

自媒体时代大学生思想政治教育工作的创新研究

——基于辅导员视角的育人途径新探

李诗诗

(四川化工职业技术学院, 四川 泸州 646000)

【摘要】辅导员作为大学生思政教育的主要人员之一,从其视角来看,目前高校思想政治教育面临着网络、新媒体等因素冲击,致使传统教育管理模式很难满足实际教育需求。为了让高校思想政治教育得到创新,辅导员需要提升自身教学能力,针对自媒体时代中思想政治教育情况,引入新的教育思想和教育理念。本文以实际工作开展情况为基础,对自媒体时代大学生思想政治教育存在的问题进行总结,论述了自媒体时代大学生思想政治教育工作的创新方法。

【关键词】自媒体; 思想政治教育; 辅导员

引言

近年来,随着社会的不断发展和进步,学校招生规模逐步提升,学生德育状态同样受到了各个高校的高度重视。大学生正处于成长和发展的关键阶段,世界观和价值观逐步成型,再加上社会人才竞争压力巨大,对于年轻人的学习要求大幅提升,这也为学生学习带来了影响。自媒体时代,学生与网络之间的接触机会越来越多,辅导员可利用该特点,制定新的思想政治教育工作计划,获得更好的教学成效。

一、当代大学生的心理特点

(一) 自我意识相对独立

大学生刚刚步入成年,具备独立的人格,无论是在人生阅历上,还是在个人知识储备方面,均逐步趋于完善,精神追求更高,并朝着更高水平发展。在此过程中,大学生往往会产生一些自我意识,针对各项问题的思考也过于自我。需要注意的是,大学生与社会的接触并不多,无论是学习还是生活,内心所思想过于理想化,在事物认知上依旧存在很大偏差。

(二) 思维方式十分成熟

经过了一整个学习生涯,大学生思维方式变得十分完善,尤其是在事物认知过程中,科学化优势较为明显,除了分析事物表面之外,懂得研究其内在本质。但部分学生在情绪控制上明显不足,对待一些不可抗力问题时,内心同样会产生情绪波动,进而引发一些不好的行为,对后续个人发展产生极大影响^[1]。

(三) 思想先进性不足

现阶段,随着市场经济的持续发展,很多市场变得极具个性化特色,这也导致大学生道德价值观发生

转变。部分大学生开始崇尚个性,与过去千篇一律的状态有所不同,具备极强的创新意识。但也有部分学生产生了极端思想,不利于大学生心理健康发展。

二、自媒体时代大学生思想政治教育存在的问题

(一) 教师对自媒体重视度不足

高校大学生思想政治教育过程中,主要以思想政治课堂为载体,很多时候,教师属于是教育教学的主体,具备权威性特点。近年来,随着信息技术的不断发展,自媒体将原有信息传递模式打破,学生可以从中获得更多信息,并将自己的想法传递出去,突出“平民化”特点。借助于电脑或智能手机,大学生可以随时随地发表自己的意见,让学生人生观、价值观和世界观发生改变。后续,教师在课堂教学之中会逐步丧失话语权,教师主体作用也将被逐渐替代,即使教师的学识渊博,学生也不会对其产生太多关注,影响了教师教学的权威性。除此之外,一些教师接受自媒体形式的的能力不足,甚至在主观上抵触这种新的模式,不会在实践中主动接触自媒体,这也导致自媒体为大学教育所带来的影响无法得到体现^[2]。

(二) 价值判断有所失衡

自媒体时代之中,很多自媒体平台传递的信息量巨大,其中也包括一些虚假信息,甚至还隐藏着很多与社会主义核心价值观相背离的内容。在海量而又复杂的信息面前,大学生并不具备强大的信息筛选能力,对于信息价值和真实性判断,会出现失衡情况。由于大学生缺乏社会经验,再加上自媒体平台上的信息传递方式较多,如图片、视频等等,为其他国家的黑恶势力所利用,传播一些腐朽思想,为大学

生思想政治教育工作正常开展带来影响。与此同时,自媒体平台中的信息传递自由度更高,很多可信度低、违背法律法规的内容也会出现其中,如色情信息、网络攻击等等,不利于大学生价值观建设,大大提升了大学生思想政治教育工作的开展难度。

