

运用学习资源包推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实践研究

——以五年级上册第四单元主题“骄人祖先 灿烂文化”教学为例

钟慧娟

(广东省广州市从化区河滨小学, 广东 广州 510900)

【摘要】开发和利用好贴近学生生活和认知的学习资源包,不仅能激发学生的学习兴趣,提高学生的社会参与感,而且对深挖课程的育人功能、创新课程的育人途径,落实学科“双减”策略都起着重要作用。那么,在道德与法治教学中,我们如何运用学习资源包推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实践研究呢?笔者经过一段时间的实践与研究,发现有三个策略切实可行,那就是“围绕主题资源,设计学习资源包,突破学习重难点——运用探究资源包,深入研究,激发情感认同——巧设思辨资源包,增强思维碰撞,深化道德践行”。

【关键词】学习资源包;习近平新时代中国特色社会主义思想;实践探究

2022年版的道德与法治课程标准明确指出:课程资源是提高教学质量和增强教学效果的重要支撑,包括图书、音像资料、数字化资源,以及现实生活中鲜活的案例。这足以说明充分开发、有效利用课程资源,对于道德与法治课程内容、增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。那么,在道德与法治教学中,我们如何运用有效的学习资源包推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实践研究呢?笔者经过一段时间的实践与研究,发现有三个策略切实可行,下面以五年级上册第四单元主题“骄人祖先 灿烂文化”教学为例进行阐述。

一、围绕主题资源,设计学习资源包,突破学习重难点

主题资源主要以主题教学法为主,主题教学法是在教师确立的主题框架中紧紧围绕学生、跟踪学生思维研究过程的教学,是开发学生个人基于实际而不是基于理论的探究思路,并要求学生是以一个研究者的身份进入学习状态,达成教学目标。而道德与法治课程的主题教学资源依据2022版新课标,联系时政,着重从政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识这五个核心素养开展层级递进教学,坚持道德与法治课程的思想与价值引领,着力引导学生用理想之光照亮奋斗之路,用信仰之力开创美好未来,发挥课程的思想引领作用,坚持学科逻辑与生活逻辑相统一,主题学习与学生生活相结合,努力践行“教学评一致性”的理念,达到以评促学、以评促讲、以评促行的理想效能。为此,笔者围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”,再依据小学生的学习特点和可接受程度分了五个大主题的学习资源包,分别是政治认同学习资源包、道德修养学习资源包、法治观

念学习资源包、健全人格学习资源包、责任意识学习资源包。五年级上册第四单元主题“骄人祖先 灿烂文化”属于政治认同学习资源包这一块,这个学段要求学生“了解中华优秀传统文化的主要代表性成果及其意义,为中华民族创造的文明成就感到自豪。”为达成这一目标,笔者对这一单元进行以下梳理。

二、运用探究资源包,深入研究,激发情感认同

道德和法治课程资源是实施课程的必要条件,其内容丰富、形式多样的课程资源直接影响着道德与法治课堂教学的实效,为此,就现阶段而言,教师在道德与法治资源开发过程中,必须要从更深的层面进行教材资源的开发与利用,那就是学会如何运用探究资源包,围绕课程情感目标,深入研究,从而激发学生情感的认同。

如教学《美丽文字 民族瑰宝》第一课时,笔者就运用了两个探究学习资源包进行有效探究,层层深入感受我国文字的古老与优美。

第一个探究是“追溯汉字的起源”,先让学生阅读汉字来历资源包(结绳记事,仓颉造字、甲骨文等),问:“你知道了什么?”再追问:“你了解甲骨文吗?请看视频,你知道了什么?”然后通过“赏一赏象形文字虎与象”“玩一玩十二生肖象形文字”“说一说‘家’字的创造过程”等多种学习形式让学生体验早期文字特点,深刻地体会到我们的祖先不仅依据事物的样子创造文字,还依据平时的生产劳动创造了不少文字,加深认识,从而从内心中不由得发出对祖先创造精神的赞叹:“我为古代人民的智慧感到自豪”“我们的祖先创造了那么多文字,真了不起!”“我们要学习祖先善于观察,善于思考,努力创造的精神”……

