

以学生为本，全面推进高校学生管理工作创新

王萌

(徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221000)

【摘要】自我国实施新课改方针之后,高校管理工作中明显加大了对以学生为本理念的贯彻力度。学生管理是一项难度较高的管理工作,高校管理人员应注重学生的内心世界,要懂得尊重学生,引导学生,采用以学生为本的原则,帮助学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。以学生为本的理念并非是一种简单的管理手段,而是一种潜移默化的影响,将学生视为发展的主体,注重个体差异和自主发展的教育过程。基于此,文章就以学生为本,全面推进高校学生管理工作的创新展开了相关研究,以供广大教育从业人员参考。

【关键词】以学生为本;高校;学生管理;创新

引言

在高校教育体系中,学生管理工作占据着重要地位。随着社会的持续发展和进步,企业对人才的需求也在不断变化。为了与社会的人才需求保持一致,高校需要培养出具备实用技能的人才,并且要以学生为中心,确立学生在教学管理过程中的主导地位,引导学生进行自我管理和自我约束,改革传统的师生关系,让新型的师生关系推动整个校园环境的变革,从而实现高校与学生的共同发展。

一、高校学生管理概述

(一)培养目标素质化

高校应当紧密关注就业市场对人才能力的具体需求。在这一背景下,提升教学质量、培养学生的综合素质成为重中之重。高校需要优秀的人才,因此必须通过提高培养目标的素质化水平,以满足就业市场的实际需求。在素质教育的理念引领下,高校需要对传统管理模式进行优化,明确素质教育的目标,并制定有针对性的管理方法。素质教育的核心是注重学生个性的培养,让学生在学中能够积极主动地投入进去。素质教育强调每个学生的独特性,管理方法应具备多样性,实现因材施教。在考虑学生进入社会的适应性时,管理过程中应特别注重培养目标的素质化。因此,高校应以培养目标素质化为核心,深入贯彻素质教育理念,为学生提供更广阔、更具实践意义的发展空间。

(二)心理问题表面化

在当今激烈竞争的社会,人才之争不仅是知识的比拼,更体现在心理素质的竞争上。学生面临着就业压力,高校应该肩负起提升学生心理素质的责任。为了确保学生的心理健康发展,高校学生管理应该以人为本,设立专门的辅导小组,加强对学生的思想政治

教育。通过定期进行心理咨询,深入了解学生心理问题,把心理问题表面化,将问题从潜在状态显性化,从而更直接地应对学生的心理需求。高校可以建立心理辅导小组,进行专业咨询,积极引导树立学生的竞争观念,避免过大的心理负担。

(三)网络影响现实化

当今社会深受互联网的巨大影响,尤其对自主学习能力较强的学生而言,互联网为他们提供了更广阔的学习空间,使他们有机会获取更丰富的知识,拓宽自己的视野。互联网还为学生提供了一个情感宣泄的出口,在虚拟环境中,他们可以寻找情感寄托。然而,令人担忧的是,一些不良信息也会在网中传播扩散,可能对学生的身心健康造成负面影响,甚至污染学生的心灵。因此,在高校学生管理中,不能忽视网络环境的重要性。应该通过建立健全的网络管理机制,引导学生正确利用网络资源,提高他们的网络文化素养。同时,加强网络道德教育,帮助学生识别和抵制不良信息的诱惑。只有在网络影响现实化的视角下,高校学生管理才能更全面地照顾学生的学习和心理健康,使互联网成为促进学生成长的有益工具,而非潜在的风险因素。

二、高校学生管理工作中贯彻以学生为本理念的 实施要点

(一)以学生为先

以学生为先,实质上是把培养复合型人才放在高校管理工作的首位。在整个管理工作的过程中,教师的职责不只是教授知识,更应该关注学生的思维方式、日常生活和就业技能等各个方面,为他们提供全面的培训和指导,并提供稳定的资助环境。总的来说,所有与学生发展相关的工作,高校都应在第一时间予以认真考虑,确保以学生为本的理念贯彻于高校的各

项管理实践之中。

（二）以学生为重

重视学生的教育管理工作，需要高校各级领导和教师持续提升对此的关注。高校教育不能只关注科研、社会服务、国际交流以及师资团队建设等方面，而忽略了对学生管理工作的重视。以学生为重不只是口头上的关心，是要求教师在实际操作中真正关注每一个学生，保证根据他们的身心发展特性、学习能力和进步需求等因素，制定出具有针对性的教育管理计划。因此，贯彻以学生为重的理念，需要全体教职工从服务学生的角度出发，积极投入学生管理工作，确保教育理念真正转化为切实可行的管理实践。

