

红色资源融入大学生思想政治教育研究

黄世江 吴强 胡鹏飞

(新乡工程学院, 河南 新乡 453007)

【摘要】红色资源是中国共产党领导全国各族人民在革命和建设形成的崇高革命精神的先进文化资源。它承载了我们党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史,是我国革命烈士用生命换来的文化瑰宝。红色文化可以给予当代青年思想上启迪,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。将红色资源融入到大学生思想教育课程中尤为必要。

【关键词】红色资源; 大学生; 思想政治教育

红色资源是革命烈士在开展革命和建设过程中所蕴含的物质遗产和精神财富,凝结在各种革命文物、革命文献之中,一个个感人的英雄事迹,象征着中华儿女不断奋斗的精神,它承载了我们党的伟大历史、光荣传统和优良作风,汇聚了中华民族崇高的民族精神,在革命、建设和改革的不同历史阶段,它都发挥着巨大的积极作用。

习近平总书记指出:“要抓好党史、新中国史的学习,用好红色资源,增强党性教育实效。”^[1]高校是培养学生成长成才的重要阵地,迫切需要充分利用红色资源助力大学生思想政治教育,把红色资源与高校思政教育相融合,不断强化红色精神在人才培养中所发挥的引领作用,帮助大学生筑牢思想政治堡垒,坚定理想信念,端正生活态度,树立远大的奋斗目标,自觉成长为担当民族复兴、国家富强重任的时代弄潮儿。

一、红色资源的科学内涵及其时代价值

(一) 红色资源的科学内涵

党的十九大报告指出:“中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践中。”^[2]

红色文化诞生于伟大的新民主主义革命历史实践中,并在改革开放和社会主义现代化建设中继续传承,同时不断地得到发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦源源不断地提供了精神动力。井冈山精神、长征精神、西柏坡精神、雷锋精神等革命精神都是红色文化的产生与发展进程的体现。中国共产党在这些红色文化的产生、发展和完善过程中,始终担任着引领者的角色。

红色文化以革命烈士的英雄事迹为线索,以红色文物和遗迹为载体,以思想教育为主题,以强化当代

青年爱国主义教育为核心,具有丰富的精神内涵与时代感染力,是中华儿女不断拼搏斗争的力量源泉。红色文化的科学内涵不仅有历史的积淀还有着时代所赋予的新的生命力,结合新时代进程的前进,红色文化的涵义愈加丰富充满活力。

(二) 红色资源的时代价值

红色资源是全国各族人民在中国共产党领导下在新民主主义革命和社会主义建设的过程中形成的,具有十分重要的时代价值。在当今全面贯彻落实科学发展观、努力践行社会主义核心价值观和大力建设社会主义和谐社会的新时期,红色资源仍然发出不可磨灭的耀眼光芒,呈现出更加强大的生命力,发挥着执政、兴党、育人的重大时代价值。要充分开发和有效利用红色资源,如采取通过大力开发红色文化旅游、发展红色文化影视、举行红歌会活动等形式,这样才能实现其红色资源的时代价值。^[3]

二、当代大学生对红色资源的认知调查

为了解当代大学生对红色资源合理开发利用的认知情况,我们设计了一套相关的调查问卷,选取不同学校、不同年级、不同专业的在校大学生作为随机问卷调查样本,采用问卷星进行调查,收回有效问卷 1013 份。通过调查结果分析,当代大学生对红色资源的认知状况。

(一) 大学生对周边红色资源的了解与认知不足

据调查结果显示,其中有 35.64% 的同学不太了解当地的红色文化资源,有 7.6% 的同学不了解当地的红色资源,有半数的同学不了解红色资源。经常参加红色文化的同学仅有 23.40%, 68.41% 的同学很少参加红色文化活动, 8.19% 同学甚至没有参加红色文化活动。

(二) 大学生的红色文化知识储备不足

调查报告显示, 65.26% 的同学不了解中国的抗战历史及英雄事迹, 33.46% 的同学了解部分中国的抗

战历史和英雄事迹，仅有 1.28% 的同学对于中国的抗战历史和英雄事迹非常了解。黄河大合唱出自于抗日战争时期，但仅有 3.36% 同学回答正确，半数以上的同学认为，黄河大合唱出自于解放战争时期，甚至有 22.9% 的同学认为黄河大合唱是改革开放之后编写的。

