

浅谈小学生心理健康教育的现状及需求分析

漆小华

(康乐县洼滩小学, 甘肃 康乐 731506)

【摘要】近年来,小学生的心理健康问题日益显著,其中心理困扰与障碍的现象日益增多,使得他们的心理健康水平不断下滑。针对这一问题,我认为当前小学生的心理健康教育工作不容忽视。只有通过加强心理健康教育,我们才能帮助农村小学生们建立健康的心态,增强他们的心理韧性,以更好地面对生活中的种种压力和挑战。因此,我们必须积极采取措施,提高小学生心理健康教育的水平,为他们的健康成长保驾护航。

【关键词】心理健康;家庭教育;养成教育;常规教育

百年大计,教育为本。近年来,由于受社会不良风气、家庭教育面临失败、学校教育滞后的影响,广大小学生心理问题日益增多,心理健康也受到很大影响,我认为:当前小学生心理健康教育颇为重要。

一、现状分析

我校有着悠久的历史背景,始建于1915年。作为一所六年制完全小学,它承载着为全乡九分之七的行政村提供教育服务的使命,其服务半径长达8.5公里。这所学校不仅是一所教育机构,更是乡村文化的聚集地。

学校占地面积3455平方米,拥有建筑面积2178平方米的教学楼和宿舍楼,其中教学及辅助用房占据了1309平方米。学校目前设有8个教学班,共计在校学生342名,男生和女生的比例恰好平衡,各有171人。在这其中,少数民族学生占据了相当一部分,共有188人,少数民族女生有85人,这展现了学校多元文化的特点。

住宿学生共有63人,男生34人,女生29人,学校提供了良好的住宿设施,确保学生们在校期间的的生活需求得到满足。在教职工方面,学校拥有专任教师25人,学历达标率高达100%,这体现了学校对教师队伍的高要求。这样一支素质优良的教师队伍,无疑为学校的可持续发展提供了坚实的保障。

总结来看,学校的硬件设施、学生结构、教职工素质等方面都有着不俗的表现。然而,面对现代教育的更高要求,学校仍需努力提升教学质量,完善教育设施,进一步推动多元文化的发展,以满足广大学生的教育需求,为振兴乡村教育做出更大的贡献。同时,也需要社会各界的关注和支持,共同推动农村教育的进步和发展。

我校学生心理健康现状不容乐观。具体表现如下:

心理健康教育是学校教育的重要组成部分,直接关系到学生的学习、学校的发展。然而,根据所提供的信息,我们可以看到学校学生的心理健康面临一系列问题,需要采取有效的改进措施来解决。

(一) 学校教育与家庭教育脱节

学校教育和家庭教育是孩子健康成长的两大支柱,然而,这两者之间的脱节却成为了学生学习主动性缺乏的一个可能原因。学生的学习并不仅仅发生在学校,家庭的环境和父母亲的引导同样起着决定性的作用。学校教育的主要目标是教书育人,培养学生的各项能力,而家庭教育更注重的是孩子的性格塑造和习惯养成。当学校与家庭之间缺少沟通和合作时,学生可能会在两者之间感到迷茫,不知道如何去平衡和协调。

为了更好地让学生积极、主动地去学习,学校和家庭需要更密切地合作。学校可以通过家长会和家访等方式,与家长分享学生在校的学习情况,为家长正确教育孩子提供好的建议和方法。同时,家长也应该更积极地参与到孩子的学习中,了解孩子的学习进度和需求,与学校形成良好的互补和配合。

(二) 学生养成教育缺少

学生的养成教育在当前教育中显得尤为重要。除了知识的传授,学生们更需要情感上的关怀和支持。对于表现出多愁善感、自卑等情绪的学生,学校和家庭应携手提供必要的心理辅导,帮助他们建立健康的心理状态。为了使更加自主、独立,学校应当加强自我管理和自控能力的培养。让学生们学会制定并执行学习计划,明确自己的学习目标,这样他们的学习积极性会大大提高。同时,培养学生的竞争意识也同样重要,这不仅有助于他们更好地适应未来社会的竞争,也能够激发他们的学习动力。

学生的养成教育关乎他们的全面发展,我们应该

给予足够的重视，学校和家庭都应承担起相应的责任，共同为学生的健康成长努力。

（三）社会与道德问题

学校应该关注学生的社会与道德问题。结合《道德与法治课》的教学，增强学生的道德观念，对于他们的成长至关重要。学校可以通过课程和活动来加强这方面的教育，提高学生对社会和环境的保护意识，减少不良行为的发生。同时，学校应该建立明确的纪律和道德规范，确保学生自我保护意识的提高，防止不良行为的蔓延。

