

高中地理教学中如何渗透乡土地理教育

吴书龙

(山东省垦利第一中学, 山东 东营 257500)

【摘要】随着普通高中课程方案和课程标准的实施,教育者们对于课程资源的开发和充分利用愈加关注,而其中最备受瞩目的莫过于乡土课程资源,高中新课程强调着力培养学生的地理核心素养,因此在高中地理教学中积极探索和应用乡土地理资源成为一项具有深远意义的实践研究,这种实践旨在为地理核心素养的培养目标的实现提供有力支持。

【关键词】高中地理教学; 渗透; 地理教育

引言:

高中地理教育作为培养学生综合地理素养的重要环节,不仅仅要注重理论知识的传授,更需要关注乡土地理教育的渗透,乡土地理教育将地理知识与实际生活相结合,使学生更好地理解 and 热爱自己所在的地方,本文将探讨在高中地理教学中如何渗透乡土地理教育,以提高学生对地理学科的兴趣和理解。

一、乡土地理资源概述

乡土地理资源是指一个地区特有的、与当地地理环境密切相关的各种资源,包括自然资源、人文资源和社会经济资源,这些资源构成了一个地区独特的地理特色,反映了当地的自然环境、人文历史和社会发展,乡土地理资源包括土地、水源、气候、植被、动物等,这些资源直接影响着当地的生态系统和农业生产,例如一片土地的肥沃程度、水源的丰富与否,都是乡土地理资源的一部分,乡土地理资源涉及人类活动和文化遗产,包括乡村的建筑风格、传统习俗、语言、宗教信仰等,人文资源反映了当地居民的生活方式和文化背景,为地理教育提供了丰富的教学素材,涵盖了当地的产业结构、经济活动以及社会服务等方面,例如农业、手工业、旅游业等都是乡土地理资源的一部分,这些资源不仅关系到当地居民的生计,也影响到地区的整体发展。总体而言,乡土地理资源具有地域性、独特性和可持续性的特点,通过深入了解和研究这些资源,可以更好地保护和利用乡土地理资源,促进当地的可持续发展,乡土地理资源也为地理教育提供了实践和教学的重要内容,帮助学生更好地理解和关注自己所在地区的地理特色。

二、乡土地理教育的重要性

乡土地理教育的重要性不仅在于让学生更深刻地了解所在地的地理环境、自然资源和社会文化,同时也在激发学生对地理学科的浓厚兴趣,通过深入研究家乡

的地理特点,学生可以建立对周边环境更为敏感的感知,从而形成对地理学科的自发兴趣,这样的地理学习兴趣有助于学生更主动地学习地理知识。乡土地理教育还在于培养学生的地理思维 and 实际问题解决能力,通过深入了解家乡的地理环境和社会文化,学生可以逐渐培养起对地理问题的分析和解决问题的能力,这种实践性的学习过程使学生能够将抽象的地理理论与实际问题相结合,更好地理解地理学科的实用性和现实意义,这样的思维方式有助于学生更好地应对日常生活中的各种地理挑战,培养他们在面对实际问题时具备的批判性思考和解决问题的能力,此外,乡土地理教育还能够培养学生的社会责任感,通过了解家乡的自然资源、环境问题以及社会文化背景,学生将更加深刻地认识到地球资源的有限性和环境的脆弱性,这种认识有助于激发学生的环保意识,培养他们对于环境保护和可持续发展的责任感。同时,乡土地理教育还能够使学生更加关注家乡社区的发展和状况,激发他们为社会进步贡献自己力量的愿望,因此,乡土地理教育在培养学生的社会责任感方面发挥着积极的作用,综合而言,乡土地理教育在高中地理教学中占据着至关重要的地位,通过深入研究和理解家乡的地理环境和社会文化,学生能够形成对地理学科的浓厚兴趣,培养地理思维 and 实际问题解决的能力,同时激发社会责任感,这样的教育模式不仅有助于学生个体的全面发展,也为培养具备地理素养的社会人才奠定了基础。

三、高中地理教学中渗透乡土地理教育的特点

(一) 贴近学生实际生活

在乡土地理教育中,可以采用丰富的本地案例来展示地理知识,这些案例可以是与学生生活息息相关的实际问题,比如本地的资源利用、环境保护、城市规划等,通过生活化的案例,学生能够更容易地将抽象的地理理论与实际生活相联系,增强学习的实

用性。引入实地考察和实践活动是贴近学生实际生活的有效途径,通过组织学生参与本地的地理考察,如走访社区、调查自然资源分布、观察地方气候等,学生能够亲身体验和感知所学内容,促使地理知识更具实际应用性。在教学中,可以充分利用本地的资源和教材,这包括使用本地的地图、统计数据、地理文献等,以展示学科知识在学生所在地区的具体应用,通过这样的方式,学生能够更直观地理解和感受地理知识的实际意义。乡土地理教育还可以通过社会实践和参与项目,将学生引导到社区服务和社会活动中,例如学生可以参与当地的环保活动、社区规划讨论等,从而深入了解社会和地理的相互关系,培养社会责任感,乡土地理教育强调本地文化的传承与发展,让学生更深刻地了解家乡的历史、传统和文化,这种文化认同不仅有助于培养学生对家乡的热爱,也能够为地理教育提供更为具体的学习背景,通过贴近学生实际生活,乡土地理教育能够激发学生的学科兴趣,使他们更主动地投入学习,同时也能够培养实际问题解决的能力,为学生未来的社会参与打下坚实基础。

