

应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究

郎蕾蕾

(哈尔滨金融学院, 黑龙江 哈尔滨 150030)

【摘要】创新创业教育是当前我国高等教育的重要组成部分,是培养高素质人才、提高学生综合能力和创造力的关键,也是促进经济发展方式转变和实现全面建成小康社会现代化国家人才战略的有效途径。当前我国本科院校创新创业教学还存在着师资力量薄弱、重理论轻实践、缺乏系统科学理论基础等问题。因此必须建立完善符合应用型本科院校学生自身特点,适合其实际情况并具有较强的实践能力与竞争力、能够适应时代需求以及具备较高专业水平教师团队。本文从实际出发,重视专业特色与内涵发展,强调教师主体参与设计的意识,培养学生独立思考能力和创造力,促进其全面成长。

【关键词】创新创业教育;实践教学;师资力量;实践环境

一、绪论

(一) 研究背景

当前社会经济发展对人才培养的要求不断提高。随着创新创业成为推动经济增长和社会发展的力量,培养具备创新创业能力的人才已成为高等教育的重要任务之一。在当前高等教育领域,传统的理论教学模式已经不能满足社会对创新创业人才的需求,更加重视实践教学的有效性。通过构建符合应用型本科院校特点和需求的创新创业教育实践教学体系,可以为学生提供更好的教育服务,促进人才培养与社会需求。应用型本科院校作为培养应用型专门人才的重要渠道,其创新创业教育实践教学体系的构建具有重要意义。

(二) 研究意义

1. 适应社会需求。创新创业是当前社会发展的重要动力,为应用型本科生提供创新创业教育实践,能够培养他们具备创新思维和创业能力,满足社会对创新创业人才的需求。

2. 提升就业竞争力。创新创业教育能够培养应用型本科生的综合素质和实践能力,使他们具备更好的就业竞争力,能够适应快速变化的就业市场。

3. 提高社会服务能力。创新创业教育实践能够让应用型本科生更加深入了解社会需求,并通过创新创业活动为社会提供切实的服务,提高社会责任感和价值观。

4. 推动高等教育内涵式发展。创新创业教育实践能够丰富高等教育的教学内容和形式,推动高等教育从传统的知识传授向能力培养的转变,促进高等教育内涵式发展。

二、相关概念界定及理论基础

(一) 创新创业教育

创新创业教育是指通过一系列教育活动和实践项目,培养学生的创新思维、创业精神和创造力,提升他们的创新能力和创业素质。这种教育旨在培养学生

独立思考、解决问题的和创造价值的能力,使学生能够积极适应社会变革和创新需求,为社会经济发展做出贡献,同时也帮助他们了解创新创业的理论和实践技巧,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 创新创业教育实践教学

创新创业实践教学是一种以培养学生创新思维和创业能力为目标的教育模式。它强调学生通过实际项目、实践活动和实业实训等形式,锻炼创新思维、创造能力和创业精神,培养他们面对挑战和解决问题的能力,使他们能够积极适应社会变革和创新需求,成为具有创新精神和创业素质的应用型人才。

(三) 理论基础

1. 创新理论。创新是指通过引入新思想、方法和技术来改变现有的状态或创造新的价值。创新理论研究创新的动力、过程和结果,为创新创业教育提供了理论支撑。

2. 创业理论。创业是指从无到有地创造和经营一个新的商业实体。创业理论研究创业者行为、企业家精神和创业环境等因素,为培养创业能力和创业意识提供了理论依据。

3. 教育理论。教育理论研究了教学与学习的原理和方法。在创新创业教育中,教育理论帮助我们理解如何设计有效的教学内容、教学方法和评估方式,以培养学生的创新创业能力。

4. 经济理论。经济理论研究了资源配置、市场机制和经济增长等问题。在创新创业教育中,经济理论帮助我们理解市场需求、竞争机制和商业模式,为学生提供商业思维和经济意识。