（三）以学生为荣

高校教育管理人员在组织和引导学生参与各种实践活动的同时，也需要对表现突出的学生提供适当的物质和精神奖励。学校需要确保以学生的进步为荣，为学生提供强大的进步动力，通过以学生为荣的实施要点，高校管理工作能够更加有效地激发学生的学习激情，为其未来的发展提供更丰富的机遇。

三、以学生为本推进高校学生管理工作创新的路径分析

（一）将以生为本体现在“人文关怀”中

1. 树立以生为本的观念

将以生为本体现在“人文关怀”中，首先需要在高校树立以生为本的观念。作为知识传播的重要场所，高校注重学生能力的培养，强调全面发展。将以生为本的理念融入学生管理中，体现了对学生主体性的尊重，更易于学生接受。在管理工作中，应该更多地尊重学生，理解学生，从他们的角度考虑问题，树立服务于学生的理念。同时，高校应营造出民主管理的氛围，使学生愿意、主动参与到管理工作中，从而真正实现以生为本的学生管理工作路径。

2. 转变管理理念

转变管理理念，是将学生管理由过去的单纯管理角度转化为服务角度。高校学生管理的中心思想强调管理不是为了单纯限制学生，而应该是为了更好地服务学生，提高学生的自我管理约束。过于严厉的管理容易产生隔阂与距离，而服务于学生则体现在关心学生就业、提供助学金等多方面，让学生感受到温暖。通过转变管理理念，高校能够更有效地促进学生发展，激发学生的积极性，真正实现以生为本的人文关怀。

3. 注重校园文化

每所高校都拥有独特的校园文化，潜移默化地影

响着学生的思维方式。因此，学生管理工作需要注意校园文化的传播。高校可以通过举办各类文化活动，营造轻松、和谐、健康的校园文化氛围，提升学生的精神文明水平。良好的校园氛围能为学生创造良好的学习环境，学生在学校的过程中更加愉悦，更能深刻感受学校的管理与教育理念，从而培养学生对学校的归属感。

4. 倡导自我管理

学生管理并非是一种对学生简单的约束，而是一种被动式的引导，旨在培养学生自律的习惯。学校管理属于外部管理，自我管理则源自个体内在，实现终身管理。学生管理更倡导自我管理，这是管理的最终目标。通过引导学生自主思考、设定目标、规划时间，培养其自我决策和执行能力，使其在学习和生活中更加自律。以生为本的人文关怀通过倡导自我管理，使学生在塑造个体特质的同时，也更好地适应未来社会的需求，实现全面的人才培养。

（二）将以生为本应用在就业指导工作中

1. 加强对学生职业生涯规划的指导

学生进入高校后，学校不仅要为他们提供学科知识，更应注重学生的个性化发展，培养与支持学生的兴趣，提供多样化课程，使学生获得广泛技能。学校在学生管理中需要加强职业生涯规划的指导工作，帮助学生更好地迎接毕业后的就业挑战。通过个性化发展和职业规划的结合，以生为本的理念得以体现，使学生在校期间既能获得全面素质提升，又能更顺利地步入职业生涯。

2. 宣讲当前就业形势与政策

学生毕业后面临巨大的就业压力，为了缓解这种压力，学校应该加强宣讲当前就业形势与政策。通过详尽讲解，使学生了解当前就业政策，提前规划职业生涯。学校应及时提供第一手信息，分析就业形势，帮助学生树立“先就业、后择业”的观念，使他们更好地把握住就业机会。此外，学校还需要帮助学生认清自身优势，在职场中更好地发挥才能，以正确面对竞争，减轻学生的就业压力。

3. 做好就业信息的收集与发布

高校教师应协助学生全面收集就业信息，涵盖就业网站、相关用人单位等渠道，为学生提供多样就业机会，助其更好选择适合的职业。只有全面的就业信息收集，才能提升学生的就业成功率。同时，高校需要深化与社会企业的合作，创造更多实习机会，帮助学生更迅速地融入职场。通过做好就业信息的收集与发布，学校能够更有效地满足学生的职业需求，为其顺利就业提供实质性支持。

