

思政教育融入中职医学检验技术专业《生物化学检验技术》课程的研究

李庆

(北海市卫生学校, 广西 北海 536000)

【摘要】生物化学检验技术课程作为中职医学检验技术专业的重点课程,需要培养学生高端医学的现代化技能。而在“健康中国2030”实施的背景下,教师在培养学生专业技能的同时也需要引导学生树立正确价值观、人生观和世界观。因此,教师需要在日常教学中重视课程中思政元素的挖掘,并通过多种方式融入思政教育。基于此,本文深入研究了思政教育融入生物化学检验技术课程的重要意义,提出了相应的教学策略和方法,旨在帮助教师更好地将思政教育融入具体的课程中。

【关键词】思政教育; 中职; 医学检验; 生物化学检验技术

中职医学检验技术专业是当前卫生类学校发展较快的专业,需要学生掌握大量的专业知识和技能。但是仅仅掌握专业技能是不够的,学生还需要具备良好的思想道德素质和社会责任感,这也是现代职业教育的一项重要任务。因此,在课程教学中将思政教育与课程教育有机融合是中职教育中专业课教师研究的主流方向。

一、生物化学检验技术课程中融入思政元素的目的

在当前的时代背景下,思政教育已经不再是单一的思政教育课堂,需要在日常教学中与专业课程有机融合。教师在专业课教学中深入探索具有专业特色的思政元素,不仅可以丰富理论课的知识内涵,还可以有效解决中职院校思政教育存在的“孤岛困境”。此外,在中职医学检验技术专业教学全过程融入思政教育,还可以完善“全程育人、全员育人、全方位育人”格局,进而培养出德智体美劳全面发展的高端医学现代化技能人才^[1]。

二、思政教育融入生物化学检验技术课程的重要意义

(一) 有利于培养学生的职业责任感

在过去的抗疫斗争中,广大的医务工作者奋斗在一线,展现出了新时代青年的担当与责任。而在医学检验领域,学生的职业责任感是至关重要的,因为他们将来的工作将直接关系到人们的生命健康。比如之前常见的“核酸检测”,检测的结果是否准确,是否在检测过程中造成试验室生物危害传播,都与待检人员的生命安全息息相关。因此,在

生物化学检验技术课程中融入思政教育十分关键。教师需要引导学生思考生命的意义和医学检验的重要性,让他们意识到每一个专业知识点都与实际工作中的病患生命息息相关。通过案例分析和讨论,可以让学生从课堂上的抽象知识转化为对工作责任的深刻理解,激发他们对专业的热情和责任感。同时,教师开展的思政教育工作需要从实验室的管理入手,比如进入实验室的学生要规范着装,不准在实验室吃东西等等,通过这种方式引导学生树立正确的职业道德观念,让他们明白医学检验师不仅是一种技术工作者,更要遵守职业道德,需要时刻以患者的利益和安全为首要任务^[2]。

(二) 有利于培养学生严谨的工作态度和科学精神

生物化学检验技术课程作为一项重视实践操作的课程,在日常教学中重视思政教育的融入可以有效提升学生的观察分析能力、动手实践能力以及反思评价能力;而且在学生实践操作的过程中链接一些思政小故事,还可以培养学生严谨的工作态度和科学精神。通常来说,生物化学检验技术课程体现在工作岗位上就是通过分析病人的血液来评价病人的身体健康情况,因此实验教学是生物化学检验技术课程中的重要一环。但是许多学生在实验过程中只会按照教师的指导进行实验,缺乏实验的主动性,也无法对试验过程进行深入思考。而在教学中融入思政教育,可以让他们明白实验数据的准确性对于医学检验的重要性,这有助于培养学生对待实验数据和结果的严谨态度,使他们在未来的工作中保持严谨的科学态度。

此外,通过思政教育的融入,可以让学生意识到医学检验工作需要勤奋细致的工作态度,让他们明白只有付出高度专注和细心的工作才能保证检验结果的准确性,并为患者的诊断和治疗提供可靠的依据。最后,医学检验工作中,面对复杂的疾病情况和实验数据,需要工作人员具有较强的思维逻辑和解决问题能力。思政教育有助于引导学生通过道德和社会责任的观念来理解专业知识,并帮助他们学会分析和解决实际工作中遇到的问题,培养其科学思维和实践能力^[3]。

