

东西部协作“组团式”帮扶县职校德育工作的实践与探讨

——以忻城县职业技术学校为例

韦必辉

(广西农牧工程学校, 广西 柳州 545003)

【摘要】依托国家乡村振兴背景下重点帮扶县“组团式”帮扶工作方案,东西部协作“组团式”帮扶县域职业学校,提供学校更丰富的经营理念,为学校注入新“血液”,增强全体师生员工凝聚力,更好地促进学校德育工作和谐发展。

【关键词】协作;“组团式”;帮扶;县职校

2022年,中央组织部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作正式启动。教育人才“组团式”帮扶,就是对口协作的东部地区学校组建由校长、中层、学科教师构成的帮扶团队,对西部区域被帮扶学校实施理念输入、管理介入、示范引领和培训。作为自治区五星学校的一名中层干部及思政课教师,自动响应上级部门的号召,赴来宾市忻城县职业技术学校进行帮扶工作。俗话说得好,任何事情都不是随随便便就能够成功,要想干出真正的成绩,只有持之以恒的坚定信心,在实际的工作中必须要“三个商量”,即遇事多商量、有事多商量、做事多商量。到新的环境工作需要“三个自我”,即自我改变、自我协作、自我信心,这样才能“扶”出高质量的县域教育。忻城县职业技术学校成立于1983年,是一所由政府统筹、教育部门主管的中等职业学校。学校拥有一定基础的师资力量和教学设备,提供职业学历教育和职业技能培训,并以其特色专业为学生的升学和就业提供了良好的保障。在桂中职业教育集团的统一管理下,该校将以全新的姿态蓬勃发展,优化职业教育,深化产教融合和校企合作。学校致力于为社会和国家培养更多高素质的技术技能人才,努力成为能工巧匠、大国工匠。

然而,该校也一直存在一些教育“老”问题未得到真正地解决。比如:班主任队伍老龄化且积极性不高,这导致了一些管理和教育工作的不顺利;班主任考核办法和管理制度过时,无法准确评估班主任的工作表现和贡献;部分学有困难、成绩低下,无法达到教学目标的学困生出现越来越多,等等。如果这些问题不能得到解决,对学校的长远发展以及人才培养是极其不利的。根据中央组织部、教育部等关于国家乡

村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作有关国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”的经验,汲取了借鉴,并结合忻城县职业技术学校的实际情况,采取了一系列的工作措施,在班主任德育工作建设取得一定的工作成效。

一、多措并举,完善班主任量化考核实施办法

现有的班主任考核办法已经无法适应新时代的发展需要,不能全面评估班主任的工作质量和效果。缺乏科学性和操作性,导致评价结果不够客观公正,无法准确反映班主任的实际表现和贡献。这严重影响了班主任队伍的工作动力和积极性,也对学生德育工作和班级管理产生了不利影响。

完善班主任考核办法的重要性不言而喻。一个科学、合理的考核办法可以明确班主任的工作职责和目标,提供清晰的评价标准和量化指标,激发班主任的工作热情和积极性。通过科学的考核办法,学校可以全面了解班主任的工作情况,发现问题并及时采取措施加以改进,提高学生德育和班级管理的质量。因此,我们完善了班主任考核办法的具体举措。

(一) 评估指标的制定

我们对班主任的工作职责和目标进行了明确界定,制定了一系列具体的评估指标。这些指标涵盖了学生德育工作、班级管理、家校沟通等方面,旨在全面评估班主任的工作表现。例如,在学生综合素质评价中,我们细化了评价项目,包括学生的思想品德、学业表现、社会实践、身心健康等方面,通过定期考核和综合评价,全面了解班主任在培养学生全面发展方面的贡献。

(二) 量化考核内容

我们将考核内容进行量化,制定了具体的分值和评分标准。通过量化考核内容,可以更加客观地评价

班主任的工作情况，减少主观性和随意性。通过明确评价指标和考核细则，以及建立有效的评价体系，确保评估过程中的客观性和公正性。例如，在家长满意度调查中，我们采用匿名问卷调查的方式，邀请家长对班主任的工作进行评价，以便真实反映家长对班主任工作的认可度和满意度。

