

数字化赋能高校辅导员工作室建设探索

王楠 肖波 宋丹

(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

【摘要】在数字化技术的冲击下, 高校育人工作正经历着深刻的变革, "数字化赋能" 理念催生了全新的机遇和挑战。这一理念旨在通过数字技术的智能支持, 实现学生德、智、体、美、劳五育并重的全面发展。在这一背景之下, 辅导员工作室作为辅导员队伍的创新平台愈显重要。本研究聚焦于数字化赋能下辅导员工作室对学生全面发展的推动作用, 深入研究其数字化运行模式、队伍建设、创新特色和成果推广等方面。通过解析数字技术如何赋能工作室, 我们旨在为高校育人工作提供有益参考, 助力学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】数字化赋能; 辅导员工作室; 高校; 育人模式

数字化赋能教育管理转型升级是推进国家教育数字化战略行动的重要任务之一, 也是创新教育治理理念和方式的重要举措。在数字化赋能的大潮中, 辅导员工作室应如何更好地发挥作用, 为学生成长提供更多可能性? 这是我们研究的核心问题。通过深入研究与实证分析, 我们将为高校育人工作的数字化赋能提供新的思路和策略, 促进辅导员工作室在推动学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人的过程中发挥更为积极的作用。

一、数字化赋能对辅导员工作室的影响

(一) 数字化赋能对辅导员工作室的积极影响

数字化赋能理念的积极影响体现在其强调通过数字技术提升辅导员工作效能、个性化支持学生的核心思想上。数字化赋能可以通过智能化的数据分析, 更好地了解学生的需求和特点, 为其提供个性化的辅导服务。同时, 数字化赋能鼓励高校工作室开发数字化项目, 如在线学术辅导、虚拟实验、文化艺术体验等, 以满足不同学生的兴趣和需求, 提升学生的学习体验。此外, 数字化赋能还强调数字化技术在育人工作中的应用, 包括思想政治引导、价值观塑造和职业规划, 有助于培养具有社会责任感和创新精神的公民, 引导学生更好地认识自己在社会中的使命。这一教育理念的综合效应有助于提高学生的综合素养和未来应对挑战的能力。

(二) 面临的数字化挑战

数字化赋能理念也带来了一些挑战。首先, 数字化技术的引入需要学校提供更多的支持和资源, 包括先进的技术设备、网络基础设施和专业人才, 以确保数字化赋能的顺利实施。其次, 数字化赋能要求辅导员工作室成员具备数字化技术应用的知识和能力。这需要培训教育从业者的数字素养, 使他们能够更好

地利用数字技术支持学生的全面发展。最后, 数字化赋能还需要建立更完善的数据隐私和安全保障机制, 确保学生信息的安全性和隐私权。这些挑战需要教育机构和从业者共同努力来克服, 以实现数字化赋能理念的目标。

二、数字化赋能辅导员工作室建设的意义

数字化赋能高校辅导员工作室的建设具有深远的意义, 对学校、教育体系、学生的数字化全面发展以及社会数字化进步都有着积极而重要的数字化影响^[1]。

(一) 个性化支持与数字化全面发展

数字化辅导员工作室为学生提供了数字化个性化的学术和生涯支持, 帮助他们数字化克服学习和生活中的各种数字化困难, 实现个人数字化目标和成功。这种数字化支持不仅有助于提高学生的数字化学术成绩, 还培养了他们的数字化综合素质, 包括数字化领导能力、数字化团队合作和数字化社会责任感, 从而数字化促进了学生的数字化全面发展。

(二) 促进数字化育人工作与数字化教育创新

数字化辅导员工作室在学校中数字化协调各种教育资源, 与各部门数字化密切合作, 提供数字化全面的学生支持服务。这有助于数字化推动学校的数字化综合素质教育和数字化育人工作, 通过数字化提供各种数字化学术、数字化职业发展和数字化生活技能的支持, 培养出更具数字化竞争力的学生。此外, 数字化工作室通过数字化项目和数字化活动促进教育的数字化创新和改进, 提高数字化教育质量, 推动数字化教育领域的数字化进步。

(三) 培养数字化社会责任感与为数字化社会培养优秀人才

数字化辅导员工作室鼓励学生积极参与数字化

社会服务和数字化社区参与项目，培养他们的数字化社会责任感。这使学生能够认识到自己在数字化社会中的作用，积极参与数字化社会改进工作，为解决数字化社会问题贡献力量。同时，数字化工作室通过培养学生的数字化综合素质，帮助他们成为有数字化社会使命感的公民，为数字化社会的进步和数字化发展培养优秀人才，为数字化社会主义建设贡献力量。

