

对跨文化交际理论与高校英语课堂结合的高效教学分析

张先辉 李宝燕

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264199)

【摘要】 跨文化交际理论可以帮助学生认识不同文化背景下的价值观、信念、习俗等,并学会尊重和了解不同文化之间的差异。在英语课堂中,教师可以通过比较不同文化间的交际方式、礼节和语用规则等,引导学生思考跨文化交际中的挑战和解决策略,培养他们的跨文化敏感性和适应能力。

【关键词】 跨文化交际; 高校; 英语; 课堂; 结合

引言: 在英语课堂中,跨文化交际理论可以帮助学生了解和运用不同的交际策略、技巧和沟通模式,以实现有效的跨文化交际。通过角色扮演、案例分析、讨论等教学活动,激发学生的主动性和自主性,让他们参与和体验真实的跨文化交际场景,提高他们的交际能力和应对能力。

一、跨文化交际理论的含义

跨文化交际理论是研究不同文化背景下人际交往和沟通的理论框架。它关注跨越文化边界的交际过程和交际效果,研究不同文化间的交际风格、意义构建、误解和冲突等现象。跨文化交际理论认为文化是人们认识和理解世界的框架,不同文化的人们根据不同的价值观、信仰和习俗对事物进行解读和行动。因此,跨文化交际理论强调文化的相对性,即没有一种文化是绝对正确的,每种文化都有其独特的观点和方式。跨文化交际面临着来自文化差异的交际障碍和误解。例如,语言的差异、非语言交际的多样性、社交礼仪的不同等都可能沟通的困难和误解。跨文化交际理论关注这些障碍和误解的产生原因,并提供解决方法。跨文化交际理论探讨如何在跨文化环境中适应和有效地交际。它关注学习和运用跨文化交际策略,以提高交际的互动性、理解和效果。这包括学习和意识到不同文化的行为准则、价值观和沟通方式,以及灵活运用适当的交际策略和技巧。跨文化交际理论强调了文化多样性和文化共享的重要性。它承认每个人都有自己的文化背景和身份认同,但也鼓励人们跨越文化边界,积极参与跨文化交流和共享的过程,促进相互理解和和谐发展^[1]。

二、跨文化交际理论与高校英语课堂结合过程中的具体问题

跨文化交际理论与高校英语课堂结合是一个值得推广的教学方法,可以提高学生的语言学习效果和文化意识。在实施的过程中会遇到一些具体问题:

(一) 师资力量

由于跨文化交际理论需要教师在教学中注重文化对交际的影响,因此需要具备相应背景 and 知识,涉及跨学科和跨领域。因此,缺乏了解跨文化交际理论的教师会影响教学效果。

(二) 课程设计

跨文化交际理论与高校英语课堂结合需要课程设计师根据学生的英语水平增加相应的文化背景教学。因此,设计合适的教材,编写有趣、能够吸引学生的文化兴趣和交流的课堂活动等方面的设计是重要的。

(三) 学生思维模式

跨文化交际理论需要学生从“文化相对论的态度”来理解跨文化交际。对于学生来说,这是一个相对陌生的概念。因此,学生需要从一种较为主客观的角度来认识不同国家的习俗和传统,并从不同的文化角度主动思考和探索,及时进行反思和调整,以提高学生的跨文化交际能力。

(四) 文化差异的呈现问题

虽然跨文化交际理论与高校英语课堂结合可以推动学生对英语语言背景的了解,但是需要注意避免过于刻意强调某些文化,或因误解或过度陈述,对文化背景的赖以交往的本质进行伦理、道德或身份的侵犯。应以平等、开放和互相的选择为出发点。

以上是跨文化交际理论与高校英语课堂实际结合可能遇到的一些问题。这些问题要求教师重视思维导图、角色扮演和虚拟实践这样的跨学科工具,在跨文化交际教育中为学生提供具体使用策略,以深化学生对英语的认识与理解。

三、跨文化交际理论与高校英语课堂结合的优化方向

为了更加高效地将跨文化交际理论与高校英语课堂结合起来,教师在教学的过程之中,应选用具有跨文化交际理论的教材,并且可以结合现实案例进行教学,帮助学生了解不同文化之间的交际规范、常见误

解以及有效的交际策略等内容。在课堂教学中,教师要采用各种教学策略,如角色扮演、小组讨论、视频观看和分析等教学方法,帮助学生更好地理解和运用跨文化交际策略。其中,角色扮演和案例教学可以让学生实际体验到跨文化交际中遇到的问题和具体解决策略。在跨文化交际理论与高校英语课堂结合时,教师应该注重培养学生的语言技能、文化意识和跨文化交际能力。通过课堂讲解、课外阅读、文本分析、互动讨论等教学活动,鼓励学生主动思考、及时反馈,不断优化和提高自己的跨文化交际能力。在跨文化交际理论与高校英语课堂结合中,要采用多元化的评价方式,充分考虑学生的跨文化交际表达能力、沟通技能、语言应变能力和文化背景知识等方面的综合能力。评价方式可以包括写作、口语测试、小组讨论、演讲、项目报告等形式,以更贴近实际,全面评价学生的跨文化交际能力。综上所述,跨文化交际理论与高校英语课堂结合的高效教学优化方向可以包括教材选择、教学策略、学生能力培养和多元评价。这样可以提高学生的跨文化交际能力,拓宽他们的视野,为他们的国际交往和职业发展做好准备。

