

# 人本管理理念下中职学校管理的研究

符颖

(盘山县职业教育中心, 辽宁 盘锦 124107)

**【摘要】** 中职学校的教育目标是培养出符合社会趋势及企业岗位需求的高素质技能人才。若想保证中职学校的教育效果, 离不开有效的学校管理措施。作为中职学校的校长, 需要与时俱进的革新管理理念, 明确人本管理的重要价值和主要内涵, 不断优化与改善学校管理措施, 打造适宜、轻松的学校管理问题, 进而为教育教学工作和人才培养工作的展开夯实基础。本文立足人本管理理念, 研究了中职学校管理的具体措施, 以供借鉴。

**【关键词】** 中职教育; 管理路径; 人本管理理念; 价值; 学校管理

## 前言:

在素质教育下, 如何提升中职学校的育人质量及管理质量, 成为学校领导人员及校长需思考的首要问题。从本质上而言, 学校管理是对教师、学生进行管理, 通过有效、科学的管理措施, 解决教师教学、学生学习的不足, 保证中职学校的发展与进步。因此, 中职学校校长要尊重师生的个体差异, 坚持人本管理理念制定符合师生需求的针对性管理方案, 保证学校管理工作的有效性与科学性, 促进中职学校的稳定发展。

## 一、人本管理理念的内涵

人本管理理念是重视人的发展, 坚持人为主体的思想展开管理工作, 保证管理效率的全面提升。人本管理理念的内涵主要体现在以下几方面: 一是综合考虑人们之间的关系, 要求管理者在统筹全局的基础上, 发挥出人的管理效能; 二是在人本管理下, 要围绕人的全面发展为目标实施管理, 体现出人本管理的科学性; 三是人本管理能适应管理工作的动态变化, 具备较强的弹性、灵活性<sup>[1]</sup>。

实际上, 人本管理理念不仅能融入中职学校教育活动, 还能贯穿到学校的后勤保障与服务、日常行政管理等方面, 改革传统的管理模式, 突出师生的主体。因此, 中职学校校长及领导人员要明确自身服务者的角色定位, 尊重师生、信任师生, 做好学校管理工作, 以此推进学校教育活动的有序进行。

## 二、人本管理理念下中职学校管理的价值

### (一) 营造轻松氛围

在人本管理理念下开展中职学校管理工作, 有助于营造轻松、和谐的管理氛围, 使学生、教师保持积极、乐观的心态展开自我管理。具体而言, 人本管理理念强调以人为本, 无论是中职教师, 还是学生, 都需要学校管理者、领导者给予其一定尊重, 并根据师生的真实需求制定管理计划, 避免管理方式僵

化, 影响教师教学积极性及学生的学习热情。同时, 在学校管理期间, 中职学校还需从行政管理、后勤服务等方面深化教育改革, 将人本管理理念引进其中, 变管理工作为管理服务, 使师生得到全面发展。

### (二) 拓展教育空间

立足人本管理理念展开中职学校管理, 需要学校校长站在师生的角度分析问题, 思考问题, 结合师生的个性化需求组织各类文化活动、教育活动, 从文化方面熏陶学生的素养。在文化拓展活动中, 教师能了解学生的兴趣爱好、学习需求, 与学生建立良好的关系, 为后续教育工作的展开夯实基础; 学生也能主动配合教师的教育工作, 与教师共建充满活力的文化环境, 真切体现出以人为本的管理效能<sup>[2]</sup>。

### (三) 提升工作效率

受传统教育理念的影响, 一些中职院校采取的学校管理模式较为落后, 未关注教师、学生的真实情况和需求, 导致管理效果不佳。而人本管理理念强调师生为主展开管理活动, 在日常教学期间, 需坚持以人为本的思想, 鼓励师生参与学校管理活动、教学活动, 完善学生的综合素质。因此, 中职学校管理工作中引进人本管理的理念, 有助于提升管理工作效率、教学效率, 保证学校的办学质量和市场竞争力, 为学校的长远发展夯实基础。

## 三、人本管理理念下中职学校管理的要点

### (一) 明确指导思想

在中职学校管理工作期间, 需要学校正确认知人本管理指导思想的价值, 通过践行以人为本的管理理念, 做到从教师、学生需求出发, 一切服务师生, 最大化发挥出师生的个性特点。在具体的实践教育环节, 中职学校需明确学生、教师的个性特征与需求, 将人本管理融入教育方式、教育目标、教育计划的改革工作, 以此提升中职师生的综合素质, 实现中职学校创新发展的目标。

## （二）确定管理本质

在中职学校中，学校管理对象包括教师与学生。若想充分发挥人本管理理念的内涵与价值，中职学校的校长需确定管理本质，将师生作为管理核心，结合师生的真实情况推进管理工作。一方面，中职教师不仅是被管理者，也是管理学生、教育学生的教育者。为发挥教师教育和管理的职能，中职院校要重点管理、监督教师，做好教师的师德师风建设，体现教师的榜样作用，为学生管理及教育教学的实施提供有力支持；另一方面，素质教育和人本理念皆强调要发挥学生课堂主观能动性，因而在开展管理工作和课堂教学时，中职院校要关注学生的身心发展，以有效的人本管理模式，为学生提供适宜、轻松的学习环境，进而提升学生的学习效率和效果<sup>[3]</sup>。