三、数字化赋能辅导员工作室的运行模式

在“数字化赋能”背景下，高校辅导员工作室的运行模式是其建设和发展的核心。高校辅导员工作室的数字化运行模式是一种基于数字技术的高效而灵活的组织方式，下面将详细探讨其主要特点和要素，旨在提供更智能化的学生服务，以促进学生的全面发展^[2]。以下是关于这种运行模式的详细信息：

（一）智能化项目管理

工作室的日常运作以智能化项目为基础，利用数据分析和数字技术确保每个项目都能够更好地满足学生需求。智能化项目管理通过对学生数据的实时分析，为每位学生提供个性化的辅导方案，使工作室的工作更加精准和高效。

（二）数据驱动决策

数字化赋能辅导员工作室强调数据的重要性，通过数据驱动的决策来优化工作室的运营。数字化工作室可以收集、分析学生学业和发展数据，为辅导员提供全面的学生画像，帮助他们更好地了解学生需求，调整辅导策略，提供更有针对性的支持。

（三）在线服务和虚拟体验

数字化赋能使工作室能够提供更多在线服务和虚拟体验，包括在线学术辅导、虚拟实习、数字文化体验等。通过数字平台，工作室可以跨越时空限制，为学生提供更灵活、便捷的支持，丰富学生的学习体验。

数字化赋能辅导员工作室的运行模式通过强调智能化项目管理、数据驱动决策和在线服务，能够更好地满足学生的需求，促进学生在各个方面的发展。这种模式也有助于工作室与学校的其他部门和合作伙伴更紧密地合作，提供更全面的支持，推动教育和学生发展的整体目标。

四、数字化赋能辅导员工作室的队伍建设

数字化赋能辅导员工作室的成功取决于各个成员的数字素养和团队协作。队伍建设是确保工作室的高效运行和数字化项目的成功实施所必不可少的重要环节。在这里，我们将详细讨论队伍建设的各个方面，以确保工作室在数字化环境下依然能够取得成功。

（一）数字素养培训

数字化赋能辅导员工作室的队伍成员需要定期

参加数字化素养培训，以提高他们的数字技术应用知识和能力。数字素养培训可以涵盖多个方面，包括数据分析技能、在线辅导工具的使用、虚拟体验设计等，以确保队伍成员能够充分利用数字化工具支持学生全面发展。

（二）团队协作与知识分享

数字化赋能辅导员工作室鼓励团队成员之间的积极合作和知识分享。成员可以根据自身的数字技术专长进行分工合作，共同推动数字化项目的发展。团队成员之间应该积极分享数字技术的最佳实践和经验，以提高整个队伍的数字素养水平和工作效能。

（三）多元化背景和技能

数字化赋能辅导员工作室的队伍应该具备多元化的背景和技能，包括数字技术、教育学、心理学等不同领域的专业知识。这有助于工作室更全面地应对数字化赋能带来的挑战和机遇，提供更丰富的支持服务。

数字化赋能辅导员工作室队伍建设是确保工作室成功运行的关键要素。通过培训数字素养、促进团队协作与知识分享、确保队伍多元化，工作室可以提高其数字化赋能水平，更好地支持学生，促进他们的全面发展^[3]。这也有助于工作室与学校的其他部门和合作伙伴更紧密地合作，为学生提供更全面的支持，推动教育和学生发展的整体目标。

五、数字化赋能高校辅导员工作室的创新特色

高校辅导员工作室的数字化赋能成为其核心竞争力，不仅为学校的育人工作增加了价值，也为学生培养和教育领域注入了新的活力。以下是一些可能的创新特色，展示了工作室如何在数字化赋能的背景下积极发展，为学生提供更多机会和支持：

（一）学科交叉融合

数字化赋能可使高校辅导员工作室成为促进学科交叉融合的平台。在数字化平台上，工作室项目可以更灵活地融合不同学科的知识和技能，激发学生的跨学科学习和创新潜能。这有助于打破传统学科之间的壁垒，培养学生的综合素养，使他们能够更好地应对未来复杂多变的挑战。同时，数字化赋能也可推动学术研究与实践更紧密结合，为学生提供更具有实际意义的学习体验，培养他们的问题解决能力和创新思维。

（二）社会创新与实践

数字化赋能使工作室成为社会创新与实践的数字化孵化器。通过数字平台，鼓励学生参与社会实践项目，工作室可以帮助他们更好地了解社会问题，并积极参与解决这些问题。这不仅有助于培养学生的社会责任感，还能为社会做出积极的贡献。数字化赋能还可以促使工作室培养学生的创业精神和创新意识，