（三）考核方法的多样化

除了定期的绩效评估外，我们引入了多种考核方法，包括学生评价、家长评价、同事评价等。通过多样化的考核方法，可以从不同角度全面了解班主任的工作情况，减少单一评价的片面性。举例来说，我们将班主任的学生思想品德教育作为重要考核内容之一。我们设定了学生参与社会实践活动的比例、学生道德行为的表现、学生心理健康状况的改善等具体指标，通过收集相关数据和定期评估，量化评估班主任在学生思想品德教育方面的贡献。另外，我们还关注班级管理方面的表现。我们制定了班级纪律情况、班级凝聚力和团队合作等指标，通过观察和评估班级活动、班级会议、班级管理制度的执行情况，量化评估班主任在班级管理方面的工作表现。

（四）培训和支持措施

为了帮助班主任适应新的考核办法，我们开展班主任能力培训、一对一传帮带帮扶。培训内容包括考核指标解读、工作技巧培养等，以提升班主任的专业水平和工作能力。

二、建立“三个”机制，提升班主任的积极性

由于学校教职工年龄老龄化问题、缺乏激励机制、班主任工作压力负荷等原因，导致班主任工作积极性不高。通过建立“三个”机制，推动“组团式”帮扶工作协调促进、作用发挥。建立组织保障机制，成立工作领导机构，建立联席会议制度，将党政领导干部联系服务工作纳入年度考核。建立协调联动机制，按照“整体帮扶、突出重点”思路，制定德育教育领域发展规划和人才培养计划。

（一）建立组织保障机制

通过激励机制的建立，制定了新的班主任激励机制。这包括设立表彰奖励制度，如评选优秀班主任、设立工作突出奖等，以及提供培训和职业发展机会，让班主任感受到个人成长和价值的肯定，从而提高他们的工作积极性。加强对班主任工作的认识与尊重：通过培训、座谈等形式，让全体教职工认识到班主任工作的重要性和专业性，增强对班主任角色的理解和尊重。合理配置资源：确保班主任在物质待遇、晋升机会等方面得到公平对待，减轻

他们的工作负担，避免超负荷工作。建立专业发展平台：为班主任提供系统的培训计划和专业发展路径，鼓励他们参与各类培训、学术交流活动，不断提升专业素养和工作能力。强化考核与激励：制定科学的考核办法，对班主任工作定期进行评估，同时建立激励机制，将考核结果与奖励、晋升等挂钩，激发他们的工作动力。

（二）建立联席会议制度

通过将党政领导干部联系服务工作纳入年度考核，进行分工合理化，将部分工作内容进行合理的分担和协同，减轻班主任的负担，使他们能够更好地专注于学生德育和班级管理工作。定期召开联席会议：由学校领导、教务部门、年级组等共同参与，定期召开联席会议，就班主任工作中遇到的问题进行研讨和解决。搭建交流平台：通过联席会议，搭建起一个各部门共同参与、信息共享的交流平台，让班主任有机会表达自己的想法和困惑，共同寻找解决方案。强化跨部门合作：通过联席会议，加强教务部门、年级组等之间的沟通与协作，形成合力，共同支持班主任工作。及时反馈与跟进：联席会议要对讨论的问题进行记录和整理，明确责任人和解决时限，确保问题得到及时跟进和解决。

（三）建立协调联动机制

建立协调联动机制是提升班主任工作积极性的重要环节。按照“整体帮扶、突出重点”的思路，我们可以采取一系列措施来加强协调联动，帮助班主任更好地发挥工作职能。

首先，组织一系列培训活动是十分必要的。班主任作为学生的引路人，需要具备专业的教育教学方法和心理健康辅导能力。通过培训，班主任可以学习到最新的教育理念和方法，掌握与学生沟通的技巧和处理学生问题的能力。同时，培训活动还可以帮助班主任更好地理解自己的职业角色，提高职业素养和综合能力。

其次，进行班主任传帮带交流与分享也是非常有益的。通过定期组织班主任座谈会、经验交流会以及班主任传帮带等活动，可以让班主任们相互学习、借鉴经验。在交流中，班主任们可以分享自己的成功案例和工作经验，探讨工作中遇到的问题和困难，并共同寻找解决方案。这种交流与分享不仅可以提高班主任的工作水平，还可以增强班主任之间的凝聚力和合作精神。

此外，为班主任提供工作上的支持和帮助也是十分关键的。在工作中，班主任可能会遇到各种问题和困难，例如学生问题、家长问题、教学管理问题等。

我们需要关注班主任的需求和困惑，为他们提供支持和帮助，帮助他们解决实际问题，让他们能够更好地发挥工作职能。

综上所述，建立协调联动机制是提升班主任工作积极性的重要环节。通过组织培训活动、进行传帮带交流与分享以及提供工作支持和帮助等措施，可以有效地加强协调联动机制的建设，激发班主任的工作创新和活力，为学校教育事业的发展做出更大的贡献。

