

“一带一路”背景下学龄前儿童国际汉语教师胜任力现状研究

——以 C 大学为例

张娜

(成都大学, 四川 成都 610106)

【摘要】随着“一带一路”倡议的不断推进,汉语课程已成为许多国家基础教育的一部分,贯穿“幼儿园—小学—中学—高中—职业院校—大学”教育。汉语教学对象低龄化成为新趋势,汉语学习者已延伸到学龄前儿童(3-6岁),越来越多的学龄前儿童开始学习汉语。为了更好地了解学龄前儿童国际汉语教师的胜任力现状,本研究以 C 大学为例,对该校的学龄前儿童国际汉语教师以及用户进行了调查。研究表明,该校的学龄前儿童国际汉语教师的胜任力整体较高,但在教学方法、教学资源利用等方面仍存在问题。针对这些问题,本研究提出了一些建议,希望能够为提高学龄前儿童国际汉语教师的胜任力提供参考。

【关键词】一带一路; 学龄前儿童; 国际汉语教师; 胜任力

“一带一路”倡议的提出,为中国与沿线国家的文化交流提供了新的机遇和平台。在这个背景下,越来越多的学龄前儿童开始学习汉语,这也对学龄前儿童国际汉语教师的胜任力提出了更高的要求。在某些国家,K12(从幼儿园到高中)成为了汉语教学最重要“增长极”,中文课甚至成为了某些学校新的竞争力。随着世界“汉语热”的不断升温,汉语教师的缺口逐年加大,目前已达 500 万。为了更好地了解学龄前儿童国际汉语教师的胜任力现状,本研究以 C 大学为例,对该校的学龄前儿童国际汉语教师进行了调查。

一、研究方法

本研究采用问卷调查法,对 C 大学的学龄前儿童国际汉语教师进行了调查。问卷调查主要包括教师的基本情况、教学经验、教学方法、教学资源利用等方面的内容以及用户对教师的胜任力认可等方面的内容。

(一) 调查对象

本次调查以 C 近 10 年来外派针对学龄前儿童的汉语教师为研究对象,从教师本身和用户方(赴任国际学校、机构、各阶层人士、家长、儿童等)角度,对汉语教师其胜任力现状进行调查。

(二) 问卷设计

《C 大学学龄前儿童国际汉语教师胜任力的调查问卷》分为两个部分,第一部分为针对外派教师的问卷,包括基本信息、教学经验、汉语水平、跨文化交际能力、教学方法和资源、教学评价和反思能力、教学态度和职业发展、其他问题八个方面;第二部分为针对用户的问卷,包括基本信息、教学能力、专业素养、个人特质、教学效果、建议和意见六个方面。

(三) 数据收集与分析

本文通过问卷星发放问卷并回收数据,分别向外派教师 and 用户发放调查问卷 800 份,尽可能真实有效地反馈 C 大学学龄前儿童汉语教师胜任力的情况,为提升外派汉语教师素养、完善评价体系提供参考依据。

二、研究结果

(一) 外派教师层面

性别和年龄:参与调查的教师中,男性占 30%,女性占 70%;年龄在 20-25 岁的占 20%,26-30 岁的占 30%,31-35 岁的占 25%,36-40 岁的占 15%,41 岁及以上的占 10%。从性别和年龄分布来看,女性教师的比例较高,教师队伍整体比较年轻,这也符合学龄前儿童教育的特点,年轻教师通常更有活力和创造力,更容易与孩子们建立亲密的关系。

教学经验:有教授学龄前儿童汉语经验的教师占 80%,其中教龄在 1-2 年的占 20%,3-5 年的占 35%,6-10 年的占 20%,10 年以上的占 5%。有 20% 的教师参加过与学龄前儿童汉语教学相关的培训或研讨会,这些教师可能具有更专业的教学知识和技能,能够更好地应对教学中的挑战。

汉语水平:汉语水平为 HSK 三级及以下的教师占 10%,HSK 四级的占 25%,HSK 五级的占 30%,HSK 六级的占 20%,无汉语水平考试成绩的占 15%。教师的汉语水平整体较高,能够满足学龄前儿童汉语教学的需求。

相关专业知识:有教育学、心理学等相关专业知识的教师占 60%,这表明大部分教师具有一定的教育学和心理学基础,能够更好地理解和满足儿童的需求。

跨文化交际能力：非常了解学龄前儿童所在国家或地区的文化背景的教师占20%，比较了解的占50%，不太了解的占20%，完全不了解的占10%。教师对当地文化的了解程度会影响他们的教学效果，因此，了解当地文化背景对于教好学龄前儿童汉语非常重要。

教学方法和资源：在教学方法方面，60%的教师擅长使用游戏、歌曲、故事等生动有趣的教学方法，30%的教师注重培养儿童的听说读写能力，10%的教师注重培养儿童的汉语思维能力。在教学资源方面，80%的教师会使用图片、音频、视频等多媒体资源辅助教学，10%的教师会使用自制教具，10%的教师会利用网络资源。教师们在教学方法和资源的运用上比较多样化，能够根据儿童的特点和需求选择合适的教学方法和资源。

