

高职辅导员工作视域下的大学生价值观教育

古丽米热·吐尔洪

(阿克苏职业技术学院信息工程学院, 新疆 阿克苏 8430000)

【摘要】随着社会的快速发展,各种文化思潮和价值观相互交融,给大学生的价值观带来了一定的冲击。高职辅导员是大学生思想政治教育工作的主要力量,在大学生成长过程中扮演着重要的角色。在教育改革的深入推进的背景下,高校越来越重视大学生的全面发展。价值观教育是大学生全面发展的重要组成部分,高职辅导员需要关注大学生的思想动态,引导他们树立正确的价值观,以适应教育改革的要求。为此,本文对高职辅导员工作视域下大学生价值观教育的相关内容进行探究,旨在引导大学生树立正确的价值观,以适应社会的发展变化。

【关键词】高职辅导员;大学生;价值观教育

引言

大学时期是大学生正处于身份认同、人生价值观探索和塑造的阶段,价值观念和行为方式将对大学生未来的人生道路和社会角色产生深远的影响,大学生价值观教育是当前高等教育中一个重要的议题^[1]。辅导员作为大学生思想政治教育的重要实施者和引导者,承担着培养大学生正确价值观的重要责任。辅导员应该关注大学生的思想动态和价值观念,引导他们树立正确的人生观、价值观,培养他们积极向上、健康向善的人格品质。大学生在面对各种选择和困惑时,需要辅导员给予指导和帮助,引导他们正确认识自己,理解社会和人生的意义,树立正确的价值观念,为未来的发展奠定坚实的基础^[2]。

一、大学生价值观存在问题及根源

(一) 价值观问题

1. 价值观念功利化

现如今功利主义思想在大学生中逐渐盛行,这意味着大部分大学生注重实用性和个人利益,追求金钱、地位和名誉,而忽视人文关怀、社会责任和道德规范。首先,大学生过分注重实用性和物质利益,忽视道德、责任和公共利益,只关注自己的职业发展、经济收益等现实问题,缺乏为社会做出贡献、关心他人等价值追求,导致大学生在人生选择和行为决策上缺乏长远眼光和全局观念^[3]。其次,功利化的价值观念容易导致人与人之间的关系冷漠和利益冲突。大学生追求个人利益的同时,往往忽视对他人的关心和帮助,缺乏人文关怀和社会责任感的态度可能导致社会的道德风险增加,人们之间的信任关系减弱。最后,功利化的价值观念也可能影响到社会的可持续发展。大学生作为社会的一部

分,他们的行为和价值观念对社会的发展有着重要的影响。如果大部分大学生都只追求个人利益,而忽视了社会责任和公益意识,整个社会的可持续发展就会受到威胁。

2. 个人主义观念强烈

大学生价值观存在的个人主义观念强烈问题,在现代社会强调个人自由和权利的环境下,大学生更加关注个人的自我实现和追求,注重个人的利益和幸福,而缺乏对集体和社会整体的关注,这种价值观念导致大学生在处理人际关系和社会问题时,缺乏团队合作意识和集体利益意识,容易导致社会矛盾和冲突的产生。例如,一些大学生在处理个人与社会、个人与他人的关系时,过分强调个人的权利和利益,追求自我实现和自我满足,忽视社会责任和集体利益,对社会的关注程度较低,忽视社会整体发展和公共利益^[4]。

3. 享乐主义严重

大学生普遍存在着对短期物质满足和享乐体验的追求,忽视长期的内心满足和精神追求,这种价值观念使得他们过度沉迷于网络游戏、娱乐活动和消费文化,缺乏对知识和文化的追求。享乐主义的价值观念使得大学生缺乏自律和自我约束,容易导致学业成绩下降和人生迷茫,过分追求身体上的刺激和娱乐,忽视精神层面的成长和内心的满足,而这种追求短期快乐的态度会影响到他们的学习和发展,甚至可能使他们在人生道路上迷失方向。同时,在生活态度上过分追求物质享受和精神刺激的大学生,往往将大量的时间和精力投入到娱乐、消费等活动中,而忽略学习、思考等自我提升的机会,导致大学生缺乏目标和动力,影响到学生的成长和发展。

（二）问题的根源

1. 社会影响

随着经济体制的改革和市场经济的开放，我国的社会结构逐渐从计划经济时代的单一、封闭转向多元化、开放化，社会利益格局的重新分配，新的社会阶层和利益群体不断涌现，矛盾和冲突也随之产生，这使得价值观念碰撞和冲突变得更加激烈。同时，随着市场经济的深入推进，个人的自主性和竞争意识不断增强，人们开始更加关注自身的利益和权益，社会资源的分配也更加注重效率和平等，导致一些人在追求自身利益的过程中忽视道德伦理价值，甚至出现价值观念的扭曲和异化^[5]。此外，大学生作为从传统型社会向现代型社会转变的群体，其价值观的形成和发展也受到了这种社会变迁的影响。一方面，大学生面临着更加复杂的社会环境和价值观念的冲击，使得他们的价值取向更加多元和复杂；另一方面，大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期，其认知能力和判断力尚未完全成熟，容易受到不良价值观念的影响，导致出现价值观混乱、道德缺失等问题。

