

技工院校培养复合型人才的路径探析

张腾腾

(泰安技师学院, 山东 泰安 271000)

【摘要】2018年2月中共中央办公厅发布了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，明确提出复合型人才要具有宽领域、多能力的要求。技工院校作为技能型人才的培养基地，对在校学生实施复合型人才的培养是适应新时代职业教育改革发展的重要措施。本文通过调研山东省几所技工院校在复合人才培养方面的现状，发现在复合人才培养方面存在的问题，并对存在的问题进行剖析，从而总结出技工院校培养复合型人才的一些对策和建议，为技工教育人才培养和企业选拔人才提供参考借鉴。

【关键词】技工院校；复合型人才；培养；路径

复合型人才这一人才类别是随着国家经济社会的发展而出现的，其可以满足就业岗位对人力资源综合化及高层次的需求。技工院校是培养高技能人才的主阵地，为顺应新时代的发展要求，使育人质量提升一个新层次，关键之处是要让技工院校毕业生在就业中有优势。如今，人工智能在社会各行各业中发展迅速，在不久的将来会不断地替代很多简单的人力劳动。因此，未来整个社会的发展不仅需要具备“一技之长”，而是具备“一技多长”的复合型人才^[1]。根据国务院2015年提出的《中国制造2025》，结合国家正处于经济结构性改革的重要阶段，技工教育要充分以供给侧改革背景为依托，让整个社会积极地参与培养复合型人才过程当中。

一、研究的目的和意义

目前，我们国家技工院校的数量不断增加，与2017年相比较，数量几乎增长了一半左右。截至2022年底，全国共有2551所技工院校，在校学生达445万人，毕业生120.8万人。如何让技工院校毕业生能够成长成才，成为每个技工院校所面对的重要考验。在当前复杂多变的就业局面下，国家鼓励毕业生多领域、多渠道找工作，毕业生具备“一技多长”是多领域、多渠道就业的前提。因此，技工院校培养复合型人才是非常必要的。

当前技工教育的发展过程中还需要面对传统的育人方式，很多方面如育人机制、育人理念、育人模式等都要做出改变。技工院校所培养的复合人才是非常符合国家经济发展新形势和产业结构升级的现实要求。根据山东省几所技工院校发展情况，结合部分地区发展实际，探析满足地区经济发展的复合型人才

的培养路径，提升技工院校毕业生就业岗位转换能力及适应社会能力，为经济社会的发展提供强大的技能型人才支撑，对于贯彻人才强国战略、提高技能型人才的综合素养和就业竞争力等方面都有十分重要的现实意义。

二、技工教育复合型人才培养现状

通过调研山东省内几所技工院校，发现其在培养复合型人才方面存在着很多问题。

(一) 缺乏复合型人才培养理念

首先，近几年国家发布了很多关于复合型人才的政策文件，一些行业企业对于复合型人才的培养也已初具规模，然而对技工院校而言，复合型人才培养的步伐明显跟不上社会对人才的需要。根据当前实际情况，国家人才市场对于招聘职位的要求早已从简单的专业匹配向全面匹配作了转变，越来越需要复合型人才^[2]。假如技工院校不重视复合型人才的培养，那么会造成其教育成果不符合社会需要，从而降低社会对技工教育的肯定，甚至影响到技工院校毕业生的职业生涯。其次，每一所技工院校都有自己的办学优势和特色专业，能否准确地找到这些育人长处，是涉及到技工院校进行复合型人才的关键。调查发现，这几所技工院校大部分教师表示本学校关于复合型人才的培养目标没有明确说明，大部分学生也同样表示没有听到过学校关于复合型人才培养的规划，由此得知这几所技工院校明显缺少关于复合型人才的具体措施。此外，在复合型人才培养的过程中，很少有奖励政策来激发学生提高学习兴趣和综合素养，事实上除学生外，学校同样也没有对教师的相关奖励机制，这在一定程度上使教师参与培养复合型人才

