

赋权增能理念下大学英语课程实施路径

梁素文

(河南省周口市文昌大道周口师范学院, 河南 周口 466001)

【摘要】本文专注于探索赋权增能理念在大学英语教育中的应用,旨在改善和创新当前的教学模式。文章从多个角度入手,详细分析了如何通过课程设计、教学方法、评估系统、师生互动以及技术应用等方面实现学生主体性的发展和课程效果的最大化。在课程设计方面,强调了根据学生的具体需求和未来职业发展进行个性化教学内容的重要性。教学方法部分着重讨论了如何融入互动式和技术辅助的方法,以提升教学效果和学生参与度。评估系统的优化部分探讨了通过形成性和综合性评价方式,更全面地评估学生的学习进展。师生互动章节则讲述了教师角色的转变与学生主体性的培养方法。技术应用部分探讨了网络学习平台和虚拟现实技术在英语教学中的创新应用,旨在为大学英语教学提供一种全面且创新的实施策略,以适应当代教育的需求。

【关键词】赋权增能; 大学英语; 课程实施; 教学方法; 学生发展

引言

赋权增能理念在教育领域日益受到重视,特别是在大学英语课程中,其重要性不言而喻。在全球化和信息化背景下,赋权增能不仅增强了学生的学习动力和参与度,还促进了其批判性思维和自主学习能力的提升。因此,探讨在大学英语课程中实施赋权增能理念的有效路径具有重要的理论和实践意义。

一、课程设计的创新

(一) 整合跨文化元素

在当今全球化时代,大学英语课程的创新关键在于跨文化元素的有效整合。英语作为全球交流的主要语言,其教学不仅限于语言技能的提升,更应关注不同文化的交流与理解。课程设计需要融入多元文化内容,包括世界各国的文学作品、重大历史事件、社会习俗等,旨在通过这些内容丰富学生的学习体验。具体来说,可以通过分析比较不同国家的文学作品,让学生深入理解各种文化背景下的思维模式和表达方式。例如,通过研究英美文学与非英语国家文学的差异,学生能够学习到不同文化对话语和叙事风格的影响。同时通过探讨各国历史事件,学生可以更深入地了解英语语境下的世界观和价值观,从而培养出真正的国际视野。融入社会习俗和日常生活的内容对于学生理解应用英语至关重要。通过学习不同文化的日常交流习惯、礼仪规则等,学生可以更好地适应跨文化交际环境,有效地运用英语进行有效沟通。教师可以通过设计相关的课堂活动如模拟对话、文化节庆祝等,增加课堂的实践性和趣味性。

为了加强这种跨文化教学的实效性,教师还可以采用案例研究、角色扮演、小组讨论等多样化的教学方法。通过这些方法,学生不仅在理论学习中获得知识,还能在实际操作中提升跨文化交际能力。例如,通过角色扮演活动,学生可以模拟进入不同文化背景的情境中,实践语言技能的同时,增强对不同文化的敏感性和适应性。通过这样的教学设计,大学英语课程能够更好地满足学生的学习需求,培养出具有全球视野和跨文化交际能力的未来人才。

(二) 实用性与针对性

大学英语课程的另一项创新在于其内容的实用性和针对性。课程不应仅限于传统的语法和词汇教学,而应着重于语言的实际应用,特别是在职业环境中的应用。为此,课程设计需考虑学生的未来职业发展,通过模拟实际工作环境中的语言应用场景,如商务会议、专业演讲、客户沟通等,来提升课程的针对性和实用性。教师可以根据学生的专业背景和兴趣,提供定制化的学习材料,如行业报告、专业文章等,以增加课程的相关性。通过实际项目、实习机会等方式,学生可以将课堂所学应用到真实环境中,这不仅有助于巩固和深化他们的语言技能,还能提升他们的职业竞争力。通过这种方式,大学英语课程将更加注重学生未来的职业发展和社会适应能力,从而使学生在学习英语的同时,为其未来职业生涯做好准备。

二、教学方法的多元化

(一) 互动式教学

在大学英语课堂上,互动式教学法的引入是提高教学质量和学习效果的关键策略。这种方法通过

多种形式的互动活动，如小组讨论、合作学习、案例分析、角色扮演和辩论会等，激发学生的学习兴趣 and 参与感，促进学生的语言技能和批判性思维的发展。在实施小组讨论时，教师可以根据不同的课程内容和学习目标设计讨论题目，鼓励学生就相关话题展开深入讨论。在这一过程中，学生被鼓励自由表达观点，同时学习倾听并尊重他人的意见。这种教学方式不仅促进了学生之间的交流与合作，还锻炼了他们的语言表达和逻辑思维能力。合作学习是另一种重要的互动式教学方法。通过小组合作项目，学生在分工合作的过程中，不仅提升了团队协作技能，还加深了对课程内容的理解。这种方法促进了学生之间的知识共享和经验交流，有助于构建积极的学习氛围。

