

校企合作视域下，中职学校劳动教育渗透人才培养途径的探索

宁河 刘朝盛

(灵山县职业技术学校, 广西壮族自治区 钦州 535400)

【摘要】劳动教育渗透人才培养是促进中职学生全面发展的重要方面,在校企合作的视域下,从分析劳动教育渗透人才培养的现状,校企合作劳动教育的必要性出发,开展探索与实践劳动教育渗透人才培养的途径。

【关键词】校企合作;劳动教育的现状;必要性;途径

中职学校的劳动教育是中等职业教育体系的重要组成部分,长期以来,中职学校的劳动教育渗透人才培养存在形式化、内容单一等问题。在校企合作视域下,开展劳动教育的探索与实践研究,构建中职学校劳动教育渗透人才培养的平台,丰富校企合作下劳动教育的实践内容,充分发挥劳动教育渗透人才培养的育人实效,塑造德智体美劳全面发展的综合性人才。

一、中职学校劳动教育渗透人才培养的现状

(一)中职学校劳动教育价值观减弱,对劳动教育渗透人才培养的认识不够深入

中职学校的劳动价值观念受到各种各样不良因素的影响,不劳而获、对体力劳动有轻蔑甚至歧视的心理等一些消极思想正在中职学校学生中流行和蔓延,一些中职学校的学生对劳动缺乏尊重和热爱,对爱岗敬业、勤劳务实、艰苦奋斗、默默奉献、开拓创新的劳动精神缺乏认知和实践体验,对劳动教育是社会主义建设者和接班人的人生观、世界观和价值观形成有重要影响缺乏认同,劳动教育渗透人才培养在中职学生的成人成才中的作用认识不够,劳动对人才培养的作用认识发生了畸变,劳动被当成惩罚学生的手段,偏离了劳动教育最初的目标,日益被边缘化、表面化、片面化。这些不正确认识导致了一些学生在劳动教育过程中消极应付、敷衍了事,在劳动工作过程中挑三拣四,在劳动教育过程中不思进取、不求上进,影响了劳动教育渗透人才培养的质量和效果。

(二)劳动教育理论不系统,内容、形式陈旧,劳动教育渗透人才培养效果差

中职学校劳动教育渗透人才培养理论研究还处于起步阶段,劳动教育内容落后,劳动教育渗透人才培养的途径主要通过校园内劳动课为主要内容,具体表现在日常让学生搞校园清洁、校园宿舍内务整理、校园环境整治等形式的体力劳动。一些中职学校将劳动教育简单理解为体力劳动教育,忽视了劳动教育包含技能训练、纪律要求等渗透人才培养的教育功能。

中职学校在开展劳动教育实践活动时,劳动教育理论缺乏系统性和连续性,所构建的劳动教育形式也缺乏吸引力和感染力,这样导致了一些学生虽然掌握了一定的劳动技能,但缺乏人在全面发展中所需要具备的劳动素养,难以适应社会发展的需要。有些中职学校忽略了通过校企合作来进行劳动教育,忽略了在企业生产劳动和企业生活中培养中职生的劳动观念、劳动态度和劳动素养,忽略了在企业生产劳动教育中实现立德树人目标。同时,校企合作进行劳动教育渗透人才培养教学的基础薄弱,中职学校未能有效的利用企业劳动教育教学资源,校企之间也未能有效共同开发出符合中职学校劳动教育的教学课本,从而使劳动教育渗透人才培养教学无法有效深入开展,影响劳动教育渗透人才培养的效果。

(三)劳动教育渗透人才培养的校企联动机制尚未完善

中职学校在开展劳动教育过程中,与企业之间的联系还不够密切,校企合作进行劳动教育还停留在表面,没有形成校企联动机制。中职学校在与企业合作时,过分依赖于个人关系、临时协议、短期利益,而忽略了为实现校企共赢的合作目标而建立稳定的劳动教育合作伙伴关系,产教融合还停留在表面层次,企业不了解学校劳动教育实施情况,中职学校很少与企业联动对学生进行劳动教育,导致了中职学校与企业之间存在着信息交流不畅通、协作不紧密等问题,没有建立劳动教育渗透人才培养的校企联动机制,没有形成深度的产教融合,因而不能很好地从观念上引导和行动上配合中职学校进行劳动教育,在一定程度上影响劳动教育的成效。

(四)劳动教育渗透人才培养的考核评价体系缺位

中职学校还没有把劳动教育渗透人才培养纳入到学校教育考核评价体系。劳动教育的发展过程中,劳动教育的目标总体上是模糊的,校企合作开展劳动

教育渗透人才培养的创新机制还处于缺位状态,学校的劳动教育缺乏相应的质量监测,中职学校自身劳动教育体系尚不完善,没有系统化的劳动教育课程教学目标、教学计划,没有对劳动教育进行效果分析,没有专门的师资队伍,没有建设劳动教育实践活动平台来组织学生开展系统的劳动教育实践活动,没有安排校企合作专项劳动教育经费,没有专门的校企合作劳动教育组织机构协调,造成劳动教育开展存在困难,甚至流于形式,劳动教育渗透人才培养缺乏科学的管理体系和考核评价体系。

