

# 高职英语课堂思政建设

张伟

(大兴安岭职业学院, 黑龙江 大兴安岭 165000)

**【摘要】** 高职英语课堂的思政渗透, 在当前英语教学中具有重要意义。本文旨在探索如何有效开展英语课堂思政, 提高教学质量和思想教育效果。通过文献综述和案例分析的方法, 对英语课堂思政的目标、内容和教学方式进行研究, 旨在构建一种具有活力和创新性的教学模式。

**【关键词】** 思政教育; 英语课堂; 教学模式; 学生素质; 核心价值观

## 一、引言

英语课堂思政建设在当前大学生英语课程中具有重要意义。随着社会的变革和发展, 大学生的思想观念和价值观念也在不断更新和变化。作为一门重要的学科, 英语课堂思政具有着广泛的影响力和深远的意义。因此, 如何有效开展英语课堂思政, 提高教学质量和思想教育效果已经成为当前教育界亟待解决的问题。

## 二、英语课堂的思政理论背景

### (一) 英语教育与思政教育的交融

英语教育与思政教育的交融是当前大学生思想教育工作中的重要问题。英语作为一门外语课程, 不仅仅是为了培养学生的语言能力, 更要注重培养学生的思想品德和文化素养。思政教育是中国特色社会主义教育的重要组成部分, 旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的社会责任感和创新精神。因此, 将英语教育与思政教育相结合, 对于提高学生的综合素质和核心价值观的培养具有重要意义。

在英语课堂的思政目标方面, 应注重培养学生的思想品德和文化素养。思政教育强调学生的道德修养和社会责任感, 而英语作为一门外语课程, 可以通过教学内容和教学方式引导学生树立正确的价值观。例如, 在英语课堂中引入一些道德故事或者社会热点话题, 让学生通过讨论和分析来思考自己的观点, 并形成正确的价值观念。

在英语课堂思政的内容方面, 应结合学科特点和时事热点。英语作为一门外语课程, 可以通过教学内容引导学生了解国际事务和国内外的文化差异。同时, 结合学科特点, 可以引导学生学习一些

具有思想价值的文学作品或者历史事件, 让学生通过阅读和研究来了解不同文化背景下的思想与价值观。

在英语课堂思政的教学方式方面, 可以采用案例分析、讨论和课外拓展等方法。案例分析是一种很好的教学方式, 可以通过分析真实的案例来引导学生思考并做出正确的判断。讨论是培养学生思辨能力和团队合作能力的重要方式, 可以让学生在课堂上互相交流和辩论, 从而形成自己的观点。此外, 课外拓展活动也是英语课堂思政的重要组成部分, 可以通过参观访问、社会实践等方式来增加学生对社会问题的了解和思考。

### (二) 英语课程思政的理论基础

英语思政课程的理论基础是指英语课堂思政建设所依据的理论基础和学科特点。在当前大学生思想教育工作中, 英语课堂思政建设具有重要意义。

#### 1. 英语课堂的思政目标

英语课堂思政的目标是培养学生的思想品德和文化素养, 促进学生综合素质的发展和核心价值观的培养。在培养学生的思想品德方面, 英语课堂应注重培养学生的爱国主义精神、社会责任感和创新精神。在培养学生的文化素养方面, 英语课堂应注重培养学生的文化自信、文化交流能力和跨文化意识。

#### 2. 英语课堂的思政内容

英语课堂思政的内容应结合学科特点和时事热点, 既要注重英语语言知识的传授, 又要注重思想教育的深化。在英语语言知识的传授方面, 英语课堂思政应注重培养学生的听、说、读、写能力, 提高学生的语言表达和沟通能力。在思想教育的深化

方面，英语课堂思政应注重培养学生的思辨能力、创新能力和社会责任感。

### 三、英语课堂思政的教学方式

英语课堂思政的教学方式应采用案例分析、讨论和课外拓展等教学方法。通过案例分析，可以让学生通过具体案例了解和思考社会问题，培养学生的思辨能力和创新能力。通过讨论，可以激发学生的思考和表达能力，促进学生的主动学习和合作学习。通过课外拓展，可以引导学生拓宽视野，拓展思维，培养学生的社会责任感和跨文化意识。