(二) 强调跨学科融合

乡土地理教育通过融合历史、社会学、生态学等多学科知识,帮助学生建构更为全面的知识框架,例如在学习乡土地理环境时,可以同时涉及该地区的历史演变、社会结构、生态系统等方面,使学生能够更全面地了解和分析所在地的地理特征,通过跨学科融合,学生能够深入理解地理知识与其他学科之间的关系,这不仅有助于拓宽学生的学科视野,使他们能够更全面地理解地理学的应用领域,还能够促使学生更深刻地理解地理知识在社会、历史、生态等多个维度中的重要性。跨学科融合为学生提供了实际问题更为全面的工具和思维方式,通过将地理知识与其他学科有机结合,学生可以更有效地应对现实生活中的复杂问题,例如在研究本地社区规划时,除了考虑地理因素外,还需结合社会学和历史学角度,使规划更符合社会和历史发展的需要,跨学科融合有助于培养学生的综合素养,提高他们解决跨学科问题的能力,学生在学习中逐渐形成综合性思维,能够运用多学科知识解决实际问题,培养他们的创新和综合分析能力,通过与其他学科的融合,乡土地理教育能够使地理学科更加有趣和吸引人,学生在学习地理知识时,能够感受到与其他学科的联系,从而更容易产生对地理学科的浓厚兴趣。通过强调跨学科融合,乡土地理教育不仅使地理学习内容更为立体和有机,也更好地服务于学生的全面素质发展,这种跨学科的整合有助于培养学生更为全面、复合型的人才。

(三) 培养地方文化认同

乡土地理教育注重介绍和弘扬本地区的历史、传统、风土人情等方面的地方文化,通过深入了解本地区的文化根源,学生能够更好地认识和理解自己的文化身份,增强对家乡的归属感。教育活动中可以组织学生参与本地的文化活动、传统节庆等,亲身体验和感受家乡的文化氛围,让学生更深刻地理解地方文化,还能够激发他们对文化遗产的兴趣。乡土地理教育鼓励学生积极参与社区事务,为地方社区的发展和繁荣做出贡献,通过实际行动,学生能够更深切地感受到自己作为地方居民的责任和义务,从而培养对地方社区的认同感。在乡土地理教学中引入地方文化项目的研究,鼓励学生深入了解本地区的文化传统、文化符号等,这不仅促进了对地方文化的认同,还培养了学生的研究能力和批判性思维。乡土地理教育倡导利用本地区的文化资源进行教学,通过地方文化元素丰富地理课堂内容,这样的教学手段使学生更容易接受和理解地理知识,同时也促使他们对本地文化的认同更为深厚。通过培养地方文化认同,乡土地理教育不仅使学生更好地了解和珍视自己所在地的文化传统,同时也在情感上建立了对家乡的深厚联系,激发学生对地方社区的责任心和参与意识,为地方社区的可持续发展奠定基础。

四、高中地理教学中如何渗透乡土地理教育

(一) 增强利用乡土地理课程资源的意识和能力

尽管课程改革已经进行了相当一段时间,但对于那些经济相对落后的地区而言,教学资源的选择仍然受到一系列限制和制约,这使得这些地区的教师和学生对于乡土资源的了解相对较为有限,为了改变这一状况,学校有必要积极开展校外交流活动,并定期为教师提供培训,以促使教师转变陈旧、僵化的教学观念,使其认识到乡土地理资源在高中地理课外实践活动中的重要性。仅有教材和教学手段的改革是远远不够的,必须着眼于培养教师的开放思维 and 创新能力,通过校外交流,教师可以亲身感受到不同地区的地理特点,获取更为广泛和深刻的乡土地理资源知识,从而更好地融入课程中。定期的培训课程则可以帮助教师了解最新的地理教育理念和方法,促使他们更积极地开发和应用当地的乡土地理教学资源,在此基础上,学校还需引导教师将乡土地理资源纳入高中地理课程,并通过实践活动让学生深度体验乡土的自然与人文风貌,只有当教师超越传统教学思维的限制,积极挖掘和运用本地资源,才能引导学生形成运用乡土地理资源来提高地理素养的意识。通过这一过程,学生不仅在地理学习能力和效率上取得提升,同时还