才的热情锐减,不利于教师个人能力的提升及师资结构的合理配置。

(二) 复合型人才教学管理落后

首先,教学形式相对简单。通过调研省内几所技工院校发现目前的授课模式主要是以班级为单位这种传统的教学形式。现阶段,人机交互等人工智能逐步运用到教育教学中,比如微课、慕课等不受教学时间和教学地点的限制,教师的教和学生对知识的吸收变得灵活,这种新型教学形式使教学变得过程变得更加简单。但是与技工教育相关的信息化教学资源十分紧缺,信息化教学平台建设步伐比较缓慢。其次,目前技工教育在教学内容方面存在教材监管不到位、教学课件陈旧、学生所学的专业知识与社会岗位缺乏联系等问题。技工教育不同于学历教育,它要遵从其领域的工作规律^[3],盲目地把其他技工类或者职业类院校的教学内容用到本学校的学生身上很显然不太合理。通过调研,这几所学校学生学习的内容陈旧,不符合复合型人才的需求。最后,尽管技工院校教师的教学质量和整体素养都在不断提高,但仍不能满足技工教育的发展势头^[4]。造成这种局面的主要原因就是技工院校招聘的教师基本上属于应届毕业生,对教师的培养重点放在了理论、科研等方面,而忽略了动手操作能力。

(三) 复合型人才育人环境不达标

通过调研,约有 1/3 的教师和 1/4 的学生认为技工院校复合型人才成长的育人环境没有达到标准要求,具体表现在:

1. 技工教育在办学方面的一些基本要素,如学生与教师的比例、每个学生所拥有的图书数量、每个学生在校所占建筑面积等均呈下滑趋势^[5],引发上述问题的最主要原因是技工院校的招生规模越来越大,即使这几所技工院校对相关领域增加了投入力度,但现有的教学设施与师生的需求之间的矛盾仍然很多,这样的育人环境非常不利于学生能力素质的综合发展。

2. 在校园文化建设方面也存在着明显地不足之处。由于社会历史条件的种种约束,技工教育的发展呈现出“重实践轻理论”、校园文化内涵建设不足、培养目标短浅、忽视学生综合素质培养等问题。与办学条件相对成熟的职业类院校对比,在教育定位、教育理念、专业建设、培养目标、优势文化等方面缺少针对性地探索,特别是缺少与技工教育发展相适应学术环境和文化氛围^[6]。

三、复合型人才产生问题的原因探究

(一) 对复合型人才重视程度不够

一方面,当前,科学技术的更新源于多门学科的交融,仅仅掌握一种职业技能已难以适应综合性地市场岗位,整个社会就业形势严峻,单一的知识结构将成为技工院校毕业生稳定就业的最大障碍。通过调研,这几所技工院校缺少能够制定复合型人才计划的教师,加上培养复合型人才要投入大量的人力、物力和财力,成本高、难度大,技工院校不愿意花费大量时间和成本去开发这一未知的领域,从而忽略了对在校学生的复合型培养。此外,基于对复合型人才培养缺少整体性认知,导致复合型人才培养目标不明确。复合型人才中的“复合”是知识体系与能力素质的充分结合,因而对学生的培养不应依赖于各专业之间不相关的“组合”,而是要立足市场,找准各专业之间的内在联系,对教学内容作出恰当调整,明确培养技能过硬、技能综合,具有技工优势的复合型人才育人目标。另一方面,总体来看我国出台的复合型人才的政策文件,基本上涉及到本科生、高职类院校的政策居多,对于技工教育复合型人才的培养没有明确说明。由于缺少政策支持,技工院校复合型人才培养计划施行过程中困难重重。

(二) 对复合型人才培养机制存在弊端

首先,报考技工院校的学生基本上是初中毕业生,学生的中考分数普遍较低,整体素质普遍较差。要想成长为一名合格的复合型人才,前提是要有一定的知识和能力基础,所以学生的来源问题是技工院校必须要重点考虑的。其次,复合型人才计划的制定要由各方面综合能力较强的教师担任,而技工院校的教师大多是本科及硕士研究生,他们善于理论研究,但缺乏一定的实践探索,不能在培养复合型人才方面起到带头作用。许多优秀的技能大师受编制名额、晋升渠道、工资待遇等因素影响不愿意或无法进入技工院校。最后是技工院校没有很好地与企业开展合作。校企在育人价值观方面还是有一定的偏差,学校重点考虑的是学生的长远发展,而企业则侧重于人才的短缺。同时,大多数企业也没有认识到参与学校复合型人才培养对自身招聘人才的重要意义。

四、复合型人才培养路径探析

(一) 明确复合型人才培养理念

从国家层面看,国家应发布相关技工教育复合型人才的政策文件,用政策来支持技工院校对复合型人才进行培养。复合型人才的培养是一项复杂的教

育工程,政府部门应主动高等院校成立人才培养专家团队走进技工院校引导复合型人才培养工作,并确保培养计划系统化、高质量。技工院校要主动突破传统育人束缚,注重学生素质和能力的全面综合发展。一方面,要深化技工院校对外开放规模,与省内外其他技工院校学习交流,搭建复合型人才培养的交流平台,积极向成功探索复合型人才培养经验的学校取经,找出符合本校发展实际的经验,在部分班级实施后再推行到全校。另一方面,技工院校要明确培养什么类型的复合型人才,探讨培养复合型人才所具备的基本条件,可以优先考虑基础条件雄厚、师资队伍强大、教学优势领先的专业进行复合型人才的培养,将本校的特色专业与地区经济发展充分衔接起来。

