

立德树人视域下的小学数学教学方法分析

汤柳柳

(启东市启隆学校, 江苏 启东 226227)

【摘要】在新课改改革背景下, 立德树人理念作为指导小学阶段教学的重要思想, 其受到了众多小学教师的重视, 大部分小学教师也在学科课堂教学中融合德育教育, 更加看重学生思想道德素养和价值观念的培养价值, 小学数学教师也是如此。在立德树人视域下, 小学数学教师应当对数学教学方法进行积极的思考与探索, 并借助多样化的教学资源和教学方法, 丰富数学课堂教学的内容和形式, 进而实现德育教育的有效渗透。本文通过对小学数学中的德育教学内容进行探究之后, 对立德树人视域下小学数学德育教学的可行性和必要性进行分析, 最后从四个方面对立德树人视域下小学数学德育教学策略进行讨论和阐述。

【关键词】立德树人; 小学数学; 教学方法

随着新课程标准改革以及素质教育理念的深入推进, 教育部门和学校愈加重视小学阶段各学科育人价值的开发和利用, 借此强调德育教育的重要性。数学学科作为小学阶段教育基础学科之一, 将德育教育渗透到小学数学教学当中, 对于学生的全面发展具有关键性作用。但从目前的小学数学教学现状分析, 部分数学教师并未实现德育教育的有效渗透, 导致小学数学课堂上的德育效果并不理想。因此, 为了改变这一现状, 学校应当积极落实立德树人理念, 并让小学数学教师认识到德育教育的重要性, 有意识地在数学课堂上融合德育教育, 在提升小学数学教学质量的同时, 也能够对学生进行思想上的教育和培养。

一、小学数学中的德育内容

从数学的性质上来分析, 数学并不只是一门学科, 其也是一种特殊的文化。数学文化中有许多的内容和内涵值得深入的思考与挖掘, 其也是开展德育教学的重要素材。所以, 在立德树人视域下, 小学数学教师在开展教学活动的过程中应当对数学文化中适合德育教育的元素进行挖掘和提取, 实现数学知识与数学文化的传播, 起到德育教学的效果。首先, 小学数学文化中具有爱国主义元素, 能够对学生的爱国主义精神进行培养; 其次, 小学数学文化中蕴含着辩证唯物主义思想, 能够培养学生的批判性思维, 使其以辩证的眼光看待一切问题; 再次, 小学数学文化中具有正确的学习观念和优秀的探究精神, 能够使学生养成良好的学习习惯, 端正自身的学习态度, 不断提高自身的学习能力; 最后, 小学数学文化中具有大量的数学家事迹, 可以通过讲述数学家个人事迹的方式, 让学生对数学家的精神品质进行学习, 形成科学的思维和态度, 产生探究数学知识与文化的

意识和理想^[1]。

二、立德树人视域下小学数学德育教学的可行性和必要性

(一) 可行性

从属性上来说, 小学数学教学是一种显性教育, 而德育教育则是一种隐性教育。小学数学教学的主要目的是让学生对数学基础知识进行学习, 并基本掌握数学技能和方法, 培养学生的数学核心素养, 使学生具备应用数学知识解决实际生活问题的能力。而学生能否对数学知识进行实际应用, 不仅仅取决于学生对数学知识的掌握程度和应用熟练度, 还在于学生是否具有正确的思想道德品质。一旦学生缺乏正确的思想道德品质, 那么其则会将数学知识应用到损害他人利益、影响他人生活等方面上, 因此产生严重的后果。由此可见, 小学数学教学与德育教育之间的关系, 也就是小学数学教学中需要实现德育教育的渗透, 才能够达到小学数学教学的根本目的, 使学生对数学知识进行正确、高效的应用。

(二) 必要性

1. 落实立德树人理念的必经路径

陶行知先生在生活教育理念中强调, 教师在课堂教学的过程中不能够将教学的重点完全放在知识的传授上, 还应当教会学生为人处世的道理和态度, 而学生在学习的过程中也不能够只学习基础知识, 还应当学会生活。所以, 立德树人视域下, 小学数学教师在开展教学活动的过程中, 应当将立德树人理念渗透到教学中, 加强德育教育, 不仅需要向学生传授数学教材上的数学知识与技巧, 还需要重视学生思维能力的锻炼和思维品质的提升, 使得小学数学教学中渗透德育教育成为了落实立德树人理念的必经路径。

2. 优化数学教学效果的必要方法

从小学生的角度来看,尤其思维、认知尚未发育完全,且数学教材上的知识都较为抽象,使得多数小学生认为数学学科是一门高深多学科,很难对其进行理解与掌握。但小学生作为一群以形象思维为主体的群体,在较大的学习难度下,小学生经常会对数学学科产生畏惧、厌恶的心理。而小学数学教师在数学教学中渗透德育教育,能够帮助小学生树立起正确的学习观念,不断提升小学生对数学学习的认知,并在此基础上养成良好的数学学习习惯,在数学学习中精益求精、坚持不懈。通过这一方式,小学生在数学课堂上面对数学知识的时候,能够减少畏惧、抱怨的情绪,而是更加努力的进行数学知识的学习,进而对小学数学教学效果进行优化,提升小学数学教学的效益^[2]。

