

大学生党员发展教育管理全过程思考

王凤 戎蓉 李旋 刘静
(昭通学院, 云南 昭通 657000)

【摘要】大学生党员发展规范化进行是保障高校基层党建工作有效开展和发挥基层党组织战斗堡垒作用的前提。本文基于自身在校从事党务工作的工作经验对学生党员的发展、教育及管理全过程进行分析,总结存在的问题和建议性措施,有利于完善党员发展体系,促进党员发展教育高质量进行,从而保证党组织的先进性和纯洁性。

【关键词】高校; 党员发展; 党建工作

前言

根据《中国共产党党内统计公报》,截至2022年12月31日,在我国党员队伍中学生党员共有290.1万名,2022年发展的党员中学生为93.6万名,这数据显示新时代大学生党员已成为我国党员队伍的重要组成部分^[1-2]。保证发展党员的质量,提高党员素质和能力,完善党员发展教育和管理全过程是加强基层党组织建设,发挥党员先锋模范作用和基层党组织战斗堡垒作用的重点任务。培养理想信念坚定,综合素质高,有社会责任感的青年学生党员是培养社会主义建设者和接班人,建设社会主义现代化强国根本任务的基石。笔者结合当下工作分析党员发展和教育管理中存在的问题,问题大致可分为两类。一是学生自身的问题,二是支部发展环节中的问题。

一、学生自身的问题及改进措施

(一) 入党动机多样化

学生自身的问题首当其冲应该是入党动机的问题。“新时代的中国青年,更加自信自强、富于思辨精神,同时也面临各种社会思潮的现实影响,不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑”^[3]加之当代大学生个性鲜明,性格突出,受网络大环境的影响较大,所以入党的动机呈现多样化。通常表现为以下几种类型:第一,理想信念型,这部分学生是本着对党的理念有着深入了解的基础上选择加入中国共产党;第二,情感影响型,这部分同学之所以提交入党申请原因更多来自家长和亲朋好友的影响;第三,功利追求型,支部通过与提交入党申请的人谈话了解到部分学生之所以入党是希望将来能够在考公、考编上占据优势;第四,自我虚荣型,这部分学生认为能够加入中国共产党可以给自身带来优越感,认为党员在同学中更有地位,身份更能够得到认同;第五,盲

目从众型,随波逐流,学生不清楚自己为什么要入党,只是觉得别人都在提交入党申请,出于从众心理自己也应该提交入党申请。

(二) 理想信念不坚定

习近平指出:理想信念是立党兴党之基,也是党员干部安身立命之本。大学生正处于价值观趋于成熟尚未成熟的时期,自我认识不清晰,思想容易受到周围人和事物的影响,并且没有经过系统的理论知识的学习,对党的认识不全面,缺乏吃苦耐劳的精神和应对风险考验的勇气,入党决心不坚定。这部分学生对通常是由于对自身的认识不到位而盲目入党,对入党缺少独立判断的能力,内心不坚定,面对党组织开展的活动不感兴趣,宗旨意识淡薄,主要表现为提交入党申请甚至被列为入党积极分子后因个人原因放弃入党,不及时提交思想汇报或觉得写思想汇报繁琐而放弃入党。入党前后积极性发生明显变化,消极懈怠,不愿意参加党内组织生活,奉献意识下降,入党后党员的先锋模范作用下降,在群众中的表率作用不突出等。

(三) 改进学生方面存在问题的措施

学生自身出现问题的原因呈现于多个方面:第一是学生处于心智未成熟的阶段,网络环境的复杂性对学生的人生观、价值观具有较大的影响;第二是学生本人缺乏思辨精神对外界的因素不能做出正确的判断,并且对自身的发展没有理性的认识,在理想和现实,小我和大我,利己和利他等问题上容易产生困惑;第三是高校党建工作未做到全面普及和深化,对学生的入党动机的考察流于形式,浮于表面,未进行准确识别和正向引导;第四是党员的发展呈现笼统考察,发展走流程,对学生的考察没有针对性、个别化开展。

学生自身出现问题,高校和教师应履行教书育人的职责帮助学生转变思想,进行政治引领。首先,基层党组织一定要严把党员发展“入口关”应该抓住新

生入学教育的关键时机及时开展党的知识和党员发展的流程的讲解,加强学生思想政治教育并开展党的理论学习,让学生能够了解党的先进性和纯洁性,能够更好端正学生的入党动机,充分让学生了解中国共产党发展的伟大历程,同时坚定学生的理想信念;其次,要对提交入党申请的同学及时开展谈心谈话,通过谈话及时了解学生的入党动机,对入党动机不端正、不纯洁的、盲目入党的学生进行准确识别,并有层次、有针对性地开展思想教育和进行正向引导,一定要杜绝不良思想、腐败思想侵蚀党的先进性和纯洁性,然后,对提交入党申请的同学和积极分子一定要加强的教育和管理,培养联系人对培养对象的考察一定要涵盖思想动态、意识形态、日常生活、学习成绩、群众基础、能力素养等多个方面,并及时向组织汇报考察结果;最后,党组织对接受的党员要进行全面、全方位,系统性的考察,除分析培养联系人的考察结果外,党组织应通过学生的同学、老师、辅导员全方位、全过程了解发展对象的群众关系、志愿服务和奉献意识等各方面情况,并通过支委会开会集体讨论表决。