#### （一）英语课堂思政的意义

开展英语课堂思政有助于提高学生的综合素质和培养核心价值观。课堂思政不仅能增强学生的英语能力，还能培养他们的思辨、创新和社会责任感。同时，课堂思政还能增强学生的文化自信，提升他们的文化交流能力和跨文化意识，增强他们的国际竞争力和综合素质。为了实现这些目标，有效的课堂思政应结合学科特点和时事热点，采用案例分析、讨论和课外拓展等教学方法。课堂思政的开展对于优化思想工作具有重要借鉴意义。通过不断探索和创新，我们可以构建一种具有活力和创新性的英语课堂思政教学模式，从而提高教学质量和思想教育效果。这样的教学模式将有助于学生更好地发展，并为他们的未来奠定坚实的基础。

#### （二）英语课堂思政的建设方法

在思政课堂的教学过程中，除了常规的英语知识传授，我们更应当注重学生思想道德和价值观的培养，以及正确价值观的塑造。通过引导学生对具有社会 and 道德意义的问题展开讨论，可以激发他们的思辨能力，培养独立思考的能力。同时，教师应当根据学科特点以及时事热点的变化，精心设计课堂教学内容，引入诸如全球化、文化差异等社会热点话题，促使学生更加关注并思考社会问题。在思政课堂的教学过程中，我们应该采取案例分析的方法，引入与英语和思政相关的真实案例，让学生在情境中思考和解决问题。这样的教学方式不仅可以增强学生对英语知识的理解和应用，同时也可以在实际的案例中培养他们的道德观念和价值观。此外，我们还应组织一些课外拓展活动，如社会实践、文化体验等，让学生在实践中感受思政教育的重要性。这些活动不仅可以促进学生对思政教育的理解和接受，同时也

可以促进他们的综合素质和价值观的培养。

#### （三）教学方法与手段

在教学过程中，教师应注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德情操和社会责任感。英语课堂思政应注重培养学生的文化素养，通过引导学生深入了解英语国家的文化背景、历史和传统，提高学生的跨文化交流能力。

英语课堂思政应结合学科特点和时事热点，采用案例分析、讨论和课外拓展等教学方法。通过引入具体的案例，可以激发学生的思考和讨论，使他们更加深入地理解和思考问题。通过讨论的方式，可以培养学生的团队合作能力和批判性思维能力。英语课堂思政还可以通过课外拓展的方式，引导学生进行实地考察、社会实践等活动，提高他们的实际操作能力和社会适应能力。

通过开展英语课堂思政，可以促进学生的综合素质发展和核心价值观的培养。英语课堂思政不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质和核心价值观。通过培养学生的创新意识、批判思维和跨文化交流能力，可以提高学生的综合素质，使他们在面对未来的挑战时能够更好地应对和适应。

### 四、英语课堂思政建设的效果分析

#### （一）具体实践与效果

首先，从教学目标的角度来看，我们认为英语课堂思政应注重培养学生的思想品德和文化素养。通过思政教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的道德修养和社会责任感。

其次，在教学内容方面，我们建议教师应注重培养学生的综合素质。除了英语语言知识的学习，还应注重培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神。教师可通过选取相关案例引导学生分析和讨论，培养他们的问题解决能力和分析思维能力。此外，教师还可通过课外拓展活动，如参观实地、社会实践等，帮助学生将所学知识与实际相结合，提高他们的实际应用能力。

最后，在教学方式方面，我们认为应采用案例分析、讨论和课外拓展等多种教学方法。案例分析有助于将抽象的思政理论与实际问题相结合，提高问题解决能力和分析思维能力。讨论则可激发学生的思考和创新意识，培养他们的批判性思维和问题解决能力。课外拓展活动可以帮助学生将所学知识应用到实际中，提高他们的实际应用能力和解决问

题的能力。

## （二）影响与启示

有效的英语课堂思政应注重培养学生的思想品德和文化素养。在课堂教学过程中，教师应注重学生的道德教育和人文素养培养，通过讨论和案例分析等方式引导学生思考人生的意义和价值观。教师还应注重培养学生的国家意识和社会责任感，使他们能够积极参与社会实践，为社会发展做出贡献。