3. 促进学生全面发展的必然选择

由于小学生的心智尚未成熟,其很难学会为人处世的道理。而在社会经济不断发展下,社会风气也呈现出浮躁的特点,许多小学生因为缺乏辨别能力,使得其难以辨别出事物的正确与否,经常会被不良思想所影响,出现不良行为习惯。而小学数学教师在教学中融入德育教育,能够有意识的培养和锻炼学生的辨别能力,使其认识到何为正确、何为错误,进而使其在面对外部的影响和诱惑的时候,能够科学的辨别和正确的抵御,确保小学生身全面发展。

三、立德树人视域下小学数学德育教学策略

(一) 加强学生体验,增强学生感知

在立德树人视域下,将德育教育渗透到小学数学教学当中之后,德育教育就变成了小学数学课堂中的重要组成部分,小学数学教师在开展教学活动的时候,也应当重视教学思路的变化,以达到良好的教学效果。从传统的小学数学课堂教学思路来看,小学数学教师应当更加重视数学知识与技能的传授,让学生加深对数学知识理解与掌握。但在德育教育融合下,小学数学教师在开展课堂教学之前,应当对德育教育的特点以及其与数学教学之间的关系进行梳理,对德育教育产生正确的认知,并结合立德树人理念的要求,将德育教育融合到数学知识教学的过程中。由于德育教育自身具有较强的教育性和逻辑性,为了增强德育教育的效果,小学数学教师应当将小学生难以理解德育知识转化为其容易理解的形式。所以,小学数学教师在教学中应当更加重视学生的课堂体验,并在知识教学中科学的融合德育知识,增强学生对德育知识的感知。

例如,小学数学教师在对苏教版小学数学教材五年级上册第五章《小数乘法和除法》中“班级联欢会”

进行教学时,从数学教学的角度来讲,本节课属于一些综合与实践课程,本节课的主要教学目的是通过组织班级联欢会的方式,让学生应用小数乘除法的知识解决简单的实际问题。而在本节课教学的过程中,小学数学教师就可以将德育知识融入其中,在组织班级联欢会的过程中,让学生对所需物品的费用进行计算,并在开展班级联欢会的过程中,拉近师生、生生之间的距离,构建良好的师生关系和生生关系,让学生形成集体意识,并认识到班集体的重要性,产生班集体团结感和荣誉感,向学生进行正确思想观念的传递,达到德育教育的目的^[3]。

(二) 整合教学资源,挖掘德育元素

在立德树人视域下,德育教育在小学数学教学中的融合极大程度上提升了数学课堂上德育的占比,使小学数学课堂上不仅存在着基础知识的教学,还能够对学生的思想进行教育,为小学生的全面发展打好思想价值观念上的基础。而小学数学教师在开展数学课堂教学的时候,为了提升德育教育融合的实效性,起到良好的德育效果,小学数学教师应当在教学之前进行教学资源的整合,并对数学教学资源中的德育教育元素进行深入的挖掘,筛选出适合小学生的德育教育元素,并思考合理渗透德育元素的方法,以此加强知识教学的德育教育的融合度,让学生在学的过程中不会产生割裂感。在小学数学教材当中本身就存在着较多的德育元素,小学数学教师可以通过对小学数学教材中德育元素进行深入挖掘的方式,再引入课外德育知识和资源,实现德育教育的补充,让学生在数学学习中也能够得到思想上的培养。

例如,小学数学教师在对苏教版小学数学教材五年级上册第二章《多边形的面积》进行教学时,在对多边形面积计算公式讲解完毕之后,为了锻炼学生对多边形面积计算公式的实际应用能力,小学数学教师可以将中国地图作为教学工具,将中国地图的各个省份划分为不同的多边形,并让学生对代表不同省份的多边形的面积进行计算。同时,小学数学教师可以将中国地图作为德育教育的核心,在其中渗透爱国主义教育,并引入“世界各国面积对比”的视频资源,将其作为补充,将“我国国土面积居世界第三位”的信息传递给学生,培养学生的民族自信和自豪,实现爱国教育的延伸,激发学生的爱国主义情怀。

(三) 重视正向引导,做到言传身教

对于小学生来说,其接触社会的时间以及进入集体生活的时间较短,其在学校中经常会对教师的语言和行为进行模仿,并将自己喜欢的教师作为自身学习的榜样,对其动作和行为进行模仿。在立德树人视域

