

家校合作促进农村中学生心理健康发展研究

李殿松

(河北省邢台市平乡县第五中学, 河北 邢台 054500)

【摘要】在当前阶段,传统的教学观念已不能满足新时代发展的需要。中学是学生成长的黄金时期,其心理健康的发展非常容易受到外部环境、家庭教育环境和学校教学环境的影响。因此,家庭教育和学校教育同等重要。唯有家校合作,共同开展教育,才能保证满足教育部门对农村中学生心理健康发展的要求。家校合作是一种重视教育衔接和紧密结合的教育方式,对学生的心理健康教育能起到积极的作用。那么,如何进行家校合作进而促进农村中学生心理健康发展呢?本文从心理健康教育中家校合作面临的问题和必要性谈起,主要论述了家校合作在学生心理健康教育中的优势、作用和应用策略等方面。

【关键词】家校合作;农村中学生;心理健康

引言

中国青少年心理健康调查报告显示,目前全国1.4亿青少年,其中2000多万的青少年存在着情感与压力问题。所以,家庭和学校的关系对农村中学生的心理健康发展具有十分重要的意义。因此,学校要注重家庭和学校的合作教育,主动与家庭联系,开展家校合作共育,以推动农村中学生的心理健康成长。家校合作,就是由家庭中的父母与学校的教师,为了达到一个共同的目标,而进行的一种信息交流、行为合作的方法。家校合作是基于家庭教育与学校教育在学生培养上的共同关注。近几年来,随着家庭对学生教育的关注不断提高,家校合作逐步成为一种常态。心理健康教育是学校和家庭共同努力的一个重要环节,是学校和家庭共同努力的关键因素。

一、心理健康教育中家校合作的问题

在学校进行心理健康教育时,必然会受到家庭教育的影响,学生的成长环境、父母教养方式、亲子关系等都会对学生的心理健康产生影响,并在校园生活中得到体现,然而,在过去的教育中,我们常常忽视了家庭教育对学生的心理健康的影响,主要表现在:

(一) 家长参与意识薄弱

对学生父母来说,他们更关心的是学生的学业成绩,通常父母和学校之间的配合局限在子女的学业上,父母对子女的表现有一种如临大敌的感觉,他们把学习成绩看得比什么都重要,而对子女的精神健康却常常忽略。而且,有些父母觉得,对学生进行教育、引导的责任完全由学校承担,而忽视了自己对子女的教育(包括精神健康教育)也是有责任和义务的。

(二) 家庭教育的失当

都说父母是孩子的第一任老师,中学生的心理矛盾与问题,多数都是由于不良的家庭教育环境所致,例如,父母本身的言行举止、不良的家庭教养方式、父母自身的心理健康状态(如父母的负面情绪和心理障碍)都会影响到孩子的心理健康。

(三) 学校教育的形式单调

在家校合作中,学校教育主要负责学生管理、学习成绩等方面的问题,尽管偶尔在家校合作中也会进行一些心理健康教育,但大多数时候都是流于形式、走过场,随意性很大,计划性和持续性都很差,无法发挥出实际效果。也不能在学校和家庭的合作中,把心理健康教育真正地融入进去。

(四) 心理健康教育载体的资源匮乏

要想在家校合作中开展心理健康教育,就必须要有了一支具有较强专业基础、具有丰富实践经验的教师队伍。心理健康教育的教师要有渊博的心理健康教育知识,对学生的年龄特征和心理状况有很好的了解,对学生的成长背景、家庭教育对学生的影响有深刻的了解,在具体的家校合作中,可以根据实际情况给父母提供专业的指导,提高他们的亲子沟通能力。同时,也要优化父母的家庭教育风格,提升家庭教育的能力。

二、心理健康教育中家校合作的必要性

家庭教育对学生的心理、行为习惯甚至是个性素养都有很大的影响,作为教育的一个主要载体,学校在学生的管理和发展过程中常常扮演着一种无形的角色,因此,家庭教育和学校教育都是必不可少的。家庭教育不充分,方法不当,家庭成员的不良行为经常会造成青少年的不良行为甚至是违法犯

罪。同时，在学校里，学生的问题行为、品行异常等，都是由于家庭教育的原因，所以，在对学生的教育中，不能缺少家庭健康教育。只有这样，才能真正促进大学生心理健康教育的开展，扎实地推进素质教育，真正做到培育健全的人格，培养具有较强社会适应性的个人。