(三) 道德约束能力有限

自媒体在信息传播方面,具备明显的虚拟性特点。网民在使用自媒体时,可以使用虚拟身份,将个人信息隐藏起来,这也让网络世界和现实生活之间存在很大差异,能够给予人们不同的精神感受。一些现实生活中不敢说、不敢做的事情,往往能够在虚拟世界中实现。复杂的虚拟世界犹如大染缸,信息质量良莠不齐。自媒体使用人群往往具备极强的猎奇心理,以非理性为主,再加上大学生刚刚要踏入社会,内心很容易受到外在因素影响,在很多片面化信息面前,容易引发冲动行为,促使网络语言失范等问题越来越严重。另外,我国针对自媒体并未出台专门的法律法规,各类信息审核速度较慢,不能对自媒体所有信息传播把关,网络监管难度巨大。也正是由于自媒体的超现实和虚拟性特点,让大学生道德约束被严重弱化,很多大学生还成为了不良信息的传播者,为思想政治教育工作开展提出了新的考验。

三、自媒体对大学生思政教育的正面影响

自媒体对大学生思想政治教育工作带来的正面影响,主要集中在各种新技术和新功能上,这些内容能够帮助教师更好地开展工作,突破传统教学时间、教学空间限制,为新时期大学生思想政治教育创新提供更多可能性,教育深度和广度均能得到延伸。例如,在技术层面,自媒体能够综合数字视听技术、移动通信技术等内容,为信息传播创造更多途径。自媒体还能建立新形式的思想政治教育课堂,学生可利用社交软件等,让思想政治内容学习渠道更广,教师也能将文字性内容转变为视频、图片等形式,提升整个思政课堂的丰富度,学生学习兴趣更高。另外,在功能方面,自媒体本身具备强大的数据分析能力,还能为教师和学生提供多样化学习服务,受众的选择权更多。例如,近几年比较流行的“线上+线下”教学模式,便是以自媒体为基础,建立慕课、微课等线上教学方式,促使大学生思想政治教育更具立体化特征^[3]。

四、自媒体时代大学生思想政治教育工作的创新方法

(一) 积极构建自媒体交流平台

很多高校在发展过程中,均建立起属于自己的

思想政治教育网络平台,但内容更新速度较慢,媒介不够丰富,导致平台服务、交流功能难以全面发挥。很多时候,学校仅仅是在网站上发布一些通知信息,学生登陆网站,也大多为了查询考试成绩等等,并没有对其产生太多的学习兴趣。借助于自媒体建立交流平台,能够让大学生思想政治教育内容得到更新,通过学生更愿意接受的方式进行传递,激发大学生的学习热情,并获得好的思想政治教育效果。例如,不同高校之间可以利用自媒体进行交流,建立以学生为主体的交流账号,学习者可以在上面畅所欲言,在管理人员安排上,学校可以挑选思想政治素养较高的学生来担任。在自媒体帮助下,学校可以向学生传递正确的价值观,让自媒体平台、社会环境等结合在一起,共同为学生的思想政治教育工作提供支持^[4]。

(二) 设定新的自媒体时代思想政治教育理念

自媒体发展速度较快,高校相关教育工作者需要意识到这一点,且自媒体对于大学生思想政治教育能够产生极大影响。通过应用自媒体教学模式,辅导员与学生之间的地位能够更加平等,课下也可以利用社交媒体进行交流,摒弃传统师生之间的主客体关系。也正是由于辅导员和学生关系的转变,能够激发大学生学习主动性,愿意接受更多思想政治信息。因此,高校应提升对自媒体应用的重视程度,借助于自媒体教育培训,让教育理念得到更新,做好社会主义核心价值观宣传工作。另外,学校也要注重思想政治教育的独立性展示,避免学生在学习过程中受到其他因素影响。

(三) 调整好教学内容

大学开展思想政治教育,主要目的就是让学生能够树立正确的人生观、世界观和价值观,做好学生自我完善、自我发展等工作,这对于学生后续发展具备重要意义。如果大学生的科学思想观念得到正确树立,他们也能用正确的眼光和态度对待今后的人生,在个人发展目标设定上也会更加合理,规避以往存在的各种心理健康问题。作为一名大学思想政治教师,对于教学内容的设计,应将自媒体所带来的影响考虑其中,保证自媒体和正常思想政治教育工作的开展互不影响,保持好的融合状态,内容上也不能产生冲突。具体课堂教学阶段,辅导员也要尽可能将自媒体优势展示出来,依靠教学内容的有序调整,引导学生利用自媒体进行思想政治专业内容学习,突出便捷性优势,还要让大学生们树立正确的自媒体应用理念,