四、跨文化交际理论与高校英语课堂结合的优化策略

(一) 教育方法选择

教育方法选择是将跨文化交际理论与高校英语课堂结合的优化策略之一,教师针对具体的教学内容进行教育方法的选择。以“A man who can do stunts in an aeroplane finds the pleasure so great that for the sake of it he is willing to risk his life.”为例进行教育方法选择的优化策略。教师可以要求学生在课堂上扮演不同角色,例如这段英文原文中的飞行员、观众、目击者等角色。通过角色扮演的方式,让学生深入了解不同人物在跨文化交际中的角色和交际目的,感受到他们在飞行中面临的风险和通过飞行获得的乐趣。教师将学生分成小组,让他们共同探讨飞行员冒着生命危险冒险飞行的原因和动机。学生可以在小组内交流自己的观点,分享对于冒险精神和个人追求的理解,同时也可以就不同文化背景下对冒险的理解和评价进行比较和讨论。使用相关的飞行冒险的视频和图片素材,让学生通过观察和分析,了解飞行员冒险飞行的具体情景和表达方式。学生可以描述和分析视频或图片中的人物、行为和情感表达等,进一步理解跨文化交际中的非语言交际和文化差异。选取相关的个案,介绍有关飞行冒险的真实故事或历史事件,并引导学生进行分析和讨论。学生可以分析冒险者在跨文化交际中的文化背景、交际策略和交际效果等方面,从中提炼出跨文化交际的关键要素和问题,并进行个人思考和总结。从

以上教育方法的选择上看出,教师可以帮助学生更深入地理解英文原文所暗示的跨文化交际现象,通过角色扮演、小组讨论、视频和图片分析以及个案分析等方式,让学生提高他们的跨文化交际意识和能力^[2]。

(二) 教学方法的融合

教学方法的融合是将跨文化交际理论与高校英语课堂结合的优化策略之一,教师在教学中融合多种教学方法,以提高学生的语言能力和文化意识。以“Charles Darwin and His Theory of Evolution”这一单元为例进行教学方法的融合的优化策略:教师在引入这一课程单元时,可以先分发一篇关于查尔斯·达尔文及其进化理论的文章给学生阅读。学生可以阅读并理解文本,然后进行小组讨论,分享自己对于达尔文进化理论的理解、赞同还是质疑,以及对于科学和文化的影响等方面的观点。将学生分成不同的角色,例如科学家、哲学家、宗教代表等,让他们扮演不同角色进行辩论。通过角色扮演和辩论的方式,学生可以更深入地理解达尔文的进化理论在当时社会和文化中所引发的重大争议,并且训练他们的口语表达和辩论技巧。使用相关的视频素材或多媒体资源,引导学生观看和分析关于达尔文和进化理论的视频片段,包括相关的实地考察和科学实验。学生可以通过观看和讨论视频,进一步了解达尔文的思想 and 进化理论的基本原理,并且探讨其中涉及的科学观点和文化背景。划分学生小组,要求他们进行相关的项目研究,包括达尔文的生平、进化理论的发展、相关的实证研究等。学生可以通过图文展示、口头报告或小组展示形式,向其他同学呈现他们的研究成果。在呈现的过程中,可以加入跨文化交际的视角,比如探讨不同文化背景下对进化理论的理解和评价。教学方法的融合让学生从阅读理解与讨论、角色扮演和辩论、视频和多媒体呈现以及项目研究和呈现等多种教学方法的结合,更全面、深入地了解达尔文和他的进化理论,培养学生的跨文化交际意识、语言表达能力和研究能力。同时,教学方法的融合还可以使学生更加主动参与、体验和思考,提高他们的学习效果 and 兴趣。

(三) 合理增设跨文化交际教学内容

合理增设跨文化交际教学内容是将跨文化交际理论与高校英语课堂结合的优化策略之一,教师在教学中适当增加相关的跨文化主题和议题,以帮助学生了解不同文化间的交流与互动。以“The Education of a Physicist”这一单元为例展开论述,教师在引入这一课程单元时,可以先对课文中涉及到的相关文化背景进行介绍,例如物理学家的教育背景、科学研究的文化环境、学术社群的特点等。学生可以通过学习了解不同文化环境下物理学的教育和发展,进一步