三、工作成效

（一）提高了评价的科学性和客观性

修订后的考核办法明确了评估指标和量化标准，使评价更加科学、客观。班主任的工作表现可以通过具体的分值和评分标准来衡量，减少了主观性和随意性的评判，确保评价结果更加准确和公正。

（二）激发了班主任的工作积极性

新的考核办法为班主任提供了明确的工作目标和激励机制。通过量化的考核内容和多样化的评价方法，班主任能够清楚了解自己的工作表现，并得到相应的奖励和认可。这激发了班主任的工作积极性，提高了他们对学生德育工作和班级管理的投入和责任感。

（三）提升了学生德育和班级管理的质量

修订后的考核办法能够全面评估班主任在学生德育和班级管理方面的工作情况。通过定期的绩效评估和多方评价的参考，学校能够及时发现班主任工作中存在的问题，并采取针对性的措施进行改进。这有助于提升学生德育和班级管理的质量，创造更好的学习环境和氛围。

（四）加强了班主任之间的交流与合作

修订班主任考核办法的过程中，我们组织了班主任之间的座谈会和培训活动。这促进了班主任之间的交流与合作，让他们共同学习、分享经验，相互促进进步。通过加强班主任之间的联系和合作，学校的学生德育工作和班级管理也得到了进一步的提升。这样的措施已经取得了显著的成效。我们发现班主任们更加注重数据的收集和分析，积极寻求改进和创新的方法。他们通过积极参与专业培训和经验交流，不断提升自己的教育教学能力和班级管理水平。这进一步促进了学生的全面发展和班级的和谐发展。

四、反思与总结

教育发展离不开持续改进和创新。发现问题是解决问题的第一步。我们要时刻保持对教育工作的敏感性，及时发现存在的问题和不足。只有正视问题，并采取有效的措施加以解决，才能推动教育工作的的发展。其次教育“帮扶”工作应该具备针对性和操作性，

能够对不同岗位、不同工作内容进行全面评估。比如设计考核指标和评价标准时，要结合实际情况，确保考核内容具有可操作性，能够真实反映工作情况。

对于班主任而言，提供相关培训和支持是非常重要的。培训可以帮助他们理解新的考核办法，提升专业水平和工作能力。支持可以激发他们的工作积极性和创造力，确保考核办法的有效实施。在修订班主任考核办法的过程中，相关部门和班主任密切合作，进行经验交流和借鉴。这种合作与共享的精神促进了工作的进展，也提高了整体的质量。所以要鼓励教育工作者之间的合作与交流，共同推动教育事业的发展。

工作任重而道远，只有不断改进和创新，不断提高教育质量，为学生的成长和发展提供更好的支持和保障。同时，也要积极参与教育行政部门和同行之间的交流与合作，共同推动教育事业的繁荣和发展。

在未来的工作中，我们将继续完善量化考核内容，根据学校的发展需要和新的教育教学理念，不断更新评估指标和标准，以适应时代的变化和学校的需求。我们相信，通过这样的努力，班主任的工作质量和效果将得到持续提升，学校的德育工作也将迈上更大的台阶。

参考文献：

- [1] 徐飞.“组团式”帮扶“扶”出教育高质量[J].当代论坛 2023 年第 19 期.
- [2] 蒲博，应雨航.四川凉山：“组团式”帮扶开创发展新格局[J].中国人才，2023 第 8 期.
- [3] 陈琦.“双减”背景下“组团式”课后服务模式的探索[J].新教育，2023（2）17-18.
- [4] 欧阳修俊，梁宇健.“双减”背景下课后服务课程建设的理念、价值与逻辑[J].教育科学研究,2022(07).
- [5] 龚凌琳.“双减”政策下上海市小学校内课后服务实施现状及对策研究[D].上海：上海师范大学，2021.

基金项目：2023 年来宾市哲学社会科学研究项目《“组团式”帮扶背景下，基于“三全育人”的县域职校学困生育人模式探索与实践》（课题编号：2023LBZS012）。

作者简介：韦必辉（1984.09-），男，汉，籍贯：广西横县，本科，职称：助理讲师，研究方向：班主任管理和学生德育工作。