三、家校合作在学生心理健康教育中的优势分析

家校合作将家庭教育的温情、个性化特征和学校教育的专业化、规范化内涵相结合，使学生的心理健康得到了更好的保障。与过去简单的家庭教育或学校教育相比，家校合作对于学生的心理健康教育有如下两个方面的优点。

（一）家校合作更好地适应了学生心理健康成长的需要

在中学阶段，孩子们的身心都处在一个成长期，他们对周边的事情都有着强烈的好奇和探索欲望，而且他们的敏感度和主动性都很高，当他们在成长的过程中遇到了无法战胜的挫折，他们的心理会呈现出畸形的特点，从而造成心理健康上的问题。尽管学校的心理健康教育能够用趣味性的教学方式，让学生逐渐认识到积极心理的重要意义以及形成机理，但是，当学生们离开了校园或教室之后，他们就没有了与之相适应的心理健康保证体系，从而加剧了他们的心理脆弱性。家庭与学校之间的合作，可以让父母参与到学生的心理健康教育体系中，让他们在校外进行各种形式的心理健康教育，提高他们的心理健康水平和能力。

（二）家校合作能够拓宽学生心理健康成长的路径

尽管中学生在升入初中前就已经进行了相关的心理教育，但是他们的心理健康水平还有待提高。为此，我们应采取各种方式，丰富学生的心理健康成长环境，让他们在丰富多彩的情境中养成良好的心理品质。在家校合作的模式下，在原来的学校心理健康教育方法之外，还引入了家长，通过他们对学生的深刻理解，保证并提高了心理健康教育的成效。

四、家校合作在农村中学生心理健康发展中的作用

（一）整合教育力量

学校与家庭是学生心理健康教育的主要力量，二者缺一不可。家长与孩子相处的时间最长，对孩子的心理也有充分的了解，而学校在心理健康教育上的专业优势也是非常明显的，所以，要想让农村中学生的心理健康发展，就必须把学校和家庭相结合。家庭合作教育作为一种有效的家庭教育方式，

对农村初中学生进行心理健康教育具有重要意义。

（二）健全教育链条

初中是一个从幼稚到成熟的转变时期，这个时候，学生的思想非常敏感，经常会由于学业成绩和人际关系等外在的环境因素，而导致他们的心理健康出现问题。在我国，传统的心理健康教育模式已不能适应现实的需要，现代的心理健康教育是一种有效的途径，而家校合作则可以形成校内校外一体化的心理健康教育链。

（三）促进健康发展

在我国，传统的心理健康教育存在着分散、零散的特点，学校中的心理健康教育是学生进行心理健康教育的惟一途径。当前，中国大部分农村大学生心理发育不完善，存在着不同程度的心理障碍，有的甚至危及其自身的安危。而当代的心理学教育，是以家庭为单位，通过家庭-学校合作的心理教育，可以更好的解决传统学校心理教育中存在的分散、碎片化等问题，从而促进农村中学生的身心健康发展。

五、家校合作在学生心理健康教育中的应用策略

实践证明，家校合作对大学生的心理健康教育效果显著，而这种效果的发挥离不开有效的运用策略。

（一）突出学校教育的主体性

就中学生的心理健康教育而言，由于学校教育内容专业，教师队伍强大，经验丰富，应该承担起学生心理健康教育的主要职责。父母是大学生心理健康教育的主要参与者，尽管他们对孩子的心理健康情况有很深的认识，但是却缺乏针对性和专业化的教育手段，这在某种程度上制约了他们的教育效果。为此，在家校合作的进程中，要注意凸显学校的主体地位，把家长当作丰富学生心理健康教育途径与成效的一种重要资源。

（二）密切家校联系

就心理健康教育而言，要让家校合作更好地发挥它的功能，首先，家庭和学校要紧密地联系在一起，在农村中学生的心理健康教育中，家庭和学校扮演着至关重要的角色。学校可以通过召开家长会、现代化的网络技术等手段，加强对中学生家长的沟通。家长会是老师和家长沟通的一种有效方式，是拉近家长和学校之间关系的一种有效方式。比如，学校可以定期召开学生年级的家长会，首先，在家长会上，由校长或年级主任向家长们介绍学校的有关重要事项，并向他们讲解有关心理健康教育的专业知识。接着，每个班级的老师都会带领班级的家长们参加班级会议。在班级会议上，老师