2. 互联网影响

互联网的高度开放性使得多重价值观和思想交织，不同文化、不同价值观念之间的碰撞和冲突更加激烈。在这种情况下，一些大学生可能会感到困惑和迷茫，不知道如何选择和判断，进而导致其价值观的混乱和扭曲。同时西方国家通过网络媒体的控制力和影响力，积极推进自己的政治价值观和文化，试图将自己的意识形态和价值观念强加给其他国家和民族，干扰大学生的思想，破坏大学生的价值观念体系，导致价值观的偏移。此外，一些西方影视作品中宣扬的与主流价值观不相符的低级庸俗价值观以及拜金主义、享乐主义和个人英雄主义的渲染，也会对大学生的思想产生不容忽视的影响，这些价值观念往往强调个人利益、物质享受和虚幻的英雄主义，而忽视道德伦理和社会责任，容易使大学生产生错误的价值观和行为倾向。

3. 学校德育滞后影响

在高考的压力下，学校和学生往往注重考试分数和成绩，而忽略文化知识的培养和学科兴趣的选择，导致学生对学科选择缺乏兴趣和热情，也难以建立起正确的价值观和人生观。同时，进入大学后由于没有高考的压力，学生的人生观可能会出现巨大逆转。学生可能会感到迷茫和无助，对未来的规划和职业发展缺乏清晰的目标和方向，而学生可能会读上自己不喜欢的专业或迷失目标，导致与现实大学生的价值观脱节。

二、高职辅导员工作视域下大学生价值观教育优势

（一）情感优势

高职辅导员通常具有与大学生年龄相近、生活

经历相似的特点，使得高职辅导员在情感上更容易理解大学生的困惑、需求和感受，这种理解与共情能够帮助辅导员建立与大学生之间的信任关系，从而更好地开展价值观教育工作。同时，高职辅导员在工作中需要经常与大学生进行沟通和交流，为辅导员提供机会去了解大学生的情感状态，并及时引导他们处理情感问题，而辅导员可以适时地融入价值观教育，帮助大学生建立积极向上、健康乐观的价值观。此外，高职辅导员作为大学生思想政治教育的主要力量，辅导员在工作中的敬业精神、诚信品质、公正态度等都可以成为大学生学习的榜样，通过榜样作用帮助大学生树立正确的价值观，提高思想政治教育效果，帮助高职学生更好地成长^[6]。

（二）全面协同优势

高职辅导员在大学生价值观教育中扮演着组织协调者的角色，可以整合学校、社会、家庭等各方面的教育资源，通过与学校其他部门、学生家长、社会机构等的合作，提供全方位的价值观教育形成教育合力，确保教育效果的最大化。高职辅导员在大学生价值观教育中不仅关注课堂教育，还注重大学生的课外活动、社会实践等，可以通过组织各种形式的活动，如志愿服务、社会实践、团队建设等，对大学生进行全面指导与引导，帮助他们树立正确的价值观。此外，协同校内部门工作：高职辅导员可以积极与校内其他部门进行合作，如学工部、团委、心理咨询中心等，共同开展大学生价值观教育工作，确保价值观教育的连贯性和一致性，提高教育效果，帮助大学生更好地解决问题同时，树立正确的价值观。

（三）理论联系实际优势

高职辅导员在大学生价值观教育中注重理论与实践相结合，不仅传授理论知识，还通过组织实践活动、社会服务等，让大学生在实际行动中学习和运用正确的价值观。高职辅导员在价值观教育中可运用实际案例和典型事例，将理论知识与实际案例相结合，帮助大学生更好地理解和掌握正确的价值观，提高自身的思想认识和解决问题的能力。同时，高职辅导员关注社会热点问题，并将其引入价值观教育中，引导大学生进行思考和分析，帮助大学生了解社会动态和现实问题，培养大学生的社会责任感和公民意识，提高价值观教育的现实性和针对性。此外，高职辅导员可通过观察和了解大学生的思想动态和行为表现，及时反馈和调整价值观教育的方法和策略，确保教育的针对性和有效性，使价值观教育更加贴近实际，更具指导意义^[7]。

