

生活化教学在小学德育课堂中的应用探究

杨蕾

(甘肃省玉门市独山子乡学校, 甘肃 玉门 735208)

【摘要】德育是落实“立德树人”根本任务、践行“培根铸魂”重要使命的载体与支撑,其在小学学生成长、发展、求知旅途中始终居于重要地位。而生活化教学的渗透,则为德育之丰富性、吸引力、生命力彰显拓宽了渠道。同时,生活化教学又是对学生接受能力、身心特点等的切实兼顾,其既是革新传统德育模式的现实需要,更是确保德育实效的最佳选择。基于此,教师在落实小学德育实践时,应以充分运用生活化教学思想、理念等为铺垫,就小学德育领域涉及的关键内容、重要活动等,迁移至生活时空。为学生在生活化案例、游戏、体验、探究、实践中接受心灵洗礼、情感熏陶、思想冲击、认识升华而奠基。以通过生活化教学的作用最大化发挥,为小学德育高质量落实而奠基。

【关键词】生活化教学;小学德育;应用;探究

生活化教学是各学科、各学段教育领域应用较为普遍的新育人思想、新教学理念,其不仅强调教育教的过程,应贴近生活、关联生活,而且为传统育人途径的革新提供了支持与保障。而将生活化教学融入至小学德育的全过程,则势必会切实消除传统德育中口头说教、强制灌输的误区,且更易诱发学生情感的共鸣、心理的触动。同时,生活化德育导向的确立,又为小学德育新模式建构、新思路实施注入了新鲜血液,这必然更利于德育之实效性、针对性的彰显。因此,教师在生活化小学德育新策略、新思路、新途径探寻时,应以预设德育目标为统领,就德育领域与生活相契合、相衔接、相关联的诸多资源、素材等,进行系统化整合、深层次挖掘、全方位借用。让学生在形式多样、内涵丰富、外沿宽泛的德育时空内,客观审视自身思想认识、人生定位、价值观念、发展倾向等现状。在确保生活化教学与小学德育课堂深度融合的基础上,落实对全新德育生态的建构与打造。

一、小学德育生活化教学概述

所谓生活化教学,主要指以生活为载体,将教育教学领域的重点内容、关键项目等,与生活案例、素材、资源、情境、活动等深度衔接起来,来确保教育方式的多样化、丰富性,以增强教育过程的针对性、实效性。而在小学德育领域,生活化教学的实施,既是对学生身心特性的全方位兼顾,又是对新课标思想、新课改理念的充分遵从。而且,置身于生活化德育生态,学生接受德育洗礼、浸润的方式也会更加鲜活、生动,这不仅会为学生在思想认识、情感体验、内在感受上获得触动、启发而提供支持,又是确保德育教育之外沿拓宽的必然选择。同时,实现小学德

育生活化,更是确保“立德树人”根本任务深度落实的关键所在。一方面,生活化德育无限拉近了诸多德育理论知识与学生认知间的距离,这自然更利于学生于内心深处对诸多规范、思想、要求等内化,来促进学生内在认识的改变。另一方面,生活化德育又是新时代德育教育实施的新模式、新策略、新途径,其更易引发学生对自身各方面情况的客观审视、深入剖析,来助推学生良好道德品质的形成。可以说,生活化教学在小学德育课堂的融入与渗透,已成为确保德育外沿拓宽、内涵丰富的核心保证,且会为小学德育向纵深领域推进而注入新鲜血液。

二、生活化教学在小学德育课堂中的应用价值与意义

在小学学生认知发展旅途中,德育属于奠基性工程,其不仅涉及的领域极为宽泛,且对于学生思想认识转变、良好品性形成、综合素养发展等,均有着重要影响。而生活化教学在德育领域的融入,则势必更利于传统德育模式的创新,以及德育教育实效的增强,同时对学生健全完善人格的重塑,也会产生重要驱动作用。

(一)有助于德育教育实效的增强

传统德育教育中,因教师对学生接受能力、理解水平等关注不够,以致很多德育项目、活动等建构,大都停留于理论层面,且强制灌输、直接讲授等方式极为普遍。这不仅会在无形之中增大德育难度吗,同时不利于学生心灵的触动、认识的升华。而在生活化德育导向的引领下,教师落实德育的方式自会无限多样,这不仅更利于鲜活、生动、丰富的德育生态营造,而且会使德育之外沿得以无限拓展。同时,

教师在挖掘、整合、重构生活化德育资源的过程中，其对于学生思想动向、价值定位等了解也会更加深刻，德育教育的针对性、丰富性势必会得到充分保证，这也是助推小学德育深度推进，且更好作用于学生健康成长与全面发展的有力支撑。