（三）高等院校对于红色资源的利用、宣传未落到实处

根据收回的 1013 份调查问卷可以看出，60.89% 的同学认为非常有必要学习红色文化，29.02% 的同学认为有必要学习红色文化，只有 1.09% 的同学认为没有必要学习红色文化，这说明，当代大学生对于学习文化的思想性很高，认为学习红色文化非常有必要。但是大学对于红色资源的宣传力度不足、很少利用红色资源对学生进行教育，调查结果显示，只有 8.29% 的学校偶尔开展红色资源的课外实践活动，经常开展红色资源课外实践活动的学校只有 7.7%，36.92% 的同学表明自己学校没有开展过红色资源的课外实践活动，还有 47.09% 的同学不清楚本学校是否开展过与红色资源相关的课外实践活动。由此可以看出当代大学生对于红色资源的重要性以及学习红色资源的积极性是非常高涨的，但是学校对于红色资源的宣传力度、教育力度未落到实处，并未合理系统性的利用红色资源对大学生进行思想教育。

三、红色资源开发利用的现状

自党的十九大召开以来，随着国家对红色文化资源的保护、开发和利用的日益重视，我国的文化建设进入到了新高潮。习近平总书记指出：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用力保护好、管理好、运用好。”^[4]

我国虽然有数量丰富的革命遗址、革命博物馆、纪念馆、革命文献，数以万计的革命文物等红色文化资源，但就对已经开发和利用的脑梗塞文化资源来看，常表现出文化表现手法单一，特点不够突出，缺乏对红色历史内涵的深度挖掘。大多已开发的红色遗址中，基本上都是用静态的文物展示方式；对内对外宣传都没有代表性的人物或事件。

（一）红色文化资源管理机制不够健全，保护力度有待加大

一是认识不到位。相当部分地区的有关机构和人民群众对红色文化资源的保护意识严重缺乏，往往只注重其当下带给该地区的经济效益，而忽略其对社会、对人民群众思想上更深层次的影响。二是投入不到位。当下，文物保护资金主要来源于国家下拨资金，相关红色古迹周边群众并没有充分利用周边红色资

源，其红色资源并不能为居民带来持续的经济效益，居民群众长久以往就会忽视当地红色资源的利用。三是管理不到位。一些革命遗址特别县级以下的革命遗址，产权不明或无人管理。省保单位没有按省文物局的要求设置专管机构、专管人员，保障专项工作经费。

（二）红色文化资源开发和利用不足，红色教育基地建设有待提升

一是对红色优秀历史文化的发掘不够彻底，革命遗迹、革命文物蕴含着数以万计的感人肺腑的英雄故事，但这些故事大多数都尘封在历史资料中，并未对其进行更加系统的整理与宣传，即并未赋予起新时代新的生命，从而导致其中蕴含的伟大精神失去了传承者、发扬者。也不能够充分捕捉当中的闪光点，提升其精神内涵和感染力，更没有向外强力宣传推介，让更多人听得到、看得见、记得住。二是基础设施不够完善。许多红色古迹都只是面子工程，仅仅修缮一次后就对其不管不顾，不考虑其实际情况，配套的基础设施不能够健全，据调查显示，有一半以上的红色旅游景区都没有建立健全，吃饭、购物、住宿、休闲等种种设施不能带给群众较好的体验。三是“文旅+”融合不深。目前国内大多数红色旅游景区呈现出千篇一律的现象，有众多网友表示：“看过一个地方的红色古迹，也就没有必要再去体验下一个了。”这深刻揭示了我国文旅产业结构单一的现状，应该将当地的自然风光与历史文化旅游资源进行融合，多设置参与性、互动性项目，以此来提高游客的体验，形成当地所特有的品牌，同时讲好当地红色资源相关的红色故事，以景引人，以情定人，从而让游客深深爱上该红色旅游景区。

四、红色资源在大学生思想政治教育中的运用

高校思想政治教育的根本目标是促进学生在德智体美劳等方面全面发展，让他们成为信念坚定、技术过硬的新中国的建设者和接班人，自中华人民共和国成立以来，我国经济发展迅速，人民的生活水平提高显著，时代日新月异，这面临着数不清的机遇和挑战，在这种复杂多变的时代背景下，红色资源对当代青年的成长发展以及树立正确的世界观、人生观和价值观中发挥着不可或缺的作用，为中华儿女在社会主义事业的奋斗提供源源不断的精神动力。把红色文化与高校思想政治教育相结合，可以培养大学生的爱国情怀，坚定理想信念，增强其对自身文化的认同感，引导大学生在大是大非面前做出正确的分析与判断。

（一）把红色文化与高校教育相结合

高校是教书育人、学生汲取知识的主要场所，是学生建立健全正确的人生观、价值观、世界观的主

阵地。而随着互联网的普及大学生获取信息的途径增多,所获得的信息内容的质量驳杂不齐,呈多元化趋势。高校教育方式要与当今实际情况相结合,改变传统的思政课教学模式,充分利用相关红色资源,借助红色文化丰富的内涵资源与多元化形态,借助互联网、VR等新技术新领域,开展多样化教学互动,将红色文化彻底地融入到高校教育中。