可以向父母汇报班级的情况和学生在学校的具体表现。在此基础上,对如何提高学生的心理健康水平进行探讨,使其在家庭和学校两个层面上形成了一个完整的心理教育体系。现代化的信息技术平台,也是建立家校合作沟通的重要途径。在学校里,建立“互联网+教学”模式是一项十分重要的工作,比如,老师可以通过微信、QQ等信息工具,添加父母为好友,建立班级家长群聊模式,和家长们共享学校内外发生的一切。同时,也可以利用家校共育信息平台,发表《心理健康教育》、《象与骑象人》等精神健康教育方面的文章,有效地开展家校合作教育。

(三) 激发家长参与教育的积极性

家长对学生有更深层次的认识,他们所拥有的知识正是学生心理健康教育所急需的。但是,由于精力和能力等方面的原因,家长们在进行心理健康教育时,常常缺少足够的动力。因此,在进行心理健康教育时,学校要为家长提供更多的机会,让父母更加积极主动地参与到教学活动中来,与孩子进行深度沟通。

(四) 尊重学生个性化特点

家校合作进行心理健康教育的基本目标是培育学生良好的心理健康素养。换句话说,提高学生的心理健康素养是评价家校合作实施成效的关键。在进行家校合作的过程中,教师与同学们要根据学生的个体特征,有针对性地进行沟通,制定出有针对性的心理健康教育计划,让同学们在参加教学活动的时候,能够自觉地、自主地体会到健康心理的重要和价值性,从而逐渐养成一个好的心理健康素养。比如,教师和家长可以针对学生的实际心理健康情况,来设计适合他们的游戏活动,使他们在参加的过程中获得各种各样的快乐,培养出良好的心理品质。心理健康教育是家庭教育与学校教育的重点,它直接关系到学生的学习能力与成效,也与学生的世界观、人生观、价值观等密切相关,对他们的一生发展有着重要的影响。在家庭和学校的共同努力下,对学生的心理健康进行了有益的探索。

(五) 开展活动,增强体验

对中学生进行心理健康教育,是学校德育工作的一项重要内容。但是,过去的学校道德教育方式单调乏味,致使中学生不能充分发挥其学习的积极性。因此,打破传统观念的现代学校道德教育课程,是家长与孩子共同成长的先决条件与基础,农村教师要进行丰富多彩、现代化的学校道德教育亲子交流活动,目的是为了增强农村中学生与家长的亲密程度,提升其受教育经验。比如,教师可以举

行“父母眼里的我”公益活动。该活动是在学校里进行的,是一项道德教育中的感恩教育活动,教师可让家长和学生共同参加,以问卷调查和父母讲述自己和孩子之间的故事的方式来进行。该活动为父母与子女之间建立了一个面对面、心贴心的交流平台,有效地发挥了教育的作用,推动了学生的健康成长。

(六) 建立完善的家校合作保障机制

中国至今尚未建立起一套完整的家校合作社会保障体系,导致“家校合作”模式无法发挥其应有的作用。构建家校合作的社会保障体系,是家校合作发展的重要基础。同时,在系统的设定上,也要有符合时代发展与现代社会交往习惯的信息交流方式,以保证学生在心理层次所获得的信息。比如,班主任在学生报道完毕之后,教师要对所有初中生父母的联系方式进行统计,这样才能更好地进行家庭和学校之间的合作沟通和教育。同时,教师也要利用信息科技手段,建立家长与学校的沟通微信群,让教师能够就学生的心理问题与父母进行交流和探讨。此外,还需要成立一个针对家庭教育和学生教育的专门促教小组,这是促进家庭教育与学校教育的合作共育。如果促教团队管理的家庭教育和学校教育出现了问题,就要惩罚促教团队,从而增强促教团队的责任感。

结束语

总而言之,在农村中学生心理健康发展的背景之下进行家校合作教育尤为关键。在教学实践中,教师必须改变以往的教学方式,发现使用家校合作教育模式有效促进农村中学生心理健康发展,从而实现新时期的教育目标。学校在实施家校教育的过程中应当与家长保持密切联系和合作,提高开展多种活动、建立完善的家校合作保障机制等措施来增强农村中学生的心理健康。

参考文献

- [1] 家校合作开展心理健康教育的策略分析[J].杨旭升.河北教育(综合版),2021(Z1).
- [2] 新媒体视角下心理健康教育家校合作探析[J].赵吉庆.教学与管理,2019(27).
- [3] 从家校合作模式谈中学生的心理健康教育[J].颜刚威.林区教学,2019(07).
- [4] 心理健康教育中的家校合作模式探索[J].吴宁.江苏教育,2017(32).

基金项目: 本文系邢台市教育科学“十四五”规划重点课题《家校合作促进农村中学生心理健康发展研究》(课题编号:2101220)的成果之一。