（二）有助于学生健全人格的重塑

受学生显著身心特性的影响，以致小学德育的实施，只有充分兼顾学生发展需求，方可更具吸引力与感染力，也会更易诱发学生内在认识的提升与发展。而在生活化德育的作用下，学生所获得的体验、参与、实践、探究的机会必然会显著增多，这必然更利于学生正确价值观念、积极人生态度的培植。而且，学生在生活中所接受的一系列刺激与感染，又会为其综合素养、认知能力的发展而奠基。尤其在生活化德育情境、案例等引领下，源自学生内心深处的诸多不良认识、不当思想等，必然会逐步消除，这也是重塑学生健全人格，且助推学生全新认知旅途开启的必然选择与关键保证。

三、生活化教学在小学德育课堂中的应用原则

德育教育是一项长期性、持久性工程，其在小学学生认知发展旅途内的落实与践行，必须坚持兼顾学生需求原则、注重循序引导原则、确保趣味浸润原则，且以生活为载体，为学生营造出丰富、生动、鲜活的德育生态，以此来确保预设德育目标的达成，且不断强化对学生健全人格的重塑。

（一）兼顾学生需求原则

根据小学学生的接受能力、理解水平、思想认识、发展定位等，教师在落实生活化德育活动设计、案例开发、情境创设中，必须切实兼顾不同学生的身心特性、认知现状，通过对学生思想认识、价值观念、行为举止等现状的深度剖析，来确立德育目标，为学生在体验中、尝试中、探究中获得正确价值观念的形成，以及高尚道德品质的发展而奠基。

（二）注重循序引导原则

教师在小学德育课堂内的引领作用发挥，是确保德育实效的关键所在。因此，教师必须坚持循序引导原则，在预设德育目标的统领下，确立系统化、阶段性德育规划，就德育领域的重点内容、关键项目等，迁移至生活领域。为学生在循序渐进中提升、完善自我而助力，来实现对教师主导、学生主体的和谐德育课堂生态打造。让学生在教师引导下，逐步走出思想认识局限，切实发展积极人生态度与正确价值观念。

（三）确保趣味浸润原则

因生活中的德育素材较为丰富，以致在生活化德育课堂活动设计中，教师必须加强与学生的互动、研讨、沟通，在充分遵从学生意愿的基础上，将生活

领域的趣味化案例、素材等，迁移至德育时空。为学生在生活中灵活选用多种方式接受德育之洗礼、浸润、感染而助力，来增强小学德育的趣味性、延展性。而且，趣味浸润原则的践行，可切实调动学生在生活中参与德育实践的积极性、主动性，这也会为德育教育向纵深领域、多维时空辐射而拓宽渠道。

四、生活化教学在小学德育课堂中的应用策略

生活化德育课堂的建构，既是丰富德育形式、提升德育实效的有力支撑，更是确保预设德育目标达成、学生全面发展需要满足的关键所在。因此，教师在落实生活化小学德育课堂打造策略探究时，应以生活化案例、情境、活动等为辅助，就德育领域涉及的重点内容、关键项目等，置于多维时空。让学生在近距离接触、深层次感知、丰富性体验中，逐步获得高尚道德品质的培植、正确价值观念的塑造、健全完善人格的重塑，为小学德育课堂之活力释放、魅力彰显而助力，使德育教育的延展性得以切实增强。

（一）借助生活化案例落实德育教育，培植学生高尚道德品质

很多蕴含着德育元素的生活案例，更易诱发学生情感、思想的共鸣，也会为学生在受触动、得启发中培植高尚道德品质而奠基。因此，教师在探究小学德育生活化实施策略时，应以充分了解学生思想认识、道德品质等现状为参考，在明确德育之定位与导向的基础上，做好对辅助性生活案例的借助与开发、整合与利用，将其以最易被学生所接受、所热衷的方式迁移至学生视域。让学生在生活化案例的刺激、启迪下，通过彼此间的研讨、交流、争论，消除源自内心深处的思想认识局限性，且客观审视自身日常行为表现、言谈举止等不足与缺憾，为德育教育的预期效果取得而提供保证。而在生活化德育案例的挖掘时，则应尽量多兼顾学生的接受水平，且使所选用的德育案例，无限贴近学生生活，更具丰富性与吸引力，以此为德育的深度、有效、精准落实，且更好作用于对学生高尚道德品质的培植而提供支持。例如，在关于“责任意识”教育中，可就各行各业工作人员尽职尽责做好本职工作的典型案例进行适度整合，且将其以故事引入德育课堂，让学生在“最美女教师张莉莉”“铁人王进喜”“雷锋”等社会楷模之高尚品质的感召下，去认识“责任”之于个人价值实现、社会进步发展的重要性，为学生在生活化德育的浸润下获得思想认识的洗礼而提供支持，且萌生起更为迫切的为班级、学校建设做贡献、尽责任的意识，以达到培育学生高尚道德品质的育人目标。