能够接受深刻的爱国主义教育,增强对家乡的热爱情感,这样的教学模式有望为地理课程的全面提升和地方社区的文化遗产做出积极贡献。

(二) 合理选择乡土地理资源

乡土地理资源的丰富性为教师提供了广泛的教学选择范围,教师需要善于灵活运用这些资源,使学生在地理学科中获取更丰富的知识,以“我国的旅游资源”这一课为例,教师可以利用多媒体技术,通过展示学校周边的旅游资源,让学生亲身感受乡土风情,领略自然之美,从而激发他们对家乡的热爱,这种方式不仅使学生在地理知识上有所收获,同时也促使他们对本地旅游资源有更深入的认识,增强地理学科的吸引力。此外,教师还应善于利用乡土资源唤醒学生的记忆,提升他们的观察能力和分析能力,例如在气候教学中,教师可以引导学生记录天气观察,通过对本地气候特点的分析,总结气候类型,并深入探究本地气候的形成原因和对周围环境的影响,通过这样的实际观察和分析过程,学生能够更直观地理解抽象的气候概念,提高他们的学科理解水平。综合而言,乡土地理资源的巧妙运用能够使地理教学更加生动有趣,为学生提供更具体、更实际的学习体验,从而激发他们对地理学科的浓厚兴趣。

(三) 加强学生的实践能力

地理教师可以利用乡土地理资源,使学生能够在实际问题中运用地理知识进行思考和解决,举例而言,在讲解西北地区的荒漠化时,教师可以引导学生关注本地的案例,比如甘肃省的山丹县,该地区面临干旱、风沙、生态脆弱等问题,直接影响了当地人与自然的和谐发展,通过将这一实际案例融入教学,教师可以提出问题:如何解决这一生态环境问题?这个问题不仅引起学生的兴趣,也驱使他们主动参与调查访问、查阅资料,以寻找问题的答案,在解决这个问题的过程中,学生不仅能够理论上了解荒漠化背后的地理知识,更能够通过实际操作和实地调研,深入了解该地区的环境问题、社会影响等方面,这样的实践性学习不仅激发了学生的求知欲望,也培养了他们的实践应用能力,使他们逐渐成为能够独立思考 and 解决问题的地理学习者,通过将乡土地理资源与实际问题相结合,地理教学不仅使知识更加生动有趣,还能够促使学生更深层次地理解和运用地理知识,为他们的实践应用能力提升打下坚实基础。

(四) 做好教学评价

为了确保乡土地理资源在高中地理教学中的有效应用,教师采用了全方位的教学评价方法,在每堂课中,乡土地理资源得到了充分的利用,并在课后进

行了系统的教学评价,评价不仅涵盖了资源的教学效果,还关注了学生的参与程度、兴趣激发以及学习促进等多个方面。在教学评价过程中,教师首先关注乡土地理资源在优化课堂教学方面的作用,通过观察学生在课堂上的反应,教师能够了解资源是否能够引起学生的兴趣,是否对优化教学起到积极作用,这有助于教师及时调整和改进教学方法,确保乡土地理资源的应用达到最佳效果。此外,教学评价还关注资源对学生学习的促进作用,通过对学生的学业表现、作业质量等方面的评价,教师能够了解乡土地理资源是否能够有效帮助学生理解和掌握地理知识,促进学生的地理发展,有助于教师更具针对性地选择和设计乡土地理资源,以更好地满足学生的学习需求。值得强调的是,为了使教学评价更加客观全面,教师引入了生成性评价体系,通过学生自评和互动评价,教师能够获取更多关于学生学习情况的信息,这有助于建立更为客观的评价标准。学生的主观参与不仅能够提高评价的公正性,还能够激发学生的自主学习动力,通过不断优化和改进教学评价体系,教师能够更好地应用乡土地理资源,实现课堂教学的有效性和学生学习的全面促进,这种循环的教学评价过程不仅有助于发现问题和改进方法,还能够使乡土地理资源的应用在高中地理教学中发挥最大的价值。

结束语:

渗透乡土地理教育是高中地理教学的重要方向,通过合理的教学策略和手段,可以提高学生对地理学科的兴趣,培养其对家乡的热爱和责任感,同时,乡土地理教育有助于学生形成更全面的地理思维,使其在日后的社会实践中具备更强的地理素养。

参考文献:

- [1] 朱先志.高中地理乡土课程资源的利用实施策略[J].新课程学习(社会综合),2010(10):255-256.
- [2] 石治家.新课改下探析高中地理乡土地理资源的开发[J].数码设计(下),2021,10(6):268-269.
- [3] 许海荣.高中地理乡土资源的开发策略及案例教学[J].新课程·下旬,2018(6):12.
- [4] 刘晓恒.基于综合思维能力培养的高中地理乡土案例教学设计研究——以广州市“工业地域的形成与发展”(第一课时)为例[J].科学咨询,2020(46):24-25.
- [5] 杨灵敏.谈高中地理乡土课程资源的开发和利用[J].地理教育,2007(3):58-59.
- [6] 姚龙.乡土课程资源在高中地理教学中的运用——以湘教版高中地理为例[J].甘肃教育,2023(15):69-71.