三、应用型本科院校创新创业教育实践教学现状

(一) 应用型本科院校创新创业教育实践教学现状

1. 课程设置。应用型本科院校逐渐增设了与创新创业相关的课程,包括创业管理、市场营销等,以满足学生对创新创业知识和技能的需求。

2. 实践平台。为了提供更多实践机会,应用型本科院校建立了创新创业实验室、创业孵化中心等实践平台,让学生能够亲身参与创新创业项目的策划、运作和管理^[1]。

3. 导师指导。为了帮助学生更好地进行创新创业实践,应用型本科院校聘请了具有丰富经验和知识的导师,提供专业指导,并与学生一起探索创新创业的机会和挑战。

4. 创新创业竞赛。应用型本科院校积极组织创新创业竞赛,鼓励学生展示创新能力和创业潜力,同时提供资金和资源支持,帮助优秀的创业项目得到实施和发展的机会^[2]。

5. 联合企业合作。应用型本科院校与企业建立了紧密的合作关系,为学生提供实习、实训和就业机会,促进创新创业教育与实际需求的对接,并提供资源和支持。

(二) 应用型本科院校创新创业教育实践教学存在的问题

1. 师资力量不足。一些应用型本科院校缺乏具备丰富创新创业经验和实践经验的专业教师,无法为学生提供高质量的指导和培训。

2. 实践环境有限。应用型本科院校的实践条件相对有限,缺乏创新创业实践的平台和资源,限制了学生的实践能力和机会。

3. 教学内容过于理论化。一些应用型本科院校在创新创业教育中过度注重理论知识的传授,忽视了实践技能的培养,导致学生难以将所学知识应用于实际项目中。

4. 学生参与积极性不高。部分学生对创新创业教育缺乏兴趣和动力,认为这些课程对他们未来就业没有直接帮助,因此对实践教学的参与缺乏积极性。

5. 缺乏评价体系。缺乏科学有效的评价体系对学生的创新创业能力进行评估,导致教学效果难以量化和监控。

(三) 应用型本科院校创新创业教育实践教学存在问题的原因

1. 师资力量薄弱。由于创新创业教育具有一定的专业性和实践性,需要专业的教师和指导者来提供相关知识和技能培训。然而,在一些院校中,缺乏具备丰富实践经验和专业背景的教师和指导者,无法有效地传授相关知识和指导学生进行实践活动。

2. 资源支持不足。创新创业教育需要充足的资源支持,如实验室设备、资金、创业导师等。然而,一些院校在资源方面存在短缺,无法为学生提供充分的实践环境和支持。

3. 教学方法和手段不足。创新创业教育强调实践操作和团队合作,但在一些院校中,仍然以传统的课堂讲授为主,缺乏充分的实践环节和创新创业项目实施的机会。这导致学生对创新创业的理解和应用能力有限^[3]。

4. 培养目标不明确。一些院校在创新创业教育中培养目标模糊不清,缺乏明确的发展路径和能力要求。这导致学生在创新创业教育中缺乏明确的目标和方向,无法有效地培养其创新创业能力。

5. 评价体系不完善。创新创业教育实践活动的评价体系相对滞后,缺乏科学、全面、有效的评估方法。这导致学生参与创新创业活动的积极性不高,也影响了教育质量的提升^[4]。

四、应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建的必要性

(一) 创新创业教育是培养应用型本科生的内在要求

创新创业教育对于应用型本科生的培养具有重要意义。它旨在增强学生的创新意识和创业能力,帮助他们适应日益变化和竞争激烈的社会环境。构建一个有效的实践教学体系是创新创业教育的关键,通过实践项目、实习实训等方式,让学生在真实场景中进行思考 and 实践,培养他们的问题解决能力、团队合作能力以及市场洞察力。这样的教学体系能够更好地满足应用型本科生的需求,使他们在毕业后能够快速适应工作岗位并具备创新创业的能力^[5]。

(二) 创新创业教育是提升应用型本科生就业竞争力的有效途径

创新创业教育可以提升应用型本科生的就业竞争力。通过创新创业教育,可以培养学生的创新思维、团队合作能力和实践能力,这些都是现代职场中所需的重要素质。此外,创新创业教育还可以帮助学生了解市场需求、掌握商业技能,并且培养他们成为具有创业意识和创业能力的人才,这对于他们未来创业或者在企业内部进行创新都具有积极意义。

(三) 创新创业教育是促进应用型本科生综合素质提高的有效手段

创新创业教育对于应用型本科生的内在要求、就业竞争力和综合素质提高都有着积极影响。通过创新创业教育,学生可以掌握实际操作能力,了解市场需求和商业模式,这将有助于他们在毕业后更好地适应职场,并且有可能成为未来的创业者或企业家。

(四) 创新创业教育是增强社会服务能力的重要途径

创新创业教育可以帮助应用型本科生培养创造力、创新思维 and 实践能力,使他们具备将创新与创业理念应用于实际工作中的能力。这种教育方式可以为学生提供众多的实践机会,让他们在真实的项目中锻炼自己,并通过与企业、社会组织等合作伙伴的合作,提高解决问题的能力和社会服务能力。通过这样的教育实践,应用型本科生将更好地适应职场需求,增强就业能力。

(五) 创新创业教育是推进高等教育内涵式发展的客观需要

创新创业教育在应用型本科院校中的重要性不容

忽视。这样的教育模式可以提升应用型本科生的就业竞争力,使他们更具备实践能力和创新精神,从而更好地融入职场。最重要的是,创新创业教育可以培养学生的社会服务意识和责任感,使他们成为具有社会责任感的应用型人才。因此,构建创新创业教育实践教学体系是推进高等教育内涵式发展的必然趋势和客观需要。