懂得如何规避其中存在的不良信息^[5]。

（四）深入学生群体，做好沟通交流工作

做学生群体工作，同样也是与人进行沟通与交流，在此过程中，教育引导往往只能发挥辅助效果，为学生提供更好的学习环境才是重中之重。思政教育课堂属于是教学的传统阵地，现阶段，辅导员可以利用微博、微信等平台，实现对更多思政内容的传递，此时，课堂外的第二课堂显得尤为重要。随着微信群、QQ群兴起，为当代大学生提供了新的交流平台，同时也为辅导员与学生之间的沟通带来很多新形式。例如，一名辅导员刚接手大一新生班级，该班级在一段时间内学习风气较差，班级成员大多无心学习，班委会成员同样如此，学生对学习和校园生活非常不满意。辅导员在了解该情况后，决定采取亲和战略，与部分班委会成员交流沟通，了解班级学生的思想情况，并加入到QQ群之中，让学生们懂得大学生活可能不尽如人意，但大学并不是人生的全部，何苦用现在去惩罚自己的未来呢？与此同时，该辅导员利用微信群等形式，与学生之间拉近距离，向学生群体传递一些正能量故事，取得了不错的效果。

自媒体能够利用各类信息技术，让信息交流方式变得更加多样化，丰富大学校园文化。辅导员在开展教育工作时，应利用好自媒体特点，了解大学生的实际需求，关注自媒体对于大学生思想带来哪些影响，为思政教育工作创新寻求更多切入点，引入新的思政工作开展载体，将自媒体作用展示出来，以此来提升大学思政教育质量。

（五）提升学生的媒体素养

所谓媒体素养，主要指个人在面对媒体信息时，具备的抗影响能力，良好的媒体素养，也是当代大学生必备的能力。大学在开展思政教育工作时，应引导大学生意识到媒体素养的重要性，让大学生对自媒体有一个正确认知，既要看到自媒体带来的好处，也要理解其中风险所在，对于信息内容，自己要有一个基本判断，做到不盲从、不擅动，懂得如何正确使用自媒体。为了实现上述目标，高校可利用思政教育课堂，向学生传递系统的媒体知识，提升其媒体应对能力。现阶段，新媒体能够提供的信息资源数量较多，为学生了解各种知识提供了便利条件，但其中也隐藏着很多不确定因素。想要利用好自媒体平台，朋辈教育模式的建立尤为重要。所谓朋辈教育，主要指在背景相同的前提下，由于某种原因让共同语言的人能够在一起交流，此时，教育目标以及教育方式分

享显得更加轻松。例如，很多学生由于兴趣爱好相同，会相互关注对方微博账号，辅导员可利用微博开展朋辈教育，去引导学生了解思政教育内容，维护学生的全面发展^[6]。

（六）建立自媒体时代教育管理机制

大学思政教育工作的开展，参与其中的部门有很多，如学生工作部、党委宣传部等等，想要维护大学生思政教育效果，各部门之间需要做到协调配合，并具备完善的管理制度。自媒体环境下，学校还要针对实际情况，做好管理机制创新工作，在提倡人们利用自媒体的同时，设定监管条例，使其整个过程符合我国相关法律法规要求，保证自媒体与管理机制结合在一起，占据教学工作的主动权，积极发挥自媒体在思政教学工作中的作用，促使大学生思政教育管理更加完善，避免学生思想出现问题。

结语

在互联网以及信息技术帮助下，我国社会进入到自媒体阶段，自媒体普及率很高，这也让大学生思政教育工作形式发生了巨大变化。为了与自媒体时代下学生教育需求相适应，辅导员们需要利用自媒体平台，让自身教育理念得到更新，引入新的思政教育内容，在丰富课堂教学模式同时，激发学生的学习兴趣。

参考文献：

- [1] 王玉丰. 李莹. 以“四个计划”着力推进大学生思政教育工作[J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 67-69.
- [2] 孟丹. 主题教育视域下高校辅导员开展大学生思政教育工作路径研究[J]. 现代职业教育, 2023, (30): 133-136.
- [3] 韩曙光. 新时代大学生思政教育的探索与实践——以中国人民大学信息资源管理学院为例[J]. 北京教育(德育), 2023, (09): 74-77.
- [4] 华婧雅. 新媒体视域下大学生思政教育工作的挑战与创新[J]. 才智, 2023, (27): 151-154.
- [5] 高积学. 论新媒体时代大学生思政教育工作[J]. 中学政治教学参考, 2023, (33): 88-89.
- [6] 丁网. 李亚. 景磊. 人工智能融入大学生思政教育路径研究[J]. 才智, 2023, (23): 12-15.

作者简介：李诗诗，女，汉族，1994年6月生，大学本科，助教，研究方向：思政、学生工作。