二、支部发展环节中的问题及完善途径

(一)对入党申请人的考察存在片面性

通常表现在:第一、面对提交入党申请的大量学生,支部没有及时做到与入党申请人谈话,了解入党申请人的入党动机,对党的认识,思想及各个方面的情况,或者谈话内容依照模式、套路进行,没有针对性深入了解学生的情况,谈话过程存在走流程式进行;第二、发展党员“唯成绩、优秀、学生干部论”,高校学生入党通常采用党员推荐和群团推优的方式进行,其中大部分采用团员推优的方式进行,团员学生在班级经推优大会推选优秀团员作为入党积极分子人选,支部再召开委员会讨论确定入党积极分子人选,班级推优的过程中成绩优秀、学生干部和综合测评成绩名列前茅的学生往往会被推选出来,支部再审查入党积极分子人选时很难做到全方位去考察学生,尤其对学生入党动机和思想上的考察,通常以成绩好坏,是否为学生干部作为选拔积极分子的标准而忽视了学生的平时思想动态和政治素养。第三、培养联系人和学生之间未做到及时全面的沟通,学生没有做到及时、适时地向培养联系人汇报思想、学习、生活等各个方面的情况,培养联系人不能全面了解入党积极分子思想动态、意识形态、日常生活、学习成绩、群众基础、能力素养各个方面的情况,所以存在对学生的培养存在浮于表面,流于形式,完成任务式培养等问题,或者突击式了解学生情况,向党组织汇报,培养考察情况的记录多为一些一成不变的

套话。第四、思想汇报和培养教育考察情况存在滞后性,所以支部对学生的考察和党员教育与发展机制,发展党员工作细则中的要求也存在较大的偏差。

(二)对党员的培养教育管理实效性不强,效果不突出

第一,纪律不严明,主要表现在学生入党后,党员意识下降,参加党课学习、党员大会、组织生活等积极性明显下降,或者被动式参与,甚至找借口请假不参与;第二,支部活动较枯燥,缺乏新鲜感和实效性,活动开展流于形式,完成任务,没有做到与学生的学习、生活相联系,理论学习和实践脱节,支部活动没有很好和学生的日常教育、学业成长、学风建设相结合;第三,学生的思想和理论知识的学习缺少实效性的考核机制,学生提交的思想汇报存在抄袭,或者照搬照抄套话,有数量没有质量,缺少实质性的意见反馈,支部从而无法判断学生在思想素养方面的提升,所以学生在被确定为入党积极分子和预备党员后思想上的变化不能直观地进行评价;第四,负责党员发展工作的支部书记频繁更换,且大多由年轻辅导员、教师承担,年轻教师要承担学生工作、教学工作、科研压力和党务工作,多重压力使得支部书记疲于应付,对预备党员的教育考察往往滞后,党员教育和管理大多由支部书记一人负责。

(三)完善发展各环节的途径

第一,完善党员发展教育管理机制。从学生递交入党申请书,到确定为入党积极分子、发展对象,接受为预备党员,转正的各个环节都要严格按照《细则》所规定的环节执行,新生开学做好学生的启蒙教育,宣讲党的知识,理论,方针,政策以及党员发展的流程,入党申请书的规范撰写等。学生提交入党申请,党组织及时派人与之谈话,深刻、全面了解学生的入党动机,全面了解学生的学业成长、生活作风、群众关系、奉献意识等各个方面。党支部应加强对团员推优工作的监督,完善团员推优工作方案,以公平、公正、公开的方式进行推选,综合考虑学生思想动态、工作作风、能力素养等方面进行优中选优,把有真正信仰,品学兼优,有奉献精神的先进分子吸纳进党组织中。培养联系人和支部委员会要把党员发展和培养教育工作做细做实,肩负起为国育才,为党育人的使命,对发展党员的每一个环节严格把关。

第二,党员培养教育形式多样化,创新理论学习形式。通过理论学习可以对党员队伍加强理论武装,学习形式不可局限为固定的场所学习枯燥的文件,规范和书籍,而是要灵活开展,创新学习,比如通过党课、支部党员大会、瞻仰烈士陵园、参观纪念馆、

