教学中的意义

首因效应由美国心理学家洛钦斯首先提出的一种心理现象,也叫首次效应、优先效应或第一印象效应。指的是人们在评估和解释事件或信息时,更容易受到最初接触到的信息(首因)的影响,而对后续信息的理解产生偏向。这种倾向使个体更倾向于根据最初获得的信息形成印象,而忽视或低估后续信息的重要性。首因效应反映了人们在认知处理中的一种先入为主的倾向,对于理解决策、印象形成和信息处理过程具有重要启示。

首因效应在教育中具有重要意义,因为它影响着学生对知识的接受和理解。教育者在开展教学活动时,首次呈现的信息和教学方式往往对学生产生深远的影响,塑造了他们对学科的初步印象。

通过充分利用首因效应,教育者可以设计引人入胜、深思熟虑的教学内容,确保学生在课程的开始阶段建立积极、深刻的认知基础。这有助于激发学生对学科的兴趣,培养他们对知识的主动探索欲望,进而促进更深层次的学习和思考。在教育过程中认识并运用首因效应,有助于提高教学效果,促使学生形成更为全面和深刻的学科认知。教学实践表明,教师把握好首因效应,对高中思想政治教育教学活动至关重要,它有利于教师威信的形成和教学效果的提高,并可为后续教学打下良好的基础。

高一学生刚刚离开朝夕相伴三年的初中同学与老师,对新的环境有陌生感,对新的人有距离感,而且,他们即将面临全新的学科内容、交际圈子和生活方式,一切都是未知的,所以“第一印象”就会让学生对某一个人或事物有意无意地下定义。所以教师应充分利用好首因效应,着力上好高中思想政治教育开学第一课,给学生留下一个良好的印象。

三、首因效应应用于高中政治开学第一课中的意义

(一) 塑造良好形象,缩短心理距离

基于开学第一课的学生的心理特征和表现形式,学生对于教师本人所感的兴趣要比学科内容所感的兴趣要强。研究表明,学生是否喜欢某一课程,与自身的知识结构、学习经历有关,同时还与任课教师的

形象有关。通常人们在评价他人时，其“第一印象”大多自于他人的外表特征，会在人们的头脑中形成并处于重要地位，还会影响对之后获取的他人信息的解释和评价。这就要求政治老师在第一次与同学接触时，要塑造良好教师形象，衣着得体，注重自己的言行举止，在举手投足间表现高政治素养。

具有人格魅力的政治老师，不仅热情洋溢、亲和力强，还有广博的知识和深入的思考，对思想政治和社会问题有独到的见解。瑞士教育家裴斯泰洛齐说：“教师第一件要做的事，就是要赢得孩子们的信任和热情。”在第一节让课让学生知道，政治老师是愿意与他们共同探讨、为他们答疑解惑并会带领他们获得好成绩的老师，那就在受学生爱戴、获学生认同的好老师上成功了一半，缩短了老师与学生之间的心理距离。

（二）基于新课程标准，展现学科魅力

首因效应可以表现为先入为主的心理定式。新课标指出，高中思想政治学科是一门“活动型学科课程”。政治学科注重培养学生的学科核心素养，包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等方面。这些核心素养的培养需要通过各种活动的设计和实现来实现。因此，活动型学科的设计是培养学科核心素养的重要途径之一。在开学第一课的时候可以通过知识竞赛的活动，题目可以来自于现实生活、历史事件或社会热点问题，让学生感受到政治学科与现实生活的紧密联系，激发他们对政治学科的兴趣和好奇心。这样一方面可以让学生对政治学科是一门活动型的课程有一个最基本的印象，另一方面，知识竞赛中的题可以让学生知道高中思想政治教育内容涉及到我们生活的方方面面，与我们每个人的生活息息相关。通过学习高中思想政治教育，我们可以更好地了解社会、了解国家、了解世界，更好地适应社会生活和发展自己的个人素质。

（三）重视学生主体，发挥“主场”优势

首因效应对个体产生的影响所控制的最低限度取决于个体的丰富的社会经历和情感价值，对于刚入学的高一新生的感情与经历处在这个最低限度的区间内。因此，首因效应对高一年级学生更加明显。首先，在第一节让课采用有趣的方式增强第

一课学生和科的相互关联，让学生产生政治学科和自己切实关联的第一印象，使他们为今后学习政治发挥正向迁移的效果。其次，以学生需求为导向，通过第一堂课与学生的互动与交流可以了解学生对政治学科的需求和兴趣，以及他们的学习特点和习惯。从而更好地设计教学内容和方法，满足学生的个性化需求。例如，可以用社会热点进行引入，通过大家的反应让大家在自我介绍的时候说出一个最近关注的时政热点话题或者是对高中思想政治教育学科最好奇的一个点，把握学生水平。另一方面，政治教师便要坚持“一切为了学生的发展”的核心理念，构建新型的师生关系，在第一堂课便让学生感受到自己的主体地位，去做课堂的主宰者。在第一堂课鼓励学生分享他们对政治学科的期望和想法。这可以通过小组讨论、个人陈述或简短写作来实现。这种分享能够让让学生在课程中找到个人参与感。