在此基础上,再引导学生进行第二个探究活

五年级上册第四单元主题“骄人祖先 灿烂文化”学习资源包梳理表					
主题	学习内容	课时划分	教学重点	突破难点的思考	设计学习资源包
美丽汉字民族瑰宝	丰富多样的文字	第一课时	让学生认识到我国不仅是一个多民族国家，而且许多民族有自己的语言文字，知道我国汉字历史悠久是中华文化的重要标志，具有独特魅力。	每个主题教学的共同点是通过多种形式的深度探究，不但要激发学生对我国传统文化情感认同，更要帮助学生树立传统文化民族自豪感，增强学生热爱并传承中国传统文化的情感，从而自觉学习先人的古代智慧和伟大的创新精神，以及学习古人浓浓的家国情怀，将个人学习与国家兴衰联系在一起，埋下做新时代道德践行者的种子，深刻领会“人无精神则不立，国无精神则不强”的大价值观。	汉字溯源资源包和古代书法家故事资源包
	古老而优美的文字				
	意蕴隽永的文字	第二课时	让学生了解每个汉字都蕴含着丰富的古代文化信息，知道汉字凝聚着祖先的智慧，激发民族自豪感。		象形字学习资源包
	影响深远的文字	第三课时	让学生了解汉字对世界文化的影响		汉字对世界文化影响的学习资源包
古代科技耀我中华	灿若繁星的古代科技巨人	第四课时	让学生了解古代科学家的故事	这个主题内容从认知到导行层层递进，符合学生道德养成发展特点。为了更好的展开教学活动，以学生为主体，从学生原有认知出发，第一课时的教学稍作微调，将重点学习其中的第四部分“改变世界的四大发明”，这样设计，不仅可以使学生的原有知识系统化，还可以通过有效的小组合作探究，知道中国四大发明对世界的巨大影响，从而激发学生民族自豪感，长大为祖国贡献力量的决心。	古代科学家故事资源包
	独具特色的古代科学	第五课时	让学生了解中国古代理论科学体系，尤其中医药学、农学、天文学、算学方面。		四大科学理论体系资源包
	独领风骚的古代技术创造	第六课时	让学生了解中国古代在技术领域的成就。		古代科学技术介绍资源包
	改变世界的四大发明	第七课时	让学生了解中国古代的四大发明——造纸术、印刷术、指南针、火药。		四大发明介绍资源包
传统美德源远流长	自强不息的人格修养	第八课时	让学生从立志、气节、守信、创新、好学这五方面进行探究活动，从而汲取中华传统美德的精神，不断提高自我修养。	此主题是根据课程标准对高年段“中华优秀传统文化与革命传统教育”这一块指出“了解中华民族对人类文明的贡献，为中华民族创造的文明成就感到自豪，坚定文化自信，”本主题主要通过中华民族历史长河中的著名人物、经典故事、格言向学生娓娓道来中华民族的传统美德的具体内容，让学生懂得中华传统美德是中华民族强大的文化基因，它体现着评判是非曲直的价值标准，并潜移默化地影响着我们中国人的行为方式，是中国人的精神气质，更是我们不断奋进的精神动力。	人格修养格言与故事资源包
	立己达人的仁爱精神	第九课时	让学生从仁爱、宽容、敬老等方面进行探究活动。充分领会传统美德在处理个人与他人、社会、自然等方面的智慧，并在生活中践行的道理。		中华传统美德故事资源包
	天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀	第十课时	让学生从忧国忧民、心怀天下等方面进行探究活动，从而认识到个人与国家命运休戚相关，我们要继承“天下兴亡、匹夫有责”的传统美德。		古代爱国人物故事资源包

动——探究古代文字的古老优美，我是这样创设语境的：“在汉字漫长的发展过程中，古代人们不仅创造了很多字，还将汉字加以美化，成为了一种艺术，那就是书法。请同学们观察一下你们手中不同字体的写法，你发现它们各有什么特点，四人小组分享

一下。”学生们一下子来了兴致，一边观察，一边与小组成员分享自己的发现，有的说楷书结构稳重，有的说行书很潇洒、灵动，有的说隶书笔画有起有伏，很好看，此时此刻再让学生阅读《汉字一路走来》和欣赏名家作品，学生的感受就更深了，这是书法家

们对汉字形体美不懈追求的结果，笔者则趁机追问：

“是什么力量促使我们书法家能写出这样优美的作品呢？请阅读资源包——书法家（王羲之、欧阳询、柳公权……）的故事，想想你从书法家身上学到了什么？”由于有了前期的探究，学生纷纷回答，有的说我要学习王羲之勤学苦练的精神，有的说他们都非常热爱书法，已经到了痴迷的程度，所以很用心学，有的说我要学习欧阳询无论多忙，总会抽出空闲时间研究碑帖，锲而不舍，是的，唯有热爱，才会有这么美的书法作品流传于世。笔者趁势再激发情感：“他们都是我们学习的榜样，五年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》第八讲“人无精神则不立，国无精神则不强”中的“心有榜样”告诉我们：心有榜样，在学习中能养成良好的思想品德追求。作为新时代的青少年，我们该怎么做？”学生纷纷表示要学习写好中国字，传承好我们的中国文化。就这样，层层深入，这样设计的探究学习资源包运用有效突破了如何引导学生领悟我国汉字的古老与优美的难点，学生自然而然对我国祖先所创造的灿烂文化打心底里由衷地赞叹并认同，这是建立文化自信的开始，民族自豪感也油然而生，有效地突破了教学难点——学习欣赏独特的书法艺术，在体验交流中激发民族自豪感，培养其热爱并传承祖国文字的情感。