学校学生心理健康问题的解决需要学校和家庭的共同努力，提高学生的学习积极性、综合能力和道德观念，帮助他们更好地应对学习和生活中的挑战，为他们的成长和发展创造更加有利的环境。

二、心理健康教育与支持策略

在探讨学生心理健康的现状之后，重要的是提出有效的心理健康教育和支持策略，以应对学生面临的挑战，并促进他们的全面发展。以下是针对学生心理健康需求提出的一些建议和对策：

（一）加强心理健康教育课程

强化心理健康教育活动，是提升学生心理健康水平的关键措施。学校应该将心理健康教育融入日常教学活动中，还可以将相关内容整合到其他学科中，让学生在各方面都能感受到心理健康知识的重要性。这些课程的内容涵盖情感管理、应对压力、培养人际关系技能等方面，以帮助学生更好地理解 and 应对自身情感体验。通过组织丰富多彩的活动，例如角色扮演、小组讨论等，学生能够在实际操作中学习和应用这些技能，从而更深刻地体验情感管理的实际效果。这样的综合性心理健康教育课程不仅有助于提升学生的心理素养，还为他们未来面对挑战和压力提供了更为坚实的心理支持。通过这一全方位的教育措施，学生将更好地适应学业和社交压力，建立积极的情感态度，为其全面发展打下坚实基础。

（二）开展心理辅导和咨询服务

学校的责任不仅仅在于提供知识教育，更在于关注学生的全面发展，其中心理健康尤为重要。为此，学校应主动提供专业的心理辅导和咨询服务，为学生创造一个良好的心理健康支持体系。由专业的心理咨询师，为学生进行个性化、一对一的心理辅导，是关键步骤。这些专业人士能够有效解决学生在情感、焦虑、抑郁等方面的问题，提供针对性的心理支持。定期举办心理健康工作坊和讲座是另一重要举措。这样的活动能帮助学生得到更多的心理健康知识，为他们提供实用的心理维护技巧。

通过分享专业知识和案例，学生可以更好地了解

并重视自身的心理状况，学会自我管控，增强心理抗压能力。这也是培养学生积极心态、主动关注自己心理健康的有效途径。学校作为学生成长的重要场所，通过提供全方位的心理健康服务，不仅有助于及时发现和应对学生的心理问题，更能够为他们提供持续的心理支持。这样的关怀不仅有助于解决问题，更能够预防心理健康问题的发生，为学生的健康成长打下良好的基础。

（三）促进家校合作

在确保学生心理健康方面，家校合作是至关重要的。通过加强学校与家庭之间的沟通，可以实现资源共享，共同关注学生的心理发展。定期举办的家长教育讲座和工作坊起到了关键作用，不但让家长对孩子的教育有了更多的认识，还为他们提供了在家中有效支持孩子心理发展的实用技巧。这种紧密的合作有助于在学校和家庭中共同构建一个支持性的环境，从而使学生能够在两个重要领域都得到必要的心理支持。通过家校合作，学校和家庭能够形成联动，更好地关注学生的个体差异，及时发现和解决心理健康问题，为学生的全面成长提供更为全面的支持。

（四）建立积极的校园文化

学校文化的建设对于学生心理健康的促进至关重要。为此，学校应当倡导积极、包容和互助的校园文化，以培养学生之间的正面互动和建立相互尊重、理解与支持的校园氛围。这种文化的建立不仅要求学校在教育目标上注重个体发展，更需要在管理和组织层面加强对学生间关系的引导，促使校园成为一个和谐共融的社区。为了创造积极校园文化，学校应当鼓励和支持各类课外活动和社团的发展。这不仅为学生提供了展示个人特长、发展兴趣爱好的平台，更通过参与这些活动，有效提高学生的社交能力和自我表达能力。

（五）提供多元化的学习资源

利用数字媒体和网络资源为学生提供更多获取心理健康信息的渠道是一种有效的方法。学校可以开发和推广适合学生使用的心理健康应用程序和在线工具，使学生能够在日常生活中方便地实践心理自助技巧。这些资源应涵盖心理健康知识、自我调节技巧等内容，帮助学生在不断变化的环境中保持良好的心理状态。

通过实施上述策略，我们可以更好地改变学生的心理健康问题，为他们的健康成长保驾护航。这不仅提高学生的学习动力和学习质量，还能为他们未来的发展打下坚实的基础。

三、我校学生的心理健康的需求与对策

1. 希望社会全体公民都来关注孩子的健康成长，转变家长的观念，一切为了孩子的发展，孩子是祖国

的未来,民族的希望。孩子是国家的希望,健康、快乐地成长关系着民族的未来。在这个过程中,全社会都应该共同努力,特别是家长需要转变观念,把孩子的发展和健康放在首要位置。除了关注学习成绩,家长还要更加关注孩子的心理活动,提供温暖和关爱。