(二) 把红色资源纳入思想政治理论课的教育教学体系

当代青年大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的中流砥柱,这就意味着对当代青年的思想、技能的培养尤为重要,务必要帮助当代青年树立正确的人生观、价值观、世界观,才能够帮助中国青年,在信息繁杂的当下,在各种大是大非面前作出正确的选择。在高校中,思想政治理论课是帮助大学生构建成熟的政治体系的主阵地,要充分利用红色资源,将红色文化充分融入到思政教学体系中去,充分利用红色文化中所蕴含的时代价值,来帮助当代青年筑牢精神堡垒,教育部门应加强对相关教师技能的培训,积极开展探索将思政教学与传统教育教学相融合的教学方式,加强对红色文化的深刻挖掘和加工和利用,将红色英雄事迹,切实的编入教材,让其走进课堂,将思政教育教学列入各个高校的一大重点考核标准,积极动员各个高校开展不同形式、不同意义的红色资源教育活动,尽可能地形成每个学校所独有的品牌,以品牌吸引广大青年的目光,充分发掘红色文化的相关特点与深刻内涵。

(三) 将红色资源教育纳入高校党建活动

红色资源,是中国思想政治理念的重要载体,要将红色资源在党建活动中充分利用,高校在对党员发展工作中,要充分利用周边地区的红色资源,将红色资源融入到党课教育中去,例如在入党积极分子培训课程中可以为同学们讲述高校当地的红色英雄事迹,通过一个个鲜活的故事,塑造英雄人物,以此为同学们树立榜样,指引学生们的前进方向,坚定其理想信念,积极组织参观历史博物馆、纪念馆等红色旅游景点,在带领同学们参观的同时为同学们讲述相关的历史事迹,以此缅怀先烈,让同学们置身于伟大的革命历史中,接受革命教育的熏陶,以此来提升自身的综合思想政治素质。

(四) 将红色景区作为大学生专业实习和社会实践的基地

中国丰富的红色资源为创建各式各样的红色文旅景区创造了得天独厚的条件,各大高校可以积极与周边红色景区联系,彼此间相互合作,建立大学生社会实践基地,定期组织学生参观景区,并学习景区相

应文化,切实参与到景区的相关工作中去,帮助学生深层次、多领域的提升对红色资源的认知,同时也有助于大学生充分实现自身价值,利用大学生熟知的互联网应用技术,提高对红色景区的宣传与保护。在将红色资源与专业实习相结合的过程中,大学生们不仅为社会提供了相关服务,而且还深化了对专业知识理解,提高了自身的素质与专业能力。又如在暑期大学生“三下乡”社会实践活动、大学生社会调查等活动中,可以组织大学生赴革命老区开展“学习革命传统,服务老区人民”等实践活动,学习调研革命根据地的斗争史、井冈山精神、延安精神等课题,丰富大学生社会实践的内容和形式。

(五) 利用红色资源开展红色主题教育活动

充分利用高校周边的红色资源,将红色资源切实融入到高校的校园文化中,这样即可加强学生的爱国主义教育,又可以提高其综合素质,也可选择重大的历史事件,或者重大节日,纪念日等,如雷锋纪念日、劳动节、妇女节、建党节、建军节、国庆节等标志性日期,与当地标志性建筑,开展各式各样丰富的红色教育主题活动。比如邀请当地老红军、老干部、老党员到学校作革命传统报告、讲革命传统故事;选择重大历史事件、重要历史人物纪念日和有关节假日以及入学、入团、入党、成人宣誓等有特殊意义的日子,开展“每周升旗、重读红色书籍、红歌合唱比赛、重上红军课堂、观看爱国主题影片”等系列活动,让大学生深刻体验红色文化,切实融入其中,使大学生的思想得到熏陶,理想信念得到升华。

参考文献:

- [1] 熊群红.依托红色资源加强中共党史教育的有效路径研究——以江西红色资源为例[J].党史文苑,2021.
- [2] 郭宪鹏,舒毅彪.红色资源的时代价值[J].福建省社会主义学院学报,2014(4):5.
- [3] 彭佳烯,涂先青,朱洋阳,等.新时代红色文化资源开发利用中存在的问题与对策——以汕尾市为例[J].商展经济,2022(12):3.
- [4] 雷文静.红色资源融入高校思政课程育人研究[D].湖南师范大学:湖南师范大学,2019.

作者简介:黄世江(1987—),男,汉族,河南光山县人,硕士,辅导员,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。吴强(2001—),男,汉族,河南息县人,学生,本科在读。胡鹏飞(2002—),男,汉族,河南方城县人,学生,本科在读。