英语课堂思政应结合学科特点和时事热点。在教学内容选择上，教师应根据英语学科的特点，结合时事热点，引导学生关注国内外重大事件和问题，培养他们的国际视野和批判思维能力。例如，在讲解英语文章时，可以引导学生思考作品中的人文关怀和社会问题，并与现实生活相联系，使学生能够从中体会到人文关怀的重要性。

英语课堂思政的教学方法也很重要。除了传统的讲授方式外，教师还可以采用案例分析、小组讨论和课外拓展等教学方法。通过案例分析，学生可以深入了解真实的社会问题，从而提高他们的分析和解决问题的能力。小组讨论可以激发学生的思维活跃度，培养他们的合作与交流能力。课外拓展活动可以让学生在课堂之外，更深入地了解相关议题，提高他们的综合素质和批判思维能力。

通过开展英语课堂思政，可以促进学生的综合素质发展和核心价值观的培养。英语课堂思政不仅是一门学科的教学，更是一种思想教育的载体。在课堂中，学生可以通过与教师和同学的互动交流，提高他们的思辨能力和创新意识。

## 五、结语

在课程内容设计中，应结合学科特点和时事热点，注重培养学生的思想品德和文化素养。教学方法与手段方面，应采用多种教学方法，如案例分析、讨论和课外拓展等，激发学生的学习兴趣 and 思辨能力。英语课堂思政建设不仅仅是提供知识和技能的传授，更重要的是培养学生的思辨能力和创新精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，本研究也存在一些不足之处。首先，在样本选择和方法应用上还有一定的局限性，可能会对研究结果产生一定的影响；其次，对于英语课堂思政的效果评估还需要更加深入的研究和探索。同时，可以探索利用新技术手段和教育资源，创新教学模式和方法，提高思政课

堂的教学效果和吸引力。

## 参考文献：

- [1] 韩信颖, 黄书吟, 薛琳. 大学英语教师课程思政建设的矛盾分析与化解策略——基于活动理论的质性研究 [J]. 2023.
- [2] 陈梦. 国家功勋荣誉教育融入高校课程思政建设的四重维度 [J]. 2022.
- [3] FZ Kk, B Duman. The effect of problem-based learning on problem-solving skills in English language teaching [D]. Journal of Pedagogical Research, 2023.
- [4] 何培芬. “三全育人”视角下开放教育英语课程思政建设研究 [J]. 江西科技师范大学学报, 2021.
- [5] C Sun, L Wei, RF Young. Measuring teacher cognition: Comparing Chinese EFL teachers' implicit and explicit attitudes toward English language teaching methods [D]. Language Teaching Research, 2022.
- [6] 夏迪亚·买尔旦. 新疆高校“课程思政”建设实践研究 [J]. 2022.
- [7] K Matt, M Francesca. Digital multimodal composing in English language teaching [D]. Elt Journal, 2022.
- [8] 赵红霞. 高职院校英语课程思政建设问题及对策分析——以宁夏职业技术学院课程思政建设为例 [J]. 现代教育论坛, 2022.
- [9] 杨欢欢. 课程思政视阈下文化意识在初中英语教材中的体现研究——以人教版新目标为例 [J]. 2021.
- [10] 刘永林. 基于第四代评价理论的高校课程思政教学评价负面清单规范研究 [J]. 2022.
- [11] 张芳芳. 大学英语课程思政建设的研究与实现路径 [J]. 文学少年, 2021.
- [12] 曾俊秀. 大学英语课程思政建设的价值、原则与路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2020.
- [13] 林泉伶. “课程思政”：新时代高校思想政治教育新途径研究 [J]. 2019.
- [14] 桂兵. 大中小学思政课一体化背景下高校思政课建设探析 [J]. 2022.
- [15] 唐丽丽. 高职英语课堂教学中运用思政教学探析 [J]. 电脑乐园, 2021.

**作者简介：**张伟（1980—），女，汉族，黑龙江齐齐哈尔人，讲师，硕士研究生，研究方向：英美文学，英语教育。