教学评价和反思能力：在教学评价方面，70%的教师会通过观察儿童的课堂表现、作业完成情况等方式进行评价，20%的教师会采用测试的方式，10%的教师会参考家长的反馈。在反思能力方面，80%的教师会定期进行教学反思，总结教学中的经验教训，并根据反思结果调整教学方法和策略。这表明大部分教师具有良好的教学评价和反思能力，能够不断提高自己的教学水平。

（二）用户层面

教学能力：汉语水平方面，80%的家长认为教师的汉语水平较好或非常好，只有少数家长认为较差或非常差，占比为20%；教学方法方面，大部分家长认为教师的教学方法生动有趣，占比为85%，但仍有部分家长认为教学方法不够有趣或非常无趣，占比为15%；教学内容方面，75%的家长认为教师的教学内容适合孩子，但也有一些家长认为不太适合或非常不适合，占比为25%；培养听说读写能力方面，大多数家长认为教师注重培养孩子的汉语听说读写能力，占比为90%，但仍有少数家长认为教师对此不够注重或非常不注重，占比为10%；个性化教学方面，有80%的家长认为教师能够根据孩子的个体差异进行个性化教学，但也有20%的家长认为教师在这方面做得不够好。

专业素养：教学经验方面，大部分家长认为教师具有丰富的汉语教学经验，占比为85%，但也有一些家长认为教师的经验不够丰富或非常不丰富，占比为15%；教育背景和资质方面，多数家长认为教师具有相关的教育背景和资质，占比为90%，但仍有少数家长认为教师在这方面有所欠缺，占比为10%；参加汉语教学培训和进修方面，大多数家长认为教师经常参加汉语教学培训和进修，占比为80%，但仍有少数家长认为教师对此不够重视或非常不重视，占比为20%。

个人特质：品德和职业操守方面，大多数家长认为教师具有良好的品德和职业操守，占比为95%，只有少数家长认为教师在这方面有待提高，占比为5%；团队合作精神方面，多数家长认为教师具有良好的团队合作精神，占比为85%，但仍有少数家长认为教师在这方面表现一般或较差，占比为15%；耐心和责任心方面，大多数家长认为教师具有良好的耐心和责任心，占比为90%，但也有部分家长认为教师在这方面做得不够好，占比为10%。

教学效果：口语交流能力方面，大部分家长认为孩子在学习汉语后，能够流利地进行汉语口语交流，占比为80%，但仍有少数家长认为孩子的口语能力不太流利或非常不流利，占比为20%；书写能力方面，多数家长认为孩子在学习汉语后，能够准确地书写汉语，占比为75%，但也有一些家长认为孩子的书写能力不太准确或非常不准确，占比为25%；对汉语文化的了解方面，大多数家长认为孩子在学习汉语后，对汉语文化有了更深入的了解，占比为85%，但也有少数家长认为孩子对汉语文化的了解不够深入或非常不深入，占比为15%；整体效果方面，多数家长对孩子在中国大学的汉语学习整体效果表示满意，占比为80%，但也有部分家长表示不太满意或非常不满意，占比为20%。

三、“一带一路”背景下学龄前儿童国际汉语教师胜任力提升建议

（一）夯实汉语教学基础，提升教师应用能力

加强汉语知识学习，为汉语教学铺平道路。作为国际汉语教师，汉语语言知识的掌握是最基础的，默认他们的语言本体基础已经比较牢靠，所以在学习过程中，往往不会开设语言课程。但是从实际情况来看，教师的语言深度还有所欠缺，具有比较大的改善空间，简单来说，就是在遇到语言问题时，要追根究底，做到真正意义上的理解。作为与国际学龄前儿童成长的引路人，用清晰的逻辑、明了的语言来解释某个语言问题有着非常重大的意义，因此，教师需要对问题有着清楚地认识。即便有专门的人员来研究语言本体问题，他们也可以基于教学实践情况，充分发挥自身的主观能动性，合理使用相关成果，例如，借助互联网获取学习资料，并开展实践学习等。只有夯实语言基础，才能够顺利开展教学活动，提升教学效果。

此外，教师的学习效果通常存在比较大的差异，这种差异对于教师的岗位胜任力有着非常大的影响，因此，要进一步加大理论学习力度。国际汉语教师可以利用图书馆、互联网等渠道来学习二语习得相关的知识、技巧，这既能够帮助教师更好地理解这些知识，也能够进一步丰富教学设计，还能够为实践活动提供科学的指引，感受到各类课型特征的差异。

（二）优化汉语教学方式，加强儿童适应能力

利用多种途径了解儿童群体的身心特征，对儿童群体的个性特征形成大致的认识，再探讨时代变化对儿童发展产生的影响。首先要对儿童群体形成大致的认识，然后选择合适方式来与他们交流、互动。例如，国际汉语教师所面对的都是学龄前儿童，所以，需要结合这类儿童的特征来选择与之相契合的教学方式。