## （三）加强教育创新

教育创新是中职学校改革的重点，也是落实人本管理理念的关键。在中职学校的教育创新工作中，需要校长、学校教师、学校管理人员了解学生的情况，根据学生的需求和学情设计教学流程。为达到这一目的，中职教师需在日常教学期间，全面贯彻学生为本的教育思想，了解学生的需求，制定针对性、创新性强的教育方案。同时，也需要学校领导人员做好教师的培训和管理，使教师不断进步和发展。

## 四、人本管理理念下中职学校管理的路径

### （一）改革管理理念，优化管理模式

在人本管理理念下，为保证中职学校管理的成效，需要学校领导人员及校长及时改革管理理念，从多方面优化管理模式，建设适宜的校园文化，促进师生的综合发展。

首先，中职学校管理工作中，校长要发挥自身的工作职能，体现以人为本的思想理念，站在学生和教师的角度，制定人性化的管理方案。一方面，学校要了解师生的实际需求和认知需求，从师生的学习方面、生活方面进行教育管理，为师生提供有效的指导与帮助；另一方面，学校需调查师生的情况，针对师生的问题展开心理辅导，使师生体会到人文关怀，有效解决其问题。同时，学校需尊重教师的专业发展，适当提高教育人员的薪资待遇，以科学有效的管理措施激励教师开展管理工作和教育活动，实现学校管理和学生管理的高质量发展的目标。

其次，中职学校的管理工作需结合人本管理理念，改进管理手段，提升管理质量。第一，中职学校需做好定量定性的管理，在定量管理中设定相应的数据标准，综合考察学校管理情况、教师教育水平、学生学习成绩等，使学校管理顺利完成各环节的目标；在定性管理中，学校及校长要立足人本理念的角度，

分析师生的多元化诉求，将柔性化、人性化管理融入管理工作，以新颖多元的管理方式为师生提供全新的管理体验和被管理体验。第二，在人本理念下的中职学校管理工作期间，校长和管理人员要主动走向基层，在校园内观察管理工作的不足，明确学校管理的核心与重点，深入分析与解决存在的问题，制定适宜的对策。在此过程中，学校校长和管理者还要拥有较强的事业心、责任心，认真对待各项学校管理工作，不定期的体察、访问各管理部门和教育部门的工作状况，搜集、整理学校管理的反馈方案，便于学校管理工作的调整、优化。第三，中职学校校长要走进学生的日常学习与生活，全面了解学生的生活情况、学习问题，阻止学生的不良行为，解决学生的困难，有效减少学校管理工作的盲点<sup>[4]</sup>。

最后，对于中职学校的师生而言，良好的校园文化建设十分必要。通过将人本管理的思想融入校园文化中，能发挥出文化的隐性教育作用，满足学生与教师的多元需求。因此，中职学校的校长要为师生提供各种的学习平台与机会，鼓励教师、学生及家长进行互动交流。比如学校可建立专门的阅览室，让师生了解校园文化的悠久历史；也可根据师生的需要，健全各类的公共设施，使学生体会到浓郁的校园文化氛围。同时，中职学校和校长要积极组织各类文化活动，或利用校园广播宣传优秀人物事迹，营造出积极向上的文化氛围，实现学校管理工作的高质量展开。

### （二）关注教师发展，突出师生主体

中职教师是学校管理的中坚力量。为全面贯彻人本管理理念，中职学校的校长需关注教师的发展，突出师生的主体，与教师、学生平等的交流相处，并利用业余时间与教师进行沟通交流，了解教师的工作情况和思想状况，尊重各个教师的实际心理需求，为后续的学校管理工作提供支持。

首先，在中职学校的管理工作中，校长要尽量满足教师合理、真实的心理需求。不同的教育人员拥有差异的工作需求、心理需求，对此，中职学校校长应尽可能了解每位教师的个性特长、知识结构、教学能力、情感态度和兴趣爱好等，努力为教师营造适宜的内在教育环境与管理环境，真心呵护教师、关怀教师，体察教师的问题，从思想层面做好教师的引导工作。

其次，从学校管理工作的整体角度而言，管理对象主要包括教师与学生。为此，学校管理者及校长在实际的管理工作中，既要尊重师生的主体地位，也要坚持因材施教的原则，制定针对性强的管理方法。一方面，校长与教师要了解学生的情况、学习能力、性格特征，在此基础上，对学生展开分类的教育管理工作。比如，一些学生性格外向、活泼，教师可