三、巧设思辨资源包，增强思维碰撞，深化道德践行

德国著名物理学家爱因斯坦说过：“思维世界的发展，在某种意义上说，就是对惊奇的不断摆脱。”培养学生的思辨能力是发展学生思维的好方法。而培养学生的思辨能力则离不开教师精心的预设，所以中高年级的老师，学习每一个主题，都要巧设一至两道思辨资源包，在教学过程中进一步激发学生学习主动性，在主动参与课堂中不断学会思考、学会提出问题，从而真正培养其思辨能力，构建道德与法治的思辨课堂。

笔者教学《美丽文字 民族瑰宝》第一课时将结束时，让学生思辨：现在都在用电脑、手机打字，我们还要练习书法吗？许多孩子纷纷表示需要，因为祖先们创造了这么美丽的文字，我们要传承和发扬，书法是我们的民族瑰宝，电脑和手机根本代替不了书法特有的笔画布局的魅力。

再看教学《古代科技 耀我中华》第一课时“灿如繁星的古代科技巨人”，在学生学习了“李时珍品尝曼陀罗花”和“万户飞天”的故事后引导学生思辨：李时珍明知曼陀罗花有毒，万户明知飞天有危险，为什么还去做呢？如果是你，你会怎么选择？为什么？学生思维顿时炸开了锅，有的说，不去尝试，太危险了；有的说亲口尝梨知酸甜，亲身下河知深浅，不去尝试，我们的后人或许牺牲的更多；有的说，唯

有热爱，在科学研究的道路上，心系百姓，不怕牺牲，这就是李时珍、万户他们能成为科技巨人的精神力……此课，再一次震撼学生的心灵，更明白了《读本》第八讲“人无精神则不立，国无精神则不强”的道理，激发了孩子向心中榜样学习的欲望。

去年11月17日下午，笔者有幸参加了广州市“一课两讲”活动，并听了潘老师上的《传统美德 源远流长》第二课时“立己达人的仁爱精神”和黄老师上的第三课时“天下兴亡 匹夫有责的爱国情怀”。这两节课都做到了通过讲相关故事引导体会古代人民的仁爱精神和爱国情怀，更是联系生活热点设计了两个思辨题，潘老师设计了“面对摔倒的老人，扶还是不扶？”让学生在道德冲突中思辨，明白“扶”是道德问题，“不扶”是法治问题，我们要在不违背道德的情况下做出最好的行为。黄老师则开篇就依据课文内容两则格言展开层层深入的思辨：“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”和“风声、雨声、读书声，声声入耳；家事、国事、天下事，事事关心。”你赞同哪一个？为什么？一节课下来，学生上课的热情高涨，思维也相当活跃，有的同学说，有国才有家，不能因为年龄小而不顾国家；有的同学说，青少年的主要任务是学习，只有努力学习才能为以后维护国家利益打下坚实的基础；还有的同学认为：我们不能两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。范仲淹、文天祥他们都是把个人利益与国家利益联系在一起的，我们要向他们学习。接着，黄老师告诉学生，他们学校的孩子是如何通过各种各样的小活动践行自己的爱国情怀的。爱国，就是从身边的小事做起，习近平总书记说也过：“从自己做起，从身边做起，从小事做起，一点一滴积累，养成好思想、好品德。”是的，国无德不立，人无德不兴，德不能空谈。这就是道德与法治课堂教学的思想底蕴与魅力。

可见，合理开发与利用有效的学习资源包推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的深度教学，不仅能培养学生的主动探究、团结协作、勇于创新的精神，还能构建道德与法治智慧阅读课堂，落实学科“双减”政策起到推波助澜的作用，学生就会在老师的帮助下学会把握学习的重点和难点，并通过对探究资源包的阅读、学习和利用，学会主动探究，体验生活，进而升华情感，明理导行。

参考文献：

- [1] 义务教育《道德与法治课程标准》(2022版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022: 10-12.59-60
- [2] 五年级《道德与法治教师教学用书》[M]. 人民教育出版社, 2019: 150-210
- [3] 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》[M]. 人民教育出版社, 2021:44-51