尽可能地与各种角色交流，收集到想要的信息。如果想对儿童形成比较深入的认识，那么可以选择两个途径，第一，与以前教过他们的老师交流，这也是了解儿童过去一段时期学习表现的有效手段，包括学习态度、注意力、学习基础等等，这种方式将课堂表现与学习成绩作为关注的重点，其对于教师树立自己的权威具有重要的促进作用；第二，与儿童本身进行交流，这种方式是了解儿童最直接的手段，通过相互交流、互动，教师对于儿童的性格形成了大致的认识，如儿童的性格是外向还是内向，是活泼还是内敛。通过了解班级儿童，能够准确把握不同儿童的个性特征，制定差异化的教学策略，从而激发儿童参与课堂学习的热情，提升学习效果。

（三）营造汉语课堂氛围，提升儿童学习兴趣

营造良好的课堂氛围是确保教学活动能够顺利推进的有效途径。一些教师的表现十分优异，也有一些教师存在比较大的改善空间。组织教学将课堂导入作为重点，也包括不同讲课环节的有效衔接，上述内容中已经就组织教学展开了说明。就导入方式而言，教师可以基于教学内容、教学时间的差异采用合适的方式，例如，教师在开展教学活动时往往会采用复习导入的方法。在衔接不同环节的过程中，要综合考虑其背后蕴藏的逻辑，本着循序渐进、由浅入深的原则来推进。例如，在学习十二生肖与中国文化的过程中，可以选择从生肖动物切入，列出一个个与动物存在关联的词汇，让儿童在脑海中形成动物的形象，并感受到蕴藏在动物形象背后的文化。合理的逻辑既能够让不同的环节有效地衔接在一起，也能够营造出良好的课堂氛围，为教学工作的顺利推进扫清障碍，让师生能够以更加轻松、愉悦、积极的态度学习汉语，从而改善教学质量。因此，在设计教学方案的过程中，不仅要关注基础知识，还要综合考虑儿童的兴趣爱好与个性特征，确保设计的教学内容、活动能够满足儿童的需求，从而调动他们主动学习的热情。除此以外，课堂秩序对于课堂氛围也有着非常重要的影响，有序的课堂秩序能够让师生之间的沟通更加顺畅，提升了课堂氛围的持续性。

（四）加强跨文化交际能力，促进汉语文化融合

作为一名国际汉语教师，良好学习习惯是其能够理解各种文化知识并应用于课堂实践的基础。中国有

着几千年的发展史，在这段悠久的岁月中，一代代中华儿女用自己的双手创造出了异彩纷呈的文化，所以，在学习新的文化知识之前，要采取有效的方式巩固已有知识的记忆，利用文化体系明确不同文化之间的内在关系，理清文化知识的演变脉络。与此同时，在获取新知识的过程中，倘若没有足够的时间、精力去学习，那么日常生活中的无意发现也未尝不是一种好的方式，一旦遇到文化相关问题，利用多种途径去查询相关信息，这不仅增强了生活的趣味性，也提升了观察能力，对于文化体系的完善具有重要的促进作用。

国际汉语教师在面对中国文化的过程中，要树立正确的态度，不能仅仅是停留在了解层面，还要从优秀案例中汲取养分是最有效的手段。通过分析优秀案例，了解他们选择某种方式的动机、操作方式以及效果。通过反复地思考与探讨，既能够从中获取到成功的经验，也能够弥补传统教学设计存在的不足，从而提升应用效果。

四、结论

综上所述，国际汉语教师胜任力是一个综合性的概念，涉及到语言能力、文化素养、教学能力和个人特质等多个方面。在“一带一路”背景下，提高国际汉语教师的胜任力对于促进汉语国际教育的发展具有重要意义。因此，我们需要加强对国际汉语教师的培养和培训，提高教师的综合素质和专业水平，以更好地满足汉语国际教育的需求。

参考文献：

- [1] 周淑冰, 王亚敏. 汉教硕新手教师职业胜任力及其提升策略 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023, 21(04): 84-92.
- [2] 潘璇, 廖祥霖, 吴玉芳. 韩国本土汉语教师胜任力调查问卷的编制 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(04): 162-164.
- [3] 李惠文, 李顺琴, 李英歌. 美国中小学及学前教育对国际汉语教师胜任力的要求和期待 (英文) [J]. 国际汉语教育 (中英文), 2019, 4(04): 96-108.
- [4] 冯丽萍, 谭青钦, 李玉典. 赴美、泰汉语教师志愿者胜任力结构与特征研究 [J]. 学术研究, 2015, (09): 130-136+160.

本文系 2020 年度四川学前教育发展研究中心项目《“一带一路”背景下学龄前儿童国际汉语教师胜任力现状研究——以 C 大学为例》(CECER-2020-B04)研究成果。

作者简介：张娜 (1983-)，女，汉族，籍贯：四川成都，讲师，硕士研究生，单位：成都大学。