(二) 多角度拓宽复合型人才的知识层面

首先,要及时更新关于复合型人才培养的教学方式及教学内容等。教师充分利用信息化教学平台,将某些课程的重难点录制成短视频上传到平台,在平台上布置学习任务,从而激发学生的学习热情。复合型人才要求专业内容进行外延,各技工院校之间可以组建联盟,相互交流、相互学习、相互借鉴。

其次,对教学内容积极地调整:(1)要重点考虑学生综合能力的提高及复合型人才非专业能力的培养,不但让学生学习专业知识,还要增设企业加工生产的实践课程,从而让学生树立合理地就业观念;

(2)培养的人才要服从就业岗位需求的标准,鼓励复合型人才进入企业领域实践,通过工学交替,让学生在真实的工作场所发现自身的不足之处。

再次,编写适合复合型人才培养的教材,采取自编自选的方式。在编写教材过程中,邀请教育专家与行业代表一起协商确定教材内容,对知识加以整合与提炼,确保教学大纲与实际应用的整合优化。选择教材方面,选用能够符合经济发展新趋势的教材,将一些信息化教学资源充实到教材中,让教材更加富有趣味性。

最后,要提高教师队伍质量:(1)拓宽教师的招聘途径。依据《国家职业教育改革实施方案》,技工院校的教师可以来自企业的技术人员、行业的高技能型人员等,同时,可以聘用其他技工院校的优秀教师定期来指导,共享每所院校的教育资源。还可以选用行业的高技能型人员作为兼职教师来学校授课,为学校复合型人才的培养提供高水平地教学条件。

(2)重视师资队伍建设。技工院校可以让教师,尤其是新进教师利用假期时间到企业挂职锻炼,了解企

业相关管理制度、企业文化,熟悉企业生产组织方式、工艺流程及操作规范等,提高教师的实践操作能力和技能水平,以便在今后的教学中更好地引导学生。此外,复合型人才的培养是由较强学习接受能力和较强专业知识的教师担当重任,这就需要教师不断地学习新知识、拓展自身综合素质来提升业务水平。

(三) 营造复合型人才培养良好的育人环境

一方面,技工院校要在校园精神文化建设和上功夫。比如在虚拟现实、大数据分析等时代前沿技术背景下举办丰富多彩的校园文化活动,学生在这些活动中可以学到其他领域的知识,知识面得到进一步拓展,从而激发了学生提升个人综合素质的热情。同时,要全力创建特色校园文化机制。技工院校应发挥自身优势,将本地区独特的文化融入到校园文化建设中,如在学校宣传栏、教室走廊张贴教育先驱、优秀毕业生等榜样示例,激励学生不断进步。另一方面,技工院校还要注重校园制度文化建设。技工院校要以学生为本为出发点,不但要重视学生技能训练,还要让学生养成良好的职业道德,具备更多的适应岗位能力、创新能力及团队合作意识,规划好学生未来的职业生涯,并根据时代特点和学生的要求,对学校的管理制度有针对性地进行改进,体现出学生的主体地位。

本文以山东省几所技工院校为调研对象,研究技工教育复合型人才培养现状,对复合型人才培养产生的问题进行分析,最后提出复合型人才的培养路径,为技工教育复合型人才培养的道路指明了方向。

参考文献:

- [1] 李进才.适应社会主义市场经济的需要 大力加强复合型人才的培养[J].武汉大学学报(社会科学版),1993(02):49-55
- [2] 张庆君.高校复合型人才培 养变革:逻辑、实践与反思[J].现代教育管理,2020(04):47-53
- [3] 李闯.构建“三维”课程体系框架:高职复合型人才 培养的应然路径[J].职教论坛,2020(04):66-69
- [4] 王宏兵,华冬芳.高职院校师资队伍提质培优:新要求、新挑战与新路径[J].职教论坛,2020,36(11):88-93
- [5] 杨大荣.高职院校教育资源的现状与对策探究[J].教育探索,2015(09):70-73
- [6] 艾宏伟.文化自信视野下的高职院校文化育人[J].教育与职业,2020(11):97-101