（四）介绍政治教材，激发学习兴趣

在高中思想政治教育的第一堂课上，并不需要学生记住什么具体的内容，只需要学生明白高中思想政治教育并不是一门枯燥无聊，晦涩难懂的课，相反这是一门有意思的学科，它和我们的生活息息相关，会在政治学习中理解政策颁布的原因，国家的运行机制等等，是值得花时间和心思去研究的。

除了对政治学科有初步的印象之外，政治老师也应该在第一节让课将高中思想政治教育课的主要内容和整体结构向学生进行初步介绍。这样做可以让学生对自己未来在高中思想政治教育课上学什么内容、能够学习到什么知识有一个基础概念，从而让学生对高中思想政治教育课的知识学习层面产生“第一印象”，即高中思想政治教育是生动、丰富、有趣、联系生活实际、有用的学科，不是学不学都可以的“假大空”的学科。除此之外，通过老师整体性的介绍，有的学生会因为对教材的某一部分内容感兴趣，从而提升了对政治学科的学习兴趣。

在新高考模式下，选择政治的学生更少了，所以在高一学生对政治学科的重视程度明显不高，

还有不少明确不选择政治作为高考科目的学生应付和敷衍了事。因此,政治老师应该在第一课进一步强调政治学科的重要意义,让学生明白学习政治可以培养正确的价值观和世界观、增强社会责任感和国家意识、提高思辨能力和分析能力,更好地适应社会发展和个人成长需求。

四、实践案例

高中政治开学第一课可以以“认识高中政治,开启智慧之门”为主题,以达到让学生更好地认识高中政治课程,理解政治学科的重要性和意义,提高学习兴趣的目的。

首先,在课堂的开始欢迎学生来到高中政治课堂,向学生进行自我介绍,包括教学风格、教学方式、教育背景、教学经验等。并和大家强调政治学科的重要性,政治与我们的生活、未来发展息息相关,政治学科的学习不仅让我们了解国家和社会的发展,还可以培养我们的批判性思维和解决问题的能力。

其次,进行课程概览与导学。教师向学生介绍高中政治课程的主要内容和框架,包括必修的四本书《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》和选修的三本书《当代国际政治与经济》《法律与生活》《逻辑与思维》。除此之外,还要解释政治学科的学习方法,如案例分析、问题探究、小组讨论等,鼓励学生在课堂上积极参与、主动思考。

再次,可以在课堂上开设互动问答环节。教师邀请学生提出自己对于高中政治课程的问题或疑惑,并给予及时的解答和反馈。如果没有同学主动举手提问,教师可以提前设计一些开放性问题,引导学生思考政治学科与现实生活的联系,如“你认为政治在日常生活中有哪些体现?”“学习政治对于你的未来发展有何帮助?”“怎样可以快速掌握政治学习的方法?”等。

此外,还可以进行一些案例分析。选择一些与高中生生活相关的政治案例,如社会热点问题、国家政策等。通过小组讨论的形式,让学生分析这些案例,探讨其中的政治因素和影响,并鼓励他们发表自己的观点和看法。感受高中政治的学

习氛围和学习方式,并让学生切实感受到政治不是理论化的,是实用性很强的一门学科。

最后,总结本节课的主要内容和学习要点,强调政治学科的重要性和意义。

鼓励学生在接下来的学习中保持积极的态度和参与度,不断提高自己的政治素养和思维能力。课后可以布置一些预习作业和思考题,为即将开始的知识学习做好准备,培养学生自主预习的习惯。

五、结语

有众多的心理学效应都可以运用于中学教学当中,比如罗森塔尔效应——激发学生内驱力,榜样效应——注重引领的作用,南风效应——顺应内在需求,还有本文探讨的首因效应去调动学习者的兴趣。高中思想政治课的开学第一课是有独特而深渊的作用的,在第一课中充分运用首因效应可以在学生接触高中政治的最初阶段奠定良好基础,引导他们形成了积极的学科印象,更在传播知识和对政治学科的认知上产生了深远的影响。

结合首因效应,教育者会有目的地去够创造出一个有趣而引人深思的学习氛围,激发学生的学科兴趣,促使他们在思想政治教育中积极探索、深入学习。因此,“开学第一课”不仅仅是迎接新学期的开始,更是思想政治教育的契机,为学生成长和全面发展打下坚实的基础。通过在“开学第一课”中运用首因效应,我们更深刻地认识到了教育的力量,引导学生迈出了在思想政治领域富有探索精神的第一步。

参考文献:

- [1] 时蓉华主编·社会心理学词典·[M].成都:四川人民出版社,1988.
- [2] 刘雪英.首因效应在高中语文教学中的应用[J].广西教育,2020(02):119-120.
- [3] 陈秋灵.高中思想政治教育教学需要怎样的开学第一课[J].广东教育(综合版),2016(02):73.
- [4] 严土强.发挥好“首因效应”重新认识高中地理“开学第一课”[J].考试周刊,2019(10):156.
- [5] 洪敏.怎样上好高中思想政治教育第一课?[J].中学政治教学参考,2012(22):34-36.