(二) 依托生活化情境营造德育生态, 塑造学生正确价值观念

将小学德育迁移至生活时空, 为学生在生活化情境的驱动下, 以自己最擅长的方式践行社会主义核心价值观之要求, 来确保“立德树人”根本任务的落实, 则是小学德育领域必须着力践行的重要育人使命。因此, 教师在进行生活化小学德育实践时, 应以构建体验式、探究式德育情境为支撑, 在充分应用生活化情境素材的基础上, 实现对和谐、欢悦、丰富的生活化德育情境构建。以通过生活情境与德育教育的紧密融合, 来丰富学生德育体验, 使小学德育的生活化功能得以最大化发挥。同时, 应以生活化德育情境为依托, 组织学生在情境内分享认识、交流感受, 且通过教师针对性指引, 来化解学生价值定位领域的局限与缺憾, 以达到于潜移默化中塑造学生正确价值观念的德育目标。而在生活化德育情境的刺激下, 小学德育课堂的魅力自会进一步释放, 这必然更利于德育教育之方式的优化, 进而会为德育教育向生活领域辐射而注入鲜活血液。例如, 在“诚信”这一德育话题研讨中, 可将与“诚信”有关的媒介视频、网络图画等引入德育课堂, 来落实对生活化德育情境的构建。让学生在情境内体味、感知、分析“诚信”之于社会主义精神文明建设、社会主义核心价值观落实的意义, 以此来诱发学生内心的触动, 为德育课堂的活力彰显而助力, 来确保德育教育的高质量推进, 以实现对学生正确价值观念的塑造。

(三) 建构生活化活动拓宽德育渠道, 重塑学生健全完善人格

因多数小学学生在人生定位、发展倾向、意识形成等领域, 有着诸多需提升、待完善之处, 以致加强对外沿宽泛、内涵丰富的德育生活化德育活动设计, 则必然更利于德育教育的丰富性增强。因此, 教师在探究小学德育课堂生活化教学实施策略时, 应精心设计一些趣味性活动为支撑, 将诸如角色扮演、情景模拟、话剧演讲、座谈交流、演讲比赛等活动, 辐射至德育课堂。让学生在生活化德育活动中, 积极参与、踊跃尝试、主动探究, 以此来增进师生、生生在德育课堂内的互动与协作, 让学生在潜移默化、循序渐进中不断提升完善自我, 使德育教育的实效性得以切实增强。同时, 在生活化德育活动组织中, 应以预设德育目标为统领, 多征求学生的意见与建议、想法与见解, 在活动中植入更多德育元素, 且进一步增强活动的丰富性与趣味性。而在生活化德育活动的作用下, 学生所获得的实践、应用的机会也会显著增多, 德育教育之形式必然会无限生动形象, 这又是构建生活化德育课堂生态的现实需要。例如, 可借助组织课外“献

爱心”活动的方式, 让学生在进入社区参与环境卫生清理与文化生态建设, 或在敬老院为孤寡老人讲故事、演节目等实践中, 不断完善自身修养, 使德育的外沿得以无限拓展。又如, 在小学道德与法治“爱心献给父母”教学中, 可设置生活化作业: 放学回家后为父母分担一些力所能及的家务活动, 来表达对父母的感恩, 并让父母协助将活动过程录制为视频, 上传至师生媒介交互平台, 且撰写一份活动后的感受与认识, 在课堂内进行交流分享。以通过生活化德育活动的驱动, 来助推学生健全完善人格的重塑。

五、结论

总之, 实现小学德育与生活化教学的紧密融合、深度关联, 既是革新传统德育模式的现实需要, 更是增强德育实效的必然选择。而且, 小学学生显著的身心特点, 又使得只有将德育的着力点、侧重点、关键点迁移至生活时空, 方可更利于学生正确价值观念、积极人生态度、良好道德品质的培植, 且对于预期德育目标的达成, 也有着积极影响与重要作用。同时, 生活化德育导向的确立, 又是对学生身心特性、认知规律的切实遵从, 其对于小学德育之实效提升所产生的积极影响, 也是无可替代的。可以说, 将生活化教学迁移至小学德育课堂, 势必更利于全新德育生态的构建, 又是丰富学生德育体验, 促进学生全面发展的核心保证。基于此, 教师探究生活化教学在小学德育课堂的应用策略时, 应从多维时空切入, 加强对学生思想认识、人生定位、发展倾向、道德品质等领域实际情况、具体表现的分析与研判。在此基础上做好对生活化素材的整合与借用、生活化活动的设计与建构, 为生活化教学与德育紧密融合提供支持。让学生在生活化德育生态的浸润、洗礼、感染下, 逐步获得健全人格重塑, 综合素养提升, 全面发展需要满足, 使小学德育之实效得以全方位保证。

参考文献:

- [1] 严珍. 小学德育教学生活化实施策略[J]. 文理导航(中旬), 2023, (11): 73-75.
- [2] 顾芸. 在生活化教学课堂进行德育——以小学道德与法治学科为例[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (03): 136-137.
- [3] 李彦. 关于小学德育生活化教学策略的几点思考[J]. 家长, 2023, (03): 49-51.
- [4] 谢转红. 当前小学德育生活化教学的现状以及教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022, (34): 151-154.
- [5] 赵魏魏. 德育课程的生活论转向——小学德育课程在观念上的变革[J]. 求知导刊, 2022, (01): 101-103.