通过数字化平台鼓励学生思考问题并提出创新解决方案,有助于他们在未来的职业生涯中具备竞争力。

(三) 国际化视野

数字化赋能可以推动高校辅导员工作室参与学校国际化进程。通过数字平台的国际交流与合作项目,工作室可以为学校提供更多的数字化国际化教育资源,包括提供留学生服务、促进数字化国际学生交流等。这有助于培养学生的数字化国际视野和数字化跨文化沟通能力,使他们能够更好地适应数字化全球化的社会^[4]。

总的来说,数字化赋能高校辅导员工作室的创新特色应与学校的数字化发展方向和学生需求相匹配。这些创新特色不仅可以为学校的育人工作增加价值,还可以通过数字化手段为学生提供更多的机会和支持,帮助他们在数字化时代的职业生涯中取得成功。工作室的使命是不断在数字化背景下探索、创新和适应变化,以确保学生得到最先进的数字化教育和支持。

六、数字化赋能辅导员工作室建设的建议

数字化赋能对高校辅导员工作室的建设至关重要,对学生的数字化全面发展起到关键作用。工作室不仅是学生数字化发展的重要资源,同时也是学校数字化育人工作的有力支持。为提高工作室的效益,以下是一些建议:

(一) 注重数字化项目化运行

在数字化赋能的背景下,工作室的数字化项目化运行是确保工作有清晰数字化目标和任务的关键。建议工作室在数字化平台上明确制定数字化项目的目标和任务,确保每个数字化项目都有明确的数字化方向和重点。数字化项目目标应与学校数字化育人目标保持一致,以确保工作室的数字化工作对学生的数字化全面发展有实际意义。

(二) 数字化投入队伍建设

在数字化赋能的时代,工作室的数字化队伍是成功运行的基石。建议工作室明确制定数字化队伍结构,明确每个数字化成员的职责和权责。通过数字化招聘选拔合适的数字化成员,确保他们具备必要的数字化专业知识和技能。同时,加强数字化培训和能力建设,为数字化成员提供持续的数字化专业培训,提高其数字化综合素质。促使数字化队伍多元化发展,吸纳具有不同数字化专业背景和兴趣领域的成员,以满足不同数字化项目的需求。

(三) 注重数字化创新特色

在数字化赋能的时代,工作室应注重创新,不断开拓数字化领域和项目。鼓励学科交叉融合,推动学术研究与实践相结合,培养学生的跨学科思维和实际应用能力^[5]。合理使用虚拟现实、元宇宙、大数据、人工智能等数字技术,有助于提高思政工

作精准力度与配置效率,做到精准滴灌、润物无声。同时,鼓励学生参与社会创新与实践,培养他们的社会责任感和创业精神。此外,推动国际化视野,加强国际交流与合作,为学生提供更多的国际化教育机会。在实践探索中将互联网、大数据、云计算、智慧化等数字技术创造性以标志性成果培育为导向,以一流课程建设为引领,以深化思政课改革为重点,以质量监控为保障,以深化教学改革为动力,转变传统教学理念,完善思政课程体系,深化探索符合教育教学规律和学生学习特点的教育教学改革研究,优化教学方式方法,挖掘各种资源,努力实现课堂教学、网络教学、实践教学的有机结合。

(四) 积极推广数字化成果

工作室的数字化成果应积极推广和宣传,提高其知名度和影响力。可以通过校园宣传、社交媒体、学术会议等多种方式进行宣传。强化德育意识,班主任队伍建设扎实落实管理、考评制度,落实工作职责,发挥“五育导师”、班主任工作实效,教师骨干队伍的整体发展,凸显育人成效。发挥党建引领作用,提升党建平台育人效果。吸引更多学生和合作伙伴参与工作室的项目,扩大工作室的影响力,为更多学生提供支持,推动学生的全面发展。

七、结束语

需要强调数字化赋能高校辅导员工作室的重要性以及数字化建设的不断追求创新和改进。这些辅导员工作室不仅为学生提供了数字化宝贵的资源和数字化支持,还为学校的育人工作带来了新的价值。通过采纳前述数字化建议,工作室可以不断提升其自身的数字化效益和数字化影响力,为学校和社会培养更多具备综合素质的杰出人才,实现更广泛的社会进步和教育目标。

参考文献:

- [1] 王正坤. 高校辅导员职业能力提升路径探析——基于王正坤工作室建设的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020, (34): 251-252.
- [2] 邓张升, 王丽红, 邓立治. 新时代高校辅导员工作室的建设思路——基于权变理论[J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (25): 51-53.
- [3] 花良凤. 基于辅导员工作室平台加强高职院校辅导员团队建设[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (04): 88-90.
- [4] 谷惠鹏. 地方高校辅导员工作室建设路径研究[D]. 黑龙江大学, 2020.
- [5] 化开斌. 民办高校辅导员工作室建设与学生职业能力提升模式探讨[J]. 就业与保障, 2020, (03): 160-161.