下,小学数学教师如果能够充分发挥出自己的榜样作用,则可以在潜移默化中实现德育教育的融入,并让学生在模仿教师的过程中形成正确的语言行为习惯和思想观念。所以,小学数学教师在与学生相处的过程中,应当对自身的语言和行为进行管理和约束,在学生面前呈现出一个完美的教师形象,使学生将自身作为榜样模仿和学习。在课堂教学的过程中,小学数学教师也应当有意识的展示出自身的美好品质,对学生进行关心和爱护,让学生在数学课堂上具有良好的学习感受,并对教师的教学态度和处事方式进行学习,借助榜样作用渗透德育教育。

例如,小学数学教师在对苏教版小学数学教材五年级上册第四章《小数加法和减法》进行教学的时候,教师经常会发现学生因为粗心大意而忽视“小数点”进行题目的计算,导致计算结果错误。面对这一问题,小学数学教师在与学生进行沟通的过程中,应当具有榜样意识,耐心的与学生进行沟通,使其形成严谨的学习态度,并在小数加法和减法计算中对计算步骤进行详细的检查。首先,小学数学教师在为学生演示小数加法和减法的运算步骤时,应当耐心的对每一步以及其中的注意事项进行讲解,让学生认识到,即使具有较强的运算能力和水平,也需要对运算中的细节进行详细的检查;其次,小学数学教师可以在教学的过程中引入其他案例,如,银行职员在清点纸钞的时候不仅具有较快的速度,且具有较高的准确度,让学生感受到严谨、细心品质的重要性;最后,小学数学教师还应当引导学生对自身的行为进行学习,让学生在感受深刻的时候养成良好的品质,并在日常生活中也将该品质应用其中,形成德育教育的附加结果转化^[4]。

(四) 优化教学评价, 凸显生本理念

在新课程标准改革背景下,教育部门对教学评价也提出了更高的要求,对教学评价的功能做出了明确。教学评价不仅仅是教师对学生的评价,还包含着学生互评、学生自我评价等方式。小学数学教师在评价中也应当实现立德树人理念的渗透,保证教学评价的客观性和全面性,将学生的数学课堂真实学习状况展现出来,可以将德育评价融入到小学数学教学评价当中。所以,小学数学教师应当根据小学生的实际学习情况,在其中渗透生本理念和立德树人理念,将思想道德素养评价作为教学评价的补充,或是拓展新型教学评价方式,在重视学生数学知识水平提升的同时,也能够使学生的思想道德素养得到发展。

例如,小学数学教师在对苏教版小学数学教材五年级下册第三章《倍数与因数》进行教学时,可以在教学评价中融入学生自我反思环节,让学生对自身在

课堂上学习成果、不足之处等进行分析,并总结出出现此类问题的原因,让学生自己参与到自身的学习评价当中,了解自身的学习进度以及对课堂教学内容的掌握情况。因为小学生的自我反思经验较为欠缺,小学数学教师可以在学生反思之前,帮助学生梳理反思框架,让学生对“倍数”“因数”相关知识的掌握情况进行评分,并在课堂练习之后,将错误整理到教学评价当中,分析习题错误的原因。学生在对其进行详细的整理之后,能够清晰地看到自己错题的类型,并写出评语。通过这一方法,学生能够从客观的角度看待自身在数学课堂上的学习表现,并结合具体情况进行自我评价,该评价也能够成为学生日后学习的参考。与此同时,学生在自我反思的过程中也能够以辩证的思维对自己的数学学习表现进行思考与分析,将立德树人理念落实到位^[5]。

结束语

综上所述,在学科教学中融入德育教育是当前教学领域的热点,也是教师开展教学工作的重点,不仅有助于学生数学学习效果的提升,还有助于促进学生的全面发展。因此,为了达到这一目的,小学数学教师应当将立德树人理念渗透到小学数学课堂教学中,通过将加强学生体验,增强学生感知、整合教学资源,挖掘德育元素、重视正向引导,做到言传身教、优化教学评价,凸显生本理念等方法应用到数学教学当中,实现德育教育的有效渗透,不仅可以激发学生在数学课堂上积极性,使其主动参与到数学学习中,实现数学知识水平和数学思维、创新思维、逻辑思维能力提升,还可以使学生在数学知识学习中感知德育知识,形成正确的世界观、人生观、价值观和思想道德观念,为其日后的学习与发展奠定良好的思想道德基础,使我国现代化教育事业得到高速发展。

参考文献:

- [1] 宋文琪. 立德树人培根铸魂——谈小学数学教学中德育的渗透[J]. 科普童话, 2023(23):124-126.
- [2] 鲍佳怡. 在“立德树人”目标下实施小学数学深度教学策略研究[J]. 课堂内外(初中版), 2023(8):66-68.
- [3] 江桃英. 基于立德树人视域下优化小学数学教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(7):148-150.
- [4] 蒋萍. 新课程下立德树人理念在小学数学教学中的运用[J]. 科普童话, 2023(47):22-24.
- [5] 葛文静. 立德树人背景下劳动教育在小学数学课堂教学中的渗透[J]. 科普童话, 2023(30):4-6.