给学生布置考验耐心的活动任务,适当提升对学生的纪律要求,约束学生的行为,使学生向正确、健康的方向发展;对于性格内向,不愿参与学习活动、文化活动的学生,教师要定期与学生展开友好交流,做好学生的心理辅导,为学生安排集体类的活动,鼓励学生积极发言,与同伴、教师进行互动,以此强化学生的人际交往能力,保证学校管理的成效。另一方面,中职学校校长要做好教师的科学管理,增强教师教育的使命感,培育教师的职业道德,加强教师的后勤服务和保障工作,使其能全身心投入教育工作和学生管理工作,实现以人为本理念全面落实的目标<sup>[5]</sup>。

### (三)健全管理机制,加强综合评价

对于中职学校管理工作而言,有效、科学的管理机制和评价机制十分重要。因此,中职学校校长要制定个性化、人性化的管理措施和评价方案,为学校管理工作的开展提供有力保障。

首先,中职学校的校长和管理者要立足客观角度制定权威性、有效性和公正性的学校管理机制,在此基础上,考虑学生和教师的个体差异,制定符合师生真实状况的管理制度,并结合学校的情况不断调整与变通管理机制,使学校管理制度满足人本管理理念的实际需求。比如,学校班级规定包括课堂教学的行为、日常生活的文明礼仪等。为此,班级教师可组织学生展开民主的座谈会,在座谈会中引领学生分享自己对班级规定的意见与想法,再将意见和建议相汇合,确定最终的班级管理制度。此制度不仅能有效约束学生的行为,也能让学生参加管理工作,全面提升学校管理的效果。在此期间,教师还可每周展开一次总结评价,若学生获得两次及两次以上的优秀表现成绩,教师要对其进行一定的奖励和表扬,使学生在严格要求自己的过程,向正确的方向成长与进步。

其次,为体现出人本管理的思想,中职学校要将该理念贯穿到各个环节,尤其是在教育评价和管理评价,需切实发挥出人本管理思想的优势。具体而言,中职校长和管理者要从学校环境评价、学生评价、社会反馈评价和教师评价多方面入手,建立完善的综合评价体系。对于学生评价,校长要关注学生的实践创新能力、日常学习成绩、身心健康情况以及思想品德等;对于教师的评价,校长要关注教师的课堂组织能力、教育管理能力和教学能力、职业责任和态度等;对于学校环境的评价,校长要注重安全保障情况、校园文化建设等;对于社会反馈评价,学校与校长要关注企业、社区和家长等外部的评价反馈,及时调整管理方案,以此保证学校管理评价的科学有效。

### (四)提高管理水平,保证管理效果

中职学校的管理工作,需要提升管理人员的综合

素质及管理水平。校长和管理者是主导与组织学校管理人员的中坚力量,要坚持严于律己,不断学习和提高自身的管理能力,了解现代化先进的学校管理理念,将人本管理思想融入各个环节。

首先,从学校管理的宏观角度而言,中职院校的领导和行政部门是日常工作的组织者,其对人本理念的认知、了解以及管理能力的高低影响着管理效果。为此,学校的行政部门及校长领导人员,要及时深化对人本管理理念的认知。一方面,校长和其他领导人员要为师生作出表率,规范自身的行为,严格遵守学校管理的规章制度,在教师和学生群体建立威信和良好形象;另一方面,领导人员和行政部门要主动与教师、学生交往,拉近与教师的距离,以人性化、个性化的管理措施提高管理质量。

其次,中职学校的主要管理对象是学生,只有校长、教师为学生提供优质高效的服务,对其进行正确、科学的管理,才能促进学生的健康发展。因此,中职学校的教师,应及时提高自身的管理能力及教育水平,学习全新的管理方法和人本管理的思想,完善自身的综合素质。同时,学校要加强教师的培训工作,邀请专家人士来校为教师讲解关于人本理念的知识,切实提升教师的学校管理能力,以此构建出人性化、规范化兼具的全新学校管理体系<sup>[6]</sup>。

### 结语:

综上所述,以人本管理理念为指导开展中职学校管理工作,能提高学校管理的质量和有效性,满足师生的真实需求。因此,中职学校校长需正确认知人本管理的内涵与价值,从思想层面改革传统的管理理念,关注教师与学生的实际发展情况,尊重师生的主体,不断优化管理方案。同时,也要健全学校管理的相关机制,提高管理者的综合素质,建设适宜的校园文化,保证教育工作和管理工作的高质量展开。

### 参考文献:

- [1] 韩剑峰.以人本理念下的高中学校管理策略研究[J].教育界,2023(11):2-4.
- [2] 刘午.学校管理中“以人为本”思想的内涵及应用[J].河南教育(教师教育),2022(08):15-16.
- [3] 郑国利.“以人为本”教育思想在中职学校班级管理中的运用[J].知识文库,2021(18):94-96.
- [4] 张兵.探讨以人本理念在学校教育管理工作中的渗透[J].发明与创新(职业教育),2021(05):193-194.
- [5] 刘亚琴.中职学校以人本教育管理模式分析[J].科幻画报,2020(12):166.
- [6] 黄蔚.人本管理理念下中职学校管理的若干思考[J].教育界:综合教育,2017(2):18-19.