案例分析作为一种实用的教学工具，可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合。通过分析真实世界中的英语使用情景，学生能够更好地理解语言在不同文化和社会环境中的应用，从而提高他们的实际应用能力。角色扮演和辩论会等活动也是互动式教学的重要组成部分。在角色扮演活动中，学生通过扮演不同角色来模拟真实的交流场景，这不仅提高了他们的语言表达能力，还增强了他们对不同文化背景的理解。辩论会则要求学生就特定话题进行有理有据的辩论，这样的活动锻炼了学生的批判性思维能力和说服技巧。

（二）技术辅助教学

随着科技的发展技术辅助教学已成为大学英语教育的重要组成部分，利用多媒体和网络资源可以极大地增强教学的互动性和趣味性。例如，通过视频和音频材料的应用，教师能够提供更加生动、真实的语言学习环境，帮助学生更好地理解和掌握英语语言。这种多媒体材料不仅包括电影片段、新闻广播，还包括各种英语国家的文化和日常生活视频，使学生在在学习语言的同时，也能了解不同文化背景。网络资源的应用则为英语学习提供了更为广阔和灵活的平台。例如，教师可以利用在线论坛和社交媒体，鼓励学生参与线上讨论，与全球的英语使用者交流，从而提高他们的语言应用能力和文化理解力。通过在线学习平台和移动应用，学生可以随时随地进行自主学习，使学习更加个性化和灵活。技术辅助教学的另一重要方面是虚拟现实技术（VR）和增强现实技术（AR）。这些新兴技术能够创造沉浸式的学习环境，如虚拟旅游英语国家，或模拟真实的英语交流场景，极大地提高学生的学习兴趣 and 语言实践能力。

三、评估系统的优化

（一）形成性评估

形成性评估是一个关键环节，它不仅关注最终成果，更重视学习过程中的持续进步和个人成长。在这种评估体系下，同伴评价发挥着重要作用。通过让学生相互评价，不仅能增进彼此之间的了解，还能促进批判性思维和分析能力的提升。同伴评价的实施需要确保评价标准的公正性和透明性，以便学生能在评价过程中学会如何客观地分析和评估他人的工作，同时也学习如何接受和吸收来自同伴的反馈。自我反思也是形成性评估中不可或缺的一环。通过鼓励学生进行自我评估和反思，可以帮助他们更好地认识到自己的强项和待改进的领域。自我反思通常包括学生对自己的学习过程、所遇挑战和解决问题的方式进行分析。这种反思不仅有助于个人能力的提升，而且能够增强学生的自我管理能力，使他们在在学习过程中更加主动和自主。

（二）综合性评价

综合性评价是对学生在大学英语课程中整体表现的全面评估。这种评价方式通过结合不同的评估工具，如项目作业、口头报告、课堂参与度等，来全面评估学生的语言能力和综合素养。项目作业是评价学生实际应用能力的有效工具，它要求学生将课堂所学知识应用到实际问题的解决中。这不仅考验学生的知识理解 and 应用能力，还考察他们的创新思维 and 问题解决能力。口头报告作为评估学生口语能力和表达能力的重要手段，可以帮助教师评估学生的语言组织能力、信息呈现方式以及说服力等。口头报告还有助于提高学生的自信心和公众演讲能力。而课堂参与度的评估则着重于学生在课堂上的积极性和参与度，包括对课堂讨论的贡献、对同伴工作的反馈等。这种评估方式鼓励学生在课堂上更加积极主动，促进了学生之间的互动 and 合作。

总之，通过这样的评估系统优化，不仅能够有效提高学生的英语语言技能，还能促进他们的全面素质发展。这种评估方式的多元化和全面性，有助于培养学生的批判性思维、创新能力和社交技巧，从而更好地适应未来社会的需求。

四、师生互动的加强

（一）教师角色的转变

在赋权增能理念下的大学英语课程中，教师角色的转变显得尤为关键。传统的教育模式中，教师通常扮演着知识的传递者角色，而在现代教育理念的影响下，教师的角色应更多地转变为学生学习过程的引导者和协助者。这种转变意味着教师不再单一地担任讲