看望离退休优秀党员、开展志愿服务活动、开展优秀党员访谈等活动增强党员理论学习的兴趣。通过读原著,学原文,支部党员轮流领学党的理论知识、习近平总书记系列讲话等,开展学习心得交流、研讨,增加知识竞赛环节对学生理论学习成果的检验,适当给予奖励和惩罚,制定量化考核标准等多种形式丰富组织生活,通过各类活动加深对理论知识的感悟,提高党员学习理论知识的积极性和实效性。充分利用互联网的途径向学生宣传和普及党的知识,满足新时代学生党员对所感兴趣学习内容的需求,通过观看具有教育意义的红色影视片,警示教育片等达到对学生教育的目的。

第三,党建工作和学生思想政治教育和实践相衔接。学生思想政治教育贯穿学生的学习和生活,学生的思想政治教育不能只局限为参加党组织的“三会一课”和思政课的学习,而是要联合辅导员、班主任、任课教师、团委学工部等老师及部门全员参与对学生进行思想引领,将学生思想教育融合到课堂,社团活动,各类竞赛和实践活动中,让学生无时无刻牢记自己的身份,引导学生要将个人理想和祖国的需要相结合,树立远大理想,时刻以党员的标准要求自己。多鼓励学生参加实践活动,调查研究、公益志愿服务等活动,将理论学习渗透到各项实践活动中,将党员的初心使命贯彻其中,牢固树立党的宗旨意识。通过亲身实践,走出教室,走出学校,走入社会进行自我历练、自我提升,感受社会需要的人才价值,体会社会赋予的初心使命,践行党员的宗旨,坚定理想信念。由此塑造政治立场坚定,作风优良,品学兼优,奉献意识强,群众基础良好,集体荣誉感强,能力突出的党员队伍。

第四,全员、全过程、全方位育人。首先要搭建全员育人网络体系,学生支部书记是支部建设的政治核心,选拔政治素养高,业务能力突出,工作能力突出,经验丰富的党员同志承担党务工作,并选优配强支部委员会成员,整合学校各级领导、干部联系党员、党员联系班级、党员联系宿舍,协同行政管理人员、骨干教师优秀学生代表共同育人;其次是深化全过程育人程序,入党前要加强红色信仰教育,培养教育过程重实效,多联系学生了解学生党员需求,增强党员认同感和归属感,入党后的继续教育阶段,要时刻注重学习效率,抓住关键,关注时事,组织多样化知识竞赛、政治理论问答等活动,进一步强化党员思想觉悟;最后是系统推进全方位育人格局,依托各级各类竞赛活动,把党员教育与竞赛活动主题相结合,充分利用易班平台、“第二课堂”活动及志愿服务等

平台,调动学生参与志愿服务的积极性和主动性,另外要将思政教育融入除思政课以外的所有课程,合理利用专业见习及教学实践活动对学生进行思政教育,全方位营造育人环境。^[4]

结语

习近平总书记关于党的二十大报告中提出:“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年”^[5-6]高校党员发展工作事关高校基层党建工作的质量,党员发展应重点落实培养教育和考察考核,对党员发展的各个环节要严格规范执行,对发展党员的要求要全过程复核,注重培养有政治立场坚定,现实表现良好,思想觉悟高,有理想信念青年学生党员。高校要把党的建设摆在突出位置,而作为高校党建工作重要内容的大学生党员发展还存在一些问题,例如入党前考察不够全面、入党过程缺乏有效管理、入党后缺乏培养教育等问题,造成少量不合格的发展对象入党。为有效解决大学生党员发展存在的问题,应从加强大学生党员入党前考察力度、健全大学生党员发展过程管理机制、完善大学生党员发展培训考核机制、提高大学生党员发展工作人员能力等方面构建大学生党员发展质量提升体系。

参考文献:

- [1] 中国共产党党内统计公报[J].共产党员,2023(13):11.
- [2] 田满园.新时代大学生入党动机多元性问题探析[J].西部学刊,2023(15):137-140.
- [3] 周家伟.新时代提升高校学生党员发展质量的思考[J].党政论坛,2023(03):34-36.
- [4] 罗建.“三全育人”视角下学生党支部“八个一”整体联动研究[J].办公室业务,2023(03):62-64.
- [5] 李庆吉.关于开展新时代青年工作的思考与探索[J].企业文明,2023(01):6.
- [6] 党的二十大文件汇编,党建读物出版社,2022年版,第53页

作者简介:王凤(1993-),女,云南昭通人,硕士,专职组织员,学生支部书记,研究方向:学生思想政治教育;戎蓉(1989-),女,云南大理,硕士研究生,讲师,研究方向:学生管理,学生思想政治教育;李旋(1992-),男,云南红河人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育;刘静(1994-),女,云南昭通人,硕士研究生,助教,研究方向:数据挖掘与数据分析,软件设计。