

新时代如何提高高职院校思政课教学的吸引力

鲜俐玲

(南充职业技术学院, 四川 南充 637131)

【摘要】一直以来,党和国家都对高职院校思政课程教学予以了高度重视,在全国高校思想政治工作会议中,习总书记明确提出:“积极开展思想政治教育工作应因事而化、因时而进、因势而新”。目前,高职院校的思政课教学缺乏吸引力,其原因有三个,即教学内容的吸引力较弱、教学方法的吸引力不足、实践教学缺乏吸引力。文章在总结高职院校思政课教学缺乏吸引力原因的基础上从四个角度提出了具体的教学改革策略,希望为高职院校思政课的教学改革提供参考。

【关键词】高职院校;思政课教学;吸引力

思政课程属于高职院校课程教学体系的重要组成部分,在高职院校的教学活动中占据着极为重要的地位,但是长期以来高职院校思政课教学内容单一,特色不突出,没有充分关注到学生的心理特点,教学内容也缺乏针对性,因此,如何提高高职院校思政课程教学的吸引力,应当是广大思政课教师关注的重点问题。只有使思政课教学更具吸引力,才能够让学生真正的发自内心接受。

一、高职院校思政课教学缺乏吸引力的具体原因

从总体来看,绝大多数高职院校大学生的思想观念积极向上,能够树立正确的三观,从近年来看高职院校思政课教学改革成果来看,整体成效比较显著,对于复合型技能人才的培育做出了巨大贡献,但是思政课教学依然存在缺乏吸引力的问题,其原因包括几个方面:

(一) 教学内容的吸引力较弱

思政课教学内容直接影响教学过程和教学质量,教学内容能否适应时代发展的要求,是否与学生生活实际结合起来,是确保思政课程具有吸引力的关键因素,但是在目前的高职思政课教学中,教学内容总是存在或多或少的问题。首先,内容缺乏针对性^[1]。目前,高职思政教学包括四门重要的基础课程,即《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》,各门课程会穿插开展,但是整体的内容选择比较单一,教师一般是根据教材照本宣科的为学生讲解,没有与学生生活和思想实际结合起来,导致思政教学的吸引力大大折扣,并且现行的内容中传统教育内容比重较高,未能充分结合高职院校的实际特点,这也会

在一定程度上减小课程的吸引力;其次,教学内容与学生实际没有紧密结合。由于内容脱离学生的生活实际,尽管高职院校思政课教学在各个方面都在不断进步,但是关乎学生成长、就业等方面的内容很少涉及,学生对枯燥的内容自然不感兴趣;再次,教材缺乏个性化。目前,高职院校思政课教学选择的教材与本科院校教材大致相同,并且全国各个类型学校所选的教材都大同小异,没有充分凸显出高职院校的特点,这也影响着思政课教学的吸引力。

(二) 教学方法的吸引力不足

高职思政课教学质量和效果与方法的选择有着密切关联,从目前高职院校思政课教学方法来看,存在一些不足。首先,教学形式陈旧。教师习惯拘泥于传统的教材和知识讲授,未能突破思维定势,长期采用灌输式的教学方法,没有将学生自主性放在主体地位,这样的思政课堂吸引力自然不强;其次,忽视了学生的主观能动性。部分教师在设计思政课程时没有考虑到学生之间的个体差异,会直接将书本上的知识灌输给学生,学生对这一形式自然不感兴趣;再次,教学方法的创造性不足。部分教师在选择教学方法时没有联系学生的实际情况,只是通过简单念稿的方式为学生传授概念和内容,没有借助各种多元化的教学资源和方法,没有实现教学方法的现代化,这也导致思政课程的吸引力不足。

(三) 实践教学缺乏吸引力

理想的高职思政教学课堂应当是理论和实践之间的深度结合,实践活动可以提高学生的社会问题观察和分析能力,对于学生法律素养、道德、思想的养成也有积极作用,而目前在高职院校的思政实践活动中存在流于形式的问题,没有对实践教学予以高度重

视,始终是以理论教学为主。另外,在实践教学上也缺乏相应的保障机制,经费较为短缺,这就导致思政实践教学没有真正意义的得到推广。除此之外,理论和实践的脱节问题广泛存在,理论和实践的结合并没有真正意义上的得到体现,换言之,就是教学活动还是缺乏时代性。

二、新时代提高高职院校思政课教学吸引力的方法

(一) 规范教学设计

在新时代下,为了提高高职院校思政课的教学吸引力,那么首先就需要从教学设计、教学内容上来着手,体现在教学内容上,就是需要根据高职大学生的实际特点和需求尽量减少空洞的理论说教,根据学生的心理特点、思想状况、道德状况等调整思政教学内容。