理解科学与文化的关系。然后将学生分成小组,让他们讨论不同国家或地区的物理学教育体系和科学研究环境。学生可以通过比较不同国家的教育模式、课程设置、科研机构等,了解不同文化背景下科学教育的异同之处,同时也可以分享自己对于物理学教育的认识和看法。教师引导学生通过与来自不同文化背景的学生或学者进行跨文化交流,例如线上合作项目、邮件或视频交流等。学生可以通过与其他文化背景的学生进行交流,了解不同文化下对物理学和科学教育的理解和实践,拓宽他们的视野和跨文化交际技巧。教师将物理学的教育与其他学科进行整合,例如文学、哲学、历史等。通过引入相关的文学作品、哲学思考或历史事件,学生可以了解到不同文化背景下对科学的理解和解释方式,进一步探讨科学与文化的交融。从上面的案例可以看出,学生通过文化背景介绍、小组讨论和对比、跨文化交际实践以及跨学科整合等方式,进一步了解物理学教育的文化背景和科学研究的多样性,培养学生的跨文化交际意识和能力,提高他们的语言表达能力和跨文化交际的应用能力。同时,合理增设跨文化交际教学内容也可以使学生在 学习过程中更加主动、参与和深入思考,提高他们的学习兴趣和效果^[3]。

(四) 提升教师自身跨文化交际能力

提升教师自身跨文化交际能力是将跨文化交际理论与高校英语课堂结合的优化策略之一,此举的目的在于为学生参与到英语课程提供恰当的指导。以“Take It Easy to Learn Better”这一单元为例进行论述:教师可以通过专业培训、读书和研究等方式,提升自己对不同文化的认知和了解。了解和尊重不同文化的差异,有助于教师更好地理解和满足学生的跨文化学习需求,并通过相关的教学内容和案例来丰富课堂讨论和互动。教师可以学习一些跨文化沟通技巧,包括非语言交际、文化敏感度、适应不同沟通方式等。这些技巧可以帮助教师更好地与学生进行有效的跨文化交流,理解不同文化背景下学生的思维方式和学习习惯,从而更好地指导他们的学习。教师可以积极收集和整理多元文化的教学素材,包括教材、视频、音频、图片等。这些素材可以使教学内容更加多元化、真实性和具有代表性,激发学生的兴趣和参与度,并且帮助学生更好地理解和尊重不同文化。教师可以积极参与国际合作项目或与其他学校的教师进行合作交流。与国际合作伙伴的交流可以帮助教师深入了解其他国家或地区的教育体系和文化背景,通过交流合作提高自己的跨文化交际能力,并将所学的经验 and 知识应用到自己的教学实践中^[4]。

(五) 引导学生深入理解跨文化交际

引导学生深入理解跨文化交际是将跨文化交际

理论与高校英语课堂结合的优化策略之一,可以帮助学生增强对跨文化交际的认知和理解,培养他们的跨文化交际能力。以“The Man Who Wrote His Own Obituary”这一节课为例进行论述:在引入这一课程单元时,教师先对课文中涉及到的相关文化背景进行介绍,例如不同文化对于自我评价和宣传的态度差异、对于死亡和遗产的观念和传统等。学生可以通过文化背景的了解,认识到不同文化下人们的价值观和行为方式的多样性。并引导学生对比不同文化下对于自我评价和宣传的态度。通过学习课文中的案例,学生可以分析和对比不同国家或地区的文化背景对人们自我评价和宣传方式的影响,例如西方国家的自我表达和推销能力与东方国家的谦逊和内敛之间的对比。通过比较不同文化下的行为方式和价值观念,学生能够更全面地认识并尊重不同文化的差异。教师可以引导学生学习一些跨文化沟通技巧,例如批判性思维、文化敏感度和语用能力等。学生可以通过学习这些技巧,更好地理解不同文化背景下的沟通方式和行为准则,并在实践中灵活应用,以避免误解和冲突,提高跨文化交际的质量。鼓励学生探讨课文中的案例以及其他相关的跨文化交际经验,教师可以引导学生思考并讨论人们如何在全球化背景下开展有效的跨文化交际。学生可以探讨全球化对于跨文化交际的挑战和机遇,思考如何应对不同文化间的差异和冲突,以及如何建立跨文化合作和共存^[5]。

结束语

跨文化交际理论与高校英语课堂二者的结合可以为学生提供更贴近实际的英语教学和学习环境,培养学生的跨文化意识和交际能力。这样的结合有助于学生拓宽视野、培养全球视野,教师要关注学生对跨文化交际理论的理解与认识,并为学生答疑解惑,让学生在英语的学习中更上一层楼。

参考文献:

- [1] 程佳雪. 跨文化交际在高校英语教学里的渗透与融合——评《跨文化视域下高校英语教学转型与创新》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(10):I0010.
- [2] 张璐. 基于跨文化交际的高校英语教学变革探究——评《跨文化交际研究与高校英语教学创新探索》[J]. 中国高校科技, 2022(4):1.
- [3] 尹小菲. 新时代下跨文化交际在高校英语教学中的有效融合[J]. 英语广场: 学术研究, 2021(15):3.
- [4] 王婷. 跨文化交际在高校英语教学中的有效渗透思路探索[J]. 现代英语, 2021(8):113-115.
- [5] 刘海燕. 跨文化交际在高校英语教学中的渗透研究[J]. 海外英语, 2021(15):2.