孩子是祖国的未来,是民族的希望。只有通过全社会的关注和关心,才能够给孩子创造一个更加和谐、健康成长的环境。这需要家庭、学校、社会共同参与孩子的教育和成长过程,不仅注重他们的学业,还要培养他们的品格和心理素质。只有家庭和社会共同合作,才能够为孩子的未来奠定坚实的基础,为国家繁荣昌盛培养合格的人才。

2. 学校要建立健全小学生心理健康教育的领导机构,让心理健康教育着实进入学校教学。学校应该建立健全专门的领导机构,负责心理健康教育工作。校长、教导主任、班主任及全体教师都应该参与到心理健康教育中来,不仅要开设专门的心理健康教育课程和心理咨询,还要将心理健康教育渗透于各学科教学之中,及时为学生提供指导。通过这种方式,可以让心理健康教育真正进入课堂,让学生受益。

3. 加强学校常规教育,进行正面引导。学校在加强常规教育方面扮演着至关重要的角色。通过心理健康教育讲座、案例分析等方式,学校可以为学生提供一个安全的平台,让他们能够分享自己的心理困惑和烦恼。这有助于学生提高心理素质,了解自己的情感和情绪,同时也能够消除一些心理困惑,培养健康的心理状态。此外,学校还可以通过校园文化建设来进行正面引导。创造积极向上的校园文化氛围,可以帮助学生逐步形成正确的人生观和价值观。学校可以组织各类活动,鼓励学生积极参与社会实践和志愿活动,培养他们的责任感和社会意识。通过这些正面引导措施,学校可以帮助学生更好地应对生活中的挑战,促进他们的全面发展。

4. 加强小学生心理健康教育的培训,最大程度地发挥教师的引领、教书育人作用。小学教师在心理健康教育方面需要更多的培训和支持。有关部门应该为教师搭建学习和培训的平台,让他们有机会走出山区,开拓视野,学习先进的教学理念和方法,提高自身的心理素质和辅导水平。只有教师具备了足够的心理健康知识和技能,才能更好地关心、爱护每位学生,帮助他们克服心理障碍,提供合理的帮助。

5. 学校、家庭联手,共同哺育孩子健康成长。学校和家庭应该形成紧密的合作关系,共同关心孩子的心理健康。教师应该与学生多沟通、多交流,成为他们的良师益友,关注他们的生活,给予鼓励和赞扬。同时,学校可以向家长开设心理知识讲座,帮助他们

更好地理解和支持孩子的心理健康。通过学校和家庭的联手努力,可以培养健全的人格,促进孩子的健康成长。

6. 净化周边生活环境,确保儿童健康成长。学校周边的生活环境对孩子的健康成长至关重要。有关部门应该进行详细的环境排查,及时整顿和整治那些可能影响孩子健康成长的不良因素。只有确保了周边环境的安全和健康,才能为孩子们提供一个良好的成长环境。

农村小学生心理健康教育需要多方面的支持和努力,包括教师的培训、学校和家庭的合作、净化周边环境等。只有通过各方共同努力,才能为小学生营造一个健康、和谐的育人环境,帮助他们健康成长,孩子的未来和家庭的希望才会实现。

四、农村小学生心理健康教育的未来展望

随着社会的不断发展和进步,农村小学生心理健康教育面临着新的机遇和挑战。未来,我们应该致力于构建更加全面和持续的心理健康教育体系,以更好地满足学生的需求。

未来小学生的教育应该更加全面。除了关注学生的情感和情绪健康,我们还需要关注其他方面,如社交能力、人际关系的处理、解决实际问题的能力等。这将有助于学生在面对各种生活挑战时更好地应对和适应。

心理健康教育应更加注重实践和应用。学校应该为学生提供更多的实际机会,让他们能够将所学的心理知识和技能应用到实际生活中。

未来的心理健康教育还应更加关注家校合作。家庭教育和学校教育要更加密切的合作,共同关心和支持学生的心理发展。定期的家长会和家庭访问可以为家长提供更多了解孩子的机会,同时也可以为学校提供反馈和建议。

数字化技术的应用将成为未来心理健康教育的重要趋势。学校可以借助在线平台和应用程序为学生提供更多心理健康资源和工具。这将使学生能够在任何时间和地点都能够获得必要的支持和指导。

未来的农村小学生心理健康教育应更加注重师资队伍的建设。未来教师不但要提升自身的教学技能,还要不断充实小学生心理健康知识,以更好地开展学校教育教学工作。政府和相关部门应提供更多的培训和支持,以确保教师具备必要的能力。

参考文献:

- [1] 王睿. 现代中小学生心理健康分析 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022(20)
- [2] 王忠付. 科学疏导, 为小学生心理健康护航 [J]. 云南教育 (视界综合版), 2022(11)