一是可以将多种形式的课程结合起来,比如,结合必修课和选修课,按照教育部要求开设多元化的选修课程,如“哲学人生”“中国近代史纲要”等,不仅能够为学生开展道德、心理、思想、法治方面的教育,还能够凸显出思政教学的系统性、全面性特点,对于塑造学生的健康人格具有积极作用^[2]。

二是在课程设置上需要具有侧重点。目前,高职院校选用的思政课教材是采用全国统一编排的教材,符合当代大学生的学习能力,但是“一刀切”式的教材不利于提高思政教学的吸引力,因此,需要对现有教材进行合理调整。教师可以增加一些与学生生活以及时代发展相贴近的教材内容,比如,在《思想道德与法治》课程中关于“职业道德修养”知识点的讲解上,可增加关于“就业创业”“职业生涯规划”等方面的内容,结合学生的专业特点来针对性的引入教学内容,帮助学生明确发展方向,坚定信念。并引入一些真实的人物案例,提高教学内容的说服力。

三是要彰显出高职院校的专业和教育特点。具体可根据高职院校的办学特点和专业实际编写校本教材,融入各个行业的法律法规、行业精神以及具有时代元素的教学案例,这可以让学生接收到最鲜活的思政案例,实现了思政教育、职业教育和专业教育之间的深度结合。

(二) 提升教学能力

在高职院校思政课教学中,教师是重要的主导者角色,其综合素质、教学能力会直接影响着思政教学是否具有吸引力,教师的责任是传道授业解惑,作为思政课教师,除了要掌握扎实的教学知识之外,还要具备良好的师德,能够用自身的榜样力量来影响

学生、吸引学生。与专业课教师相比,思政课教师还承担着传播社会主义核心价值观的重要任务,因此,更需要发挥出应有的表率作用。为了提高思政课教学的吸引力,还需要有目的、有方法的提升思政课教师的综合素质。

一是要加强培养和培训,将对思政课教师队伍的建设纳入到高职院校发展的总体规划,根据思政课程的教学内容进行分层次、有重点的培训,让培训活动可以实现制度化、常态化。在教师上岗前就需要开展岗前培训,尽管目前高职院校招收的思政课教师都是科班出身,但他们普遍缺乏实践经验,开展岗前培训可以提高教师对于工作岗位的适应性,也是提升教师综合素质的有效措施。还要开展课程轮岗培训,思政教学具有较强的政治性和政策性,需要定期对教师组织培训活动,并且要积极组织校本培训,以此来完善思政课教师的知识结构和业务技能。对于部分教师,可为其提供在职进修渠道,这一方法也是提高教师能力和素养的有效方式。

二是引导教师树立正确的理想信念。作为思政课教师,对待教学活动应当一丝不苟,在日常生活中也要严于律己,做到为人师表,需要坚持以身作则,教师的榜样其实就是一种潜移默化的精神力量,教师只有坚定理想信念,发扬奋斗精神和党的优良传统,才能够充分提升思政教学的吸引力。同时,思政课教师需要持续提高自身的专业技能,不仅要帮助学生掌握理论知识,还要引导学生树立正确的三观,善于运用学生喜闻乐见的新方法、新内容来提升教学课堂的吸引力。

(三) 优化教学方法

方法是思政课教学活动的开展桥梁,也是联系教与学之间的纽带,在开展思政课教学时,要使教学活动具有吸引力,那么就决不能采用单一的理论灌输方法,教师需要综合采用多种教学方法,凸显出每种教学方法的优点。

一是使用理论教学法。理论教学法是思政课教学的传统方法,在使用该种方法时,需要注意避免对学生进行填鸭式灌输,在采用理论教学方法之前,需要充分考虑到学生的特点,根据学生的需求来合理选择,融入一些鲜活的案例,提高理论内容的吸引力。

二是启发式教学法。启发式教学法能够让思政教学活动变得更具有生机和魅力,思政课教学本身就要坚持启发性、灌输性的统一原则,通过教师的启发和引导帮助学生自主分析、解决问题,顺理成章的得出正确结论^[3]。启发式教学法与灌输式教学方法不同,