二、校企合作开展劳动教育渗透人才培养的必要性

(一) 校企合作开展劳动教育是实现职业教育育人目标的客观需要

校企合作开展劳动教育是培养和提高学生的实践操作能力,培养出德、智、体、美、劳等方面全面发展的合格人才,实现人全面发展的历史必然选择。21世纪是高度信息化和科技全球化的知识经济时代,由于时代发展和变化,作为劳动教育的基础内容和育人目标也有所发展和变化。因此,校企合作开展劳动教育,培养学生劳动态度和劳动技能,培养学生劳动创新意识和劳动实践能力是实现职业教育育人目标和社会发展的需要。

(二) 校企合作开展劳动教育,培育中职学生的动手能力,提升他们的专业技术能力,是中职学生成人成才的有效手段

中职生要想成为社会所需要的人才,一定要掌握专业技能和具有从实践中得出的实际操作能力。掌握专业技能不仅要有专业知识和专业技能的理论传授,还要通过劳动实践来培育他们的动手能力,提升他们的专业技术能力。校企合作在生产一线的劳动教育中渗透企业文化,在适应未来工作岗位中培养学生的劳动生产态度、职业认同感、工匠精神,在企业生产中学会自己擅长的专业技能,使中职学生在企业劳动工作中塑造自己性格、养成团结协作、遵纪守法的品格,增强自律和自强意识,让学生能够实现全面发展,成为高水平的劳动者与拥有一定专业技术能力的人才。

(三) 推动中职学校与企业之间的劳动教育资源优化

在完善校内实训基地的基础上,校企共建劳动实践基地,在企业中为中职生开发更多的实践空间,充分挖掘中职学生的企业劳动实践基地和生产劳动岗位,拓展劳动实践内容。同时校企合作理论教师与实践教师队伍的配比进一步完善。校企共同组建劳动教育专业师资队伍,让学校教师走进企业提高

实践能力,使其成为复合型劳动教育教师。企业导师走入校园指导学生开展劳动教育活动,指导实习实训等生产劳动,校企联动把劳动教育渗透人才培养真正落地结果。

三、校企合作下中职学校劳动教育渗透人才培养的途径

(一) 校企合作构建劳动教育培养中职学生劳动素养的实践平台

企业以专业实训资源为依托,中职学校利用学校的专业师资和实习学生人力资源等主体,学校主动对接企业,企业联动,校企互派师资共建劳动教育基地,构建培养中职学生劳动素养的实践平台(图1)。校企共同制订劳动教育的教学培养计划、师资互派,合作开发劳动教育实习实训课程,采用订单培养、现代学徒制等人才培养模式,通过劳动实践基地开展岗位实习活动,让中职学生在参加生产劳动教育实践中,了解企业劳动技能的发展动态,熟悉岗位职责,使中职学生掌握专业劳动技能的同时,培养中职学生的职业素养,培养中职学生积极的劳动态度、劳动习惯、劳动能力和劳动精神,养成遵守劳动纪律和形成热爱劳动的劳动价值观。

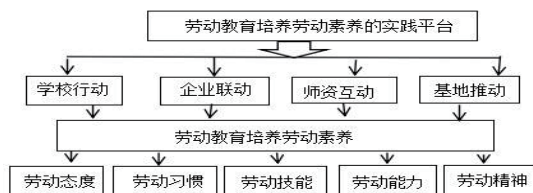


图1

(二) 打破劳动教育区域限制,校企合作共建劳动教育实践基地

中职学校建立校内劳动教育综合实践基地,同时打破劳动教育区域限制,开展产教融合、校企合作共建的形式,设立校外劳动教育实践基地。一方面利用校内劳动教育综合实践场所,由校内老师传授专业理论知识,指导专业技能操作,部分实践能力训练。另一方面利用校企合作共建企业劳动实践基地,健全劳动教育基地管理机制与运行机制,由企业导师带领学生以岗位实习形式,中职学校组织学生到企业劳动教育实践基地开展丰富多彩的劳动教育活动。学校通过校企合作,聘请企业导师、企业劳动模范、企业工匠大师为学校劳动教育的授课讲师或客座教授,把劳动教育技能课纳入教学常规计划,组织学生到企业生产一线,在企业实际劳动教育场景中传授有关的专业知识和劳动技能,让学生亲身体验企业劳动文化和劳动的艰辛,让学生养成热爱劳动的习惯,逐步树立创造性劳动意识和劳动光荣的意识,掌握专

业知识和劳动技能,磨炼学生坚韧不拔的劳动意志品质,培育学生爱岗敬业、崇尚劳动、尊重劳动等品质,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