四、基于学生为本的高校学生管理工作创新的策略研究

(一) 树立以学生为本的学生管理工作理念

在高校进行学生管理工作时,迫切需要树立以学生为本的学生管理工作理念。不仅要求更新思想观念,摒弃传统观念,更要将一切以学生为基本出发,科学管理学生,培养其多方面能力,促使其更加健康成长。辅导员或院级领导在进行学生管理时应认识到每个学生都具有独特个性,尊重其自主管理权,使学生在全面发展的同时保留个性。学生管理工作需要广大教师与管理人员的共同努力,以学生为本的理念指导学生管理工作,实现对学生的科学管理。

学生管理应该以培养人才为目标,对学生的日常行为进行严格监督,培养学生养成遵规守纪的良好习惯。高校要为学生创造良好校园氛围,共同努力构建全面合理的学生管理工作体系,使学生能够将个人目标融入教育目标,激发学习动力,不断提升自身的综合素养。以学生为本的理念为高校学生的管理工作创新提供了坚实基础,确保了学生在校园中能够得到充分发展,为未来步入社会做好充分准备。

(二) 构建以学生为本的学生管理工作制度

高校学生管理工作的成功实践必须建立在一套完整的以学生为本的管理工作制度之上。这一制度不仅能规范和约束学生行为,使其在长期习惯中实现自我管理,也为管理人员提供了明确依据。即使是人性化的管理方式,也需要严格的规章制度,命令禁止不合适的行为,保护学生的权益。管理制度应该根据高校学生的实际情况来设计,要具有可执行性,能够对学生的生活和学习产生规范和约束的效果。在管理制度的环境下,学生可以在潜移默化中改变自己的不良行为,不断提升自己的思想道德和综合素养,实现自我完善。另外,良好的管理制度还应该包含激励机制,充分调动学生积极性,使其更有动力奋斗,充分发挥学生管理的作用。

(三) 激发学生自我管理潜能

为了真正实现以学生为本的管理理念,学校需要接纳创新的教育观念,把学生放在管理过程的核心地位,通过管理激发学生的自我管理和自我约束能力。在管理中,管理人员与学生应该保持朋友般的平等关系,通过平等的交流促使学生更积极地参与管理过程。管理人员应积极鼓励学生参与到学生管理中,激发学生的学习热情和自我管理能力。通过与学生或班级团干的交流,学生可以成为学生管

理工作中的一部分,从初展现出自身的领导才能和影响力。同时,在宿舍楼和校园事务的管理过程中,辅导员可以挑选学生参与进来,有针对性地培养学生的自我管理和自我服务意识。通过这些实践,不仅能提升学生的素养和技能,也为学生提供了发展的机会。然而,管理者在管理过程中需要谨慎处理,避免过度干预学生,留有一定空间让他们充分发挥主观能动性,通过合理的引导,使学生在自我管理不断完善自身各方面的能力,激发自我管理潜能,实现学生的全面发展,促使他们更好地适应社会发展的要求。

(四) 加强以学生为本的学生管理队伍建设

建设一支高素质、遵守纪律、政治立场坚定的学生管理队伍对于高校的学生管理非常关键。学生管理队伍的人员主要由各辅导员和班主任构成,队伍人员的整体素质决定了整个高校的校园风气和学术氛围。因此,学校需要持续优化规章制度,保障学生权益,明确管理人员的主要职责,营造健康的校园环境。在以学生为本的理念下,高校学生管理的核心在于引导学生,围绕学生提供全方位服务,创造健康成长的环境。学生管理人员要具备多重身份,随时调整自己的身份,为学生提供全方位的支持与服务,创造自由成长的良好校园环境。

结语

在高校的学生管理中,以学生为本的理念是全面推进创新的关键。通过以学生为本,高校能建立科学完善的学生管理制度,规范学生行为,营造积极向上的校园氛围。最终,以学生为本的管理理念将引领高校走向更加民主、服务、创新的学生管理之路,培育更多具备综合素养的未来人才。

参考文献:

- [1] 高兴. 以人本理念做好高校学生管理工作 [J]. 辽宁青年, 2023(9):34-36.
- [2] 方治华. 以生为本理念下学生参与高校教育教学管理工作的研究 [J]. 文存阅刊, 2021, (016):55,54.
- [3] 张立. 基于创新创业人才培养的高校学生管理改革研究 [J]. 2021(10):319.
- [4] 纪怀晨. 现代化民办高校学生管理创新型机制研究 [J]. 科技风, 2022(10):3.
- [5] 林婷婷. 高校教育管理融合“以人为本”理念探讨 [J]. 成才之路, 2021(31):3.

作者简介: 王萌 (1996.05-), 女, 汉族, 山东省济宁市, 助教, 硕士研究生, 学生管理。