要求凸显出学生的主体地位,更多的鼓励学生自己来分析和参与,并着重提高学生的自学能力,使之在接触相关内容之后可以触类旁通、举一反三。

三是案例教学法。要提高思政课教学的吸引力,那么就要使教学内容具有生动性和趣味性,在教学时,需要将理论与实践联系起来,而选择适合的案例便可以有效达成这一目标。在思政课教学中,案例的选择也要注意几个要点,首先,案例应当尽可能选择正面、积极的案例,为学生提供前进的榜样,当然,反面案例也可以适当选择,主要是发挥警示意义,帮助学生看清不良问题的负面影响。其次,案例选择需要是真实的,如果是虚假或者臆想的案例,则会起到适得其反的作用。再次,案例选择应当贴近学生的实际生活,案例本身需要有典型性,让学生能够从案例中产生共鸣,不知不觉接收教师传输的理论观点,并且身体力行的将理论付诸于实践。最后,需要对案例做出全面而准确的分析,挖掘其中的理论内容,教师需要带领学生吃透案例中的理论精髓,这样才能真正发挥出案例教学法的作用。

四是采用解惑教学法。解惑教学法就是针对当前学生存在的问题和疑问开展的针对性教学模式,目前,我国正处于转型时期,各种迷惑的现象和言论无处不在的影响着大学生,如果无法消除这种疑惑,很容易影响学生的发展。在课堂上,不妨引导学生针对一些困惑的热点和难点问题提问,教师则根据思政课的理论知识进行有效分析和解答,发挥正面引导作用。

五是网络教学模式。网络教学模式是新时代下提升思政课教学吸引力的有益方法,网络教学模式需要做到以学生为本,由教师精心选择网络上的各种新鲜案例和教学资源,凸显出教学内容的新颖性,并根据学生的诉求来及时的调整和更新,使学生从“要我学”转化为“我要学”,并且精心选择学生喜欢的慕课、微课视频等,开展双主题、智能型的多边互动化教学,以此来提高思政课教学的吸引力。

(四) 强化实践育人

实践是提高高职院校思政教学吸引力的一个重要举措,实践也是检验真理的唯一标准,理论内容需要让学生通过实践才能真正的被认可和信服,鉴于目前高职院校思政教学实践不足的问题,还需要从这一方面进行改善。

一是要为学生建立多元化的思政实践平台,帮助学生破解思政学习中的难点和困境^[4]。一方面,可以在校内建立校园实践平台,设置思政类社团,还可以在校内增设思政助管助教岗位,另一方面,拓展

校外实践平台,打造爱国主义、协同育人平台体系,校企合作共建社会实践平台。除此之外,需要加强实践活动的指导性,以增强实践的获得感,目前,高职大学生的品德素质具有不稳定性的特点,在实践活动中,需要为学生提供适时的引导和帮助,教师要将对学生的指引从课下延伸至课外,弥补课堂理论教学的不足,激活学生参与实践的积极性,营造良好的实践氛围,克服知行脱节的弱点,为学生提供思想和行动上的积极指引,使学生能够敢于、乐于投身于实践中,在实践中积极的发现、分析、解决问题,提升其问题意识。

二是对于学生的实践活动还要予以监督和引导,外出调研和参观是一种非常理想的实践活动,但如果失去了监督,很容易出现流于形式的问题,因此,教师需要予以正确的指导和监督,关注学生思想和行为的变化,予以学生悉心的指点,在主题设计、方案申报等方面予以学生足够的信任,以增强学生在实践活动中的获得感。在每一次的实践完毕之后,都要进行及时考核,以学生表现出的价值观、思想等作为基准来评价学生的实践成果产出,根据评价结果来反思实践教学的不足,予以积极改正,不断增强实践活动的吸引力。

三、结语

总而言之,在高职院校的思政课教学活动中会受到各类因素的影响,思政教师本身工作繁杂、任务繁重,为了提升新时期思政课教学的吸引力,那么就需要利用最优的方式调整教学内容、优化教学方法,根据新时代高职大学生的特点来调整内容,使各类影响因素之间能够变的协调,通过多元化方法来提升思政教学的整体吸引力,彰显出思政课程的育人价值。

参考文献:

- [1] 廖青清. 高职院校思政课教学应破立并举 [J]. 中学政治教学参考, 2023(11):54-56.
- [2] 杨康贤, 林丽芳. 技能型社会视域下高职院校思政课教学研究 [J]. 教育与职业, 2022, 1012(12):87-91.
- [3] 杨勇兵, 慕玉帅, 王伟. 高职院校思政课教学实效性的影响因素与提升路径 [J]. 教育与职业, 2022, 1007(7):92-96.
- [4] 邵路才, 才晓茹. 论新时代高职院校思政课教学话语创新 [J]. 教育与职业, 2019(24):85-88.

作者简介: 鲜俐玲, 女, 1974年3月出生, 汉族, 四川南充, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 中国政治与法治、思想政治教育。