授课程内容的专家,而是成为促进学生自主发现和探索知识的伙伴。在这一转变中,教师需要具备更加灵活的教学方式,更加注重学生的个体差异和需求。为此,教师应发展更强的倾听和引导技巧,能够根据学生的反馈和兴趣调整教学策略。这可能涉及到教师在教学过程中采用更多的开放性问题,以及鼓励学生进行批判性思考和创造性解决问题。例如,教师可以设计具有挑战性的项目任务,鼓励学生运用英语进行实际情景模拟,或者参与到真实的英语交流中。这样的任务不仅仅是对学生英语水平的考验,更是对其解决实际问题能力的培养。同时教师应通过多样化的教学资源,如视频、案例研究、互动式软件等,提供丰富的学习材料,帮助学生从多角度理解和应用英语语言。

(二) 学生主体性的培养

学生主体性的培养是实现赋权增能理念的关键。在大学英语课程中,应鼓励学生积极参与到课程设计和教学活动中来。这不仅提高了学生的参与感和满意度,还有助于他们建立自主学习的习惯。学生可以参与到教学内容的选取、课程活动的设计,甚至教学方法的决定过程中。例如可以让学生在一定范围内自选阅读材料或研究主题,从而增强学习的相关性和实用性。同时,学生还应被鼓励定期反馈他们的学习体验和建议,这些反馈可以作为教学改进的重要依据。学生还应被鼓励主动承担课堂讨论的领导角色,通过小组合作、项目式学习等方式提高团队协作和沟通能力。在这样的学习环境中,学生不仅学习英语技能,还在实践中锻炼了自主学习、批判性思维和解决实际问题的能力,这些都是未来职场和社会生活中不可或缺的技能。

五、技术创新的应用

(一) 网络学习平台

在教育领域,网络学习平台的引入为大学英语课程带来了前所未有的机遇。利用这些平台,可以实现课程资源的广泛共享,为学生提供丰富的学习材料,包括视频讲座、互动练习、模拟测试等。网络平台的互动功能如论坛、聊天室等,为学生提供了一个交流思想、分享见解的空间。这种互动不仅增强了学习体验,还促进了学生之间以及师生间的交流,从而提高了学习的效率和质量。网络学习平台的灵活性还体现在支持自我节奏的学习上,学生可以根据个人时间表和学习习惯安排自己的学习计划,从而实现更加个性化的学习路径。在课程实施过程中,教师可以利用这些平台进行实时反馈和指导,确保学生在学习过程中得到适当的支持和指导。

(二) 虚拟现实技术

虚拟现实技术(VR)在大学英语课程中的应用为语言学习带来了革命性的变化。通过模拟真实的英语使用环境,VR技术能够提供一个沉浸式的学习体验,使学生仿佛置身于一个英语母语国家。例如通过VR技术学生可以在虚拟的英语市场、餐厅或机场场景中进行角色扮演,这不仅增强了学习的趣味性,还大大提高了语言实战应用能力。VR技术还可以用于复现历史事件或著名文学作品中的场景,让学生在体验英语文化的同时,更深入地理解语言中的细微差别和文化背景。在这种沉浸式学习环境中,学生的语言技能,特别是听说能力得到了显著提升。同时,VR技术的这种应用还有助于提高学生的学习动力,因为它们能够通过创新和互动的方式参与学习,这种新颖的体验激发了他们对语言学习的兴趣。通过这种技术的应用,大学英语课程能够更好地满足当代学生对于动态和互动学习环境的需求。

结束语

本文通过深入分析赋权增能理念在大学英语课程中的实施路径,提出了具体的策略和方法。这些方法不仅促进了课程内容和教学方法的创新,而且有助于提高学生的语言能力和综合素质。期望通过这些实施策略,能够有效提升大学英语教学的质量,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 唐小青. 赋权增能理论视域下的“用英语演讲中国故事活动”研究[J]. 才智, 2023,(28):137-140.
- [2] 刘浩, 张文忠. 赋权增能教育理念下“个性化英语学习”课程教学改革研究[J]. 中国轻工教育, 2023,26(04):53-60.
- [3] 李晓辉. 大学英语赋权增能教学设计与应用研究[J]. 现代英语, 2023,(02):21-24.
- [4] 李强. 高职教师赋权增能的实践壁垒与突破向度[J]. 职业技术教育, 2022,43(21):25-30.
- [5] 杜萍, 刘海涛. “赋权增能”型高职英语“韵律”教学方法选择[J]. 河南农业, 2021,(33):30-31.
- [6] 陈宜各. 赋权增能模式在大学英语教学中的应用与启示[J]. 考试与评价, 2020,(07):151.

基金项目: 国培计划乡村教师课程满意度的实证研究(2024-JSJYYB-057)

作者简介: 梁素文(1981.06-),女,河南周口人,汉,硕士,副教授,研究方向:外语教学。