五、加强应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建的对策

(一) 加强创新创业教育师资队伍建设

1. 师资队伍建设。加强师资队伍培养,提高教师的创新创业教育能力和实践经验。为教师提供专业培训和指导,使其能够具备创新创业理论和实践知识,同时提供相关资源和支持,激发其教学激情和创新能力。

2. 政策支持。政府应出台相应政策,提供创新创业教育的支持和激励措施,包括资金投入、税收减免等方面,增强教师队伍对教学工作的信心。

(二) 强化创新创业教育实践平台建设

1. 创新创业实践项目。提供丰富多样的实践机会,如创业训练、创意比赛、商业计划竞赛等,鼓励学生主动参与并深入实践创新创业过程。

2. 联合与合作。加强与企业、行业和社会各界的合作,开展联合创新创业项目,促进学校与实际需求的对接,提高学生的就业竞争力。

3. 建立良好的创业环境。创新创业教育需要建立一个良好的创业环境,包括提供创业资源支持、创业导师指导、创业孵化器等,为学生创业提供必要的支持与保障。

(三) 打破传统教学模式

1. 强调实践环节。创新创业教育应该注重培养学生的实际动手能力,可以通过实习、实训、创业实践等形式,让学生亲身参与实际项目的策划、设计、执行等环节并体验创业过程,提高他们的实践能力和创业经验。

2. 课程设计与改革。针对创新创业教育的特点,设计和改革符合实践需求的创新创业课程,课程内容应紧密与行业需求和市场发展相结合,注重理论与实践相结合,培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神。制定符合应用型本科生特点和市场需求的创新创业课程体系,包括理论基础、实践教学和案例分析等方面。要摒弃传统的被动接受知识的教学方式,而采用更加主动、实践性强的教学方法,例如项目驱动、案例分析等。

(四) 提升学生综合素质

1. 培养创新意识。创新创业教育要注重培养学生的创新意识和创新思维,激发他们发现问题、解决问题的能力,鼓励他们勇于尝试、不断创新。

2. 强化团队合作。创新创业教育要倡导团队合作,培养学生的团队协作能力和领导才能,通过团队项目等形式,让学生学会有效地与他人合作,并培养解决

问题的能力。

3. 培养学生创新思维。创新创业教育应注重培养学生的创新思维能力,激发他们的创造力和创新意识,通过启发式教学和实践训练,培养解决问题的能力和具备创新创业精神,使学生能够主动面对问题并寻找创新解决方案。

4. 注重实用性和可持续性。创新创业教育应该关注实用性和可持续性,培养学生解决实际问题的能力,培养学生在创新和创业过程中考虑社会、环境和经济的可持续发展。

(五) 健全创新创业教育考核评价体系

1. 激励机制。建立奖励机制,鼓励学生参与创新创业活动,提供奖学金、荣誉称号等激励措施。

2. 评估与改进。建立有效的评估机制,定期评估创新创业教育实践教学效果,并及时进行改进和优化。

六、结论

综上所述,这一教学体系旨在培养学生创新创业能力以应对现实社会的需求。通过提供丰富的实践机会和教学资源,学生能够获得实际操作的经验,并在项目中学习解决问题的能力。该体系注重培养学生的团队合作和沟通能力,并为他们提供创新思维和创业技巧的培训。通过在课程设置上加入创新创业元素,激发学生的主动性和探索欲望。同时,我们将提供丰富的实践场地,如实验室、实习实训基地、创业孵化器等,帮助学生将理论知识与实际操作相结合。此外,我们还要注重拓宽学生的视野,鼓励他们参与社会实践和国际交流,培养全球化的创新创业人才。通过这种综合性的教育,学生能够更好地适应未来职场的发展要求。通过以上措施,我们致力于培养具有创新思维和创业能力的应用型人才,为社会和经济发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 杨茹. 应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究[J]. 知识窗(教师版),2023,(02):96-98.
- [2] 圣文顺,陈欣,林佳燕. 以创新创业为指引推进应用型本科院校实践课程教学改革[J]. 中国教育技术装备,2023,(16):112-114.
- [3] 樊晓翠. 应用型本科院校创新创业教育实践教学[J]. 科技视界,2021,(14):174-175.
- [4] 赵婷婷,康静. 应用型本科院校创新创业教育实践教学模式及运行机制[J]. 文教资料,2019,(23):189-190.
- [5] 卢元昕. 能力培养视角下加强高校实践教学的探索与实证研究[J]. 黑龙江工程学院学报,2019,33(03):73-76.

教改课题: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目“应用型本科院校创新创业教实践教学体系构建研究”(SJGY20220638)

作者简介: 郎蕾蕾(1983-),女,黑龙江哈尔滨市,讲师,硕士,研究方向:思想政治。