三、高职辅导员工作视域下大学生价值观教育策略

(一) 树立多层次的教育观念

在高职院校中,学生的价值观教育是一项重要而复杂的任务。由于学生群体的多样性和个体差异,价值观教育的实施需要有多层次的教育观念。作为辅导员需要深入了解学生的个性化学习需求,积极调整教育策略和引导方法,以确保每个学生都能接受到系统化的价值观教育。为了实现这一目标,辅导员需要对多层次的价值观教育要求进行深度剖析。首先,辅导员需要提前了解学生的基本情况,包括他们的学习背景、家庭状况、兴趣爱好等,通过这种方式让辅导员可以更好地理解他们的需求和期望,从而为大学生提供更具针对性的价值观教育。同时在教育过程中,辅导员需要不断整合价值观教育的对策,关注学生的不同社会理想和价值取向,坚持因材施教的原则,根据每个学生的实际情况记录学生的成长发展,全面系统地了解学生的成长经历、经济状况以及人际交往情况,确保价值观教育更具人性化 and 针对性,更好地满足学生的个性化需求。此外,辅导员可以选择以班级为单位构建互助小组,丰富价值观的教学形式和层次,在和谐友爱的氛围下大学生可以形成正确的人生价值观念,有助于辅导员在未来的生活和工作中更好地应对挑战和困难。

(二) 搭建学校与家庭联系纽带

在大学生价值观教育的过程中,辅导员、家庭和社会三方面的共同努力是不可或缺的,只有在充分协调和调动各方力量的基础上,才能确保达到最佳的教育效果。高职院校的辅导员扮演着“引路人”的角色,其需要理性客观地看待价值观教育的漫长过程,并积极与学生家长取得联系,通过反馈学生在校的表现传达最新的、最前沿的教育理论和方法,并帮助学生家长转变错误的认知观念,让学生家长能够积极主动地为学生排忧解难,提供必要的精神和物质支持。此外,高校辅导员还需要积极与社会各界人士进行合作和沟通,共享优质的教育资源,打造综合教育管理模式,有效提升大学生价值观教育的质量,为学生提供更丰富、更优质的教育环境。

(三) 组织开展社会实践活动

在高职院校大学生价值观教育的过程中,理论与实践是相辅相成的。辅导员作为教育板块的协调者和平衡者,需要为学生组织开展主题鲜明的社会实践活动,全面锻炼和发展学生的个人实践能力,帮助他们积累更多的社会实践经验,通过这些活动学生能够更好地了解国情和民情,深入理解和体会书本知识,将理论活动内容转化为实际行动。同时,辅导员还需要成为学生的“学习顾问”,积极引导学生参与社会

实践活动,并充分利用寒暑假时间在对口企业中开展实习实训活动,学生可以培养和发展职业道德和人生理想,并学会合理规划职业参与实践锻炼活动,帮助学生实现知行合一和内外兼修的需求。此外,辅导员可组织开展社会实践活动为学生提供更多的实践机会,帮助学生更好地将理论知识应用于实践中,培养学生的团队协作能力和创新意识,提高学生的综合素质,帮助学生了解职业规划和就业市场,为学生未来的职业发展提供更多的指导和帮助。而辅导员也要密切关注学生的表现和需求,为学生提供更多的学习资源和支持,帮助学生实现自我约束和自我调节,为学生的未来发展打下坚实的基础。

四、结语

在高职辅导员工作视域下,大学生价值观教育是一项重要的任务。辅导员需要关注学生的成长和发展,为他们提供更多的人性化、针对性的支持和帮助。同时,辅导员还需要积极与家庭、社会各界合作,共同打造综合教育管理模式,有效提升大学生价值观教育的质量,为高职院校教育事业的发展做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 张泰城,陈刚.新时代大学生价值观教育对策探讨——评《青年大学生价值观教育发展研究》[J]. 中国教育学刊,2023,(09):128.
- [2] 王丽君.优秀家风家训融入大学生社会主义核心价值观教育研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报,2023,23(04):75-78.
- [3] 唐旭梅,伍志燕.黔北红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育研究[J]. 新西部,2023,(04):128-131.
- [4] 潘祎.以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育途径探析[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2023,25(01):104-108.
- [5] 乔禾培.网络文化影响下大学生价值观教育的困境与抉择[J]. 中国民族博览,2023,(02):119-121.
- [6] 陈连龙,卜一哲.红色影视作品融入大学生社会主义核心价值观教育研究[J]. 新闻研究导刊,2023,14(02):233-235.
- [7] 阎占定,孙方正,李柯青.关于新时代大学生社会主义核心价值观教育现状的调查分析[J]. 学校党建与思想教育,2023,(01):87-89+93.

作者简介:古丽米热·吐尔洪(1990.10-),女,维吾尔族,新疆温宿县,学历:本科,研究方向:高职院校学生工作,思想政治,辅导员工作。