(三)校企合作将劳动教育纳入中职学校人才培养方案,创建“两融合三维协同”的课程体系

中职学校根据劳动教育的人才培养目标,由中职学校教师、企业劳动教育技术专家、企业行业导师共同开发劳动教育渗透人才培养的“两融合三维协同”课程体系(图2)。

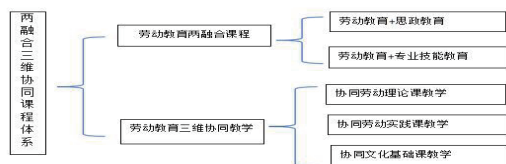


图2

“两融合”一是指校企合作下,劳动教育课程与思想政治教育课程相融合。校企在对中职学生进行劳动教育时,融入马克思主义劳动观、价值观的教育,通过劳动模范,企业工匠的鲜活事例,使学生树立正确马克思主义劳动观,培育积极的劳动观念,从而实现劳动教育课程与思想政治教育课程的双重育人效果。二是企业劳动教育课程与岗位技能教育课程相融合。在对中职学生进行劳动教育时,融入企业岗位技能和专业操作技能,校企可以通过岗位实习,举行岗位技能比赛、工匠比武等活动,让学生掌握与专业相关的各项技能,提高学生的创造性劳动素养。“三维协同”是指校企双方在劳动理论课、劳动实践课、劳动文化基础课三维协同教学。校企双方结合专业特点,根据专业的人才培养目标,按企业岗位真实项目开设劳动理论课教学,引导学生掌握必要的劳动理论知识,找准专业的劳动属性和劳动指向,以劳动实践为载体,有机融入劳动价值观、劳动态度教育,深化学生技能成才的意识。同时开设劳动文化基础课,授课内容主要是马克思主义劳动观教育、劳模精神教育、工匠精神教育、劳动纪律教育、职业安全教育、劳动法律法规教育等,帮助学生建立起正确的劳动价值观。

(四)校企合作下构建中职学校劳动教育渗透人才培养的考核评价体系

劳动教育渗透人才培养加入企业的元素后,劳动教育的考核评价体系有了新的特点,从劳动教育目标、劳动教育课程、劳动教育成果等方面对劳动教育进行全方位覆盖。首先,劳动教育的目标评价。积极发挥考核评价的育人导向和反馈激励作用,通过信息化的技术和方法,通过劳动教育过程评价和结果评价相结合的方式,全面提升中职学校学生的劳动态

度和劳动动力,让学生树立正确的劳动观念,具备必要的劳动能力,养成良好的劳动习惯,培养积极向上的企业工匠精神、劳动精神、劳模精神。其次,劳动教育课程体系的评价。将学生的劳动教育内容融入过程评价中,紧扣劳动教育课程体系,围绕劳动技能和劳动素养两个方面可制定的劳动认识、劳动态度、劳动技能、劳动成果、劳动精神等指标开展具体评价。同时制定非课程体系的劳动教育的评价机制,对表现优异的学生,可以提高评价分值比例并进行奖励,鼓励先进,提高学生劳动积极性,提升精神面貌。再次,劳动教育教学成果的评估与评价。根据学生的德、智、体、美、劳五项评价内容对劳动教育教学成果进行评估与评价,突出对中职学生在企业劳动的思政教育过程、劳动教育学生的发展、劳动教育的质量保障体系等的评价,由劳动教育理论课授课教师考核评价,企业岗位实习的企业师傅考核评价,企业劳动教育渗透专业技能课任课教师的考核评价、实习实训指导教师考核评价等多元评价形式,采用“学生自我评价”与“其他人评价”相结合,注重劳动教育过程和劳动教育结果双考核,增强劳动教育考核评价的有效性与权威性。

劳动教育渗透人才培养是一个系统工程,中职学校开展劳动教育,不仅是中职学校适应市场经济发展的需要,更是落实“立德树人”根本任务和促进人才培养的需要。学校和企业的全方位协同开展劳动教育渗透人才培养,积极探索具有中职学校特色的劳动教育渗透人才培养的路径,使学生树立正确的劳动价值观、培养学生积极的劳动态度和高超的劳动技能,形成学生优良的劳动品质,助力学生德智体美劳全面发展,是摆在每一个职业教育工作者面前的课题,也是中职学校应主动承担起新时代赋予的历史使命。

参考文献:

- [1] 刘良军,李如岚,李妍.中取“校企协同晋阶共育”劳动教育模式的探索[J].广西教育,2021年第5期
- [2] 熊杰,冯晓乐,余颖.立德树人视域下高职院校劳动教育必修课程实践研究[J].绿色科技,2021年09期
- [3] 周定港,武红霞,钟秋萍刘付诗.高校有效劳动教育的思考与实施策略探究[J].创新教育研究,2021年第5期

基金项目: 本文是“2022年度广西职业教育教学改革研究项目《立德树人导向下中职劳动教育渗透人才培养全过程的探索与实践-以灵山职校为例》(GXZZJG2022B209)”的研究成果之一。