(三) 有利于提升学生的道德水平与专业能力

生物化学检验技术课程中融入思政教育,学生可以在接受专业训练的同时,注重道德修养,促进道德素质的提升。教师在日常教学中结合课程内容引出相关的思政案例,可以引导学生深入理解医学伦理,领悟作为医学检验人员应当遵循的职业操守和规范行为。同时,在医学检验工作中,学生需要与患者和其他医护人员进行有效的沟通和协作。而让思政教育贯穿课程教育的全过程,可以在理论教学的过程中让学生学会与他人合作,进而提升学生的责任感与同理心,理解与患者的交流沟通,提高对患者的关怀和体贴。

三、目前生物化学检验技术课程融入思政教育面临的问题

(一) 生物化学检验技术课程抽象难懂

生物化学检验技术课程涉及许多生物化学理论和实验技术,学生需要具备扎实的化学和生物学知识才能深入理解。但是由于中职院校的学生基础知识掌握不够扎实,所以导致生物化学检验技术课程呈现出一定的晦涩难懂的特点。在这种情况下,教师想要在日常教学中融入思政教育,就更加困难,一旦教师采用的方式不当,就容易出现生搬硬套,出现“两张皮”现象^[4]。

(二) 互联网时代学生的人文素养呈下降趋势

在信息技术快速发展的过程中,互联网已经在各行业中广泛应用,所以中职院校学生的学习和生活方式发生了很大变化。他们更倾向于通过快速获取信息和碎片化学习来获取知识,而很少关注人文素养的培养。学生的精神萎靡颓废、意志薄弱的情况长期存在。这就给生物化学检验技术课程融入思政教育带来了一定的阻碍。所以教师要在日常教学中合理融入思政元素,锻炼学生对知识与信息进行独立思考和处理运用的能力。

(三) 学生对思政教育的抵触情绪

中职教育阶段,学生往往面临着一定的就业压

力,再加上生物化学检验技术课程本身的学习压力较大,因此,部分学生可能会认为思政教育元素会增加他们的学习负担,觉得这些内容和他们的专业学习并无太大关联,因此对融入思政教育持怀疑态度。如果教师在思政教育过程中没有结合本专业的特色进行开展,与课堂教学脱节,学生就会立刻失去学习兴趣,进而给思政教育的融合造成阻碍。因此,教师需要设计富有思政教育内涵的课程内容和教学活动,让学生在学习生物化学检验技术的过程中潜移默化地接受思政教育的熏陶,增进对思政教育的认同感和接受度。

四、生物化学检验技术课程融入思政教育的有效策略

(一) 思政内容的选择和课程标准的制定

在生物化学检验技术课程教学中开展思政教育,不能简单的照搬思政教学内容,需要教师综合考虑学科特点和思政教育目标,选择与生物化学检验专业紧密相关的思政内容,然后在教学中放大思政元素,找到适宜的融入方式。比如,教师可以选择与专业有关的思政故事,在讲解故事的过程中结合医学伦理、安全与风险意识、专业责任等方面的内容,让学生了解医学检验工作对患者和社会的重要性,培养责任心和职业操守。此外,教师需要了解当前的社会热点,在教学中选择与课程相关的社会热点话题,引导学生思考并辨别信息真伪,培养学生的社会责任感和批判思维,以及正确的价值观念^[5]。

为了在教学过程中顺利融入思政教育,中职院校和专业教师需要依据专业发展和学科特点,制定符合实际情况的课程标准和教学大纲。明确思政教育的融入点和方式,充分考虑学生的认知水平和心理特点,结合生物化学检验专业的特殊性,合理设置课程目标和内容。只有这样才可以使思政教育与专业课程更加贴合,促进学生对思政内容的更深入理解和接受。

最后,就是注重教师队伍的建设和培训。教师在融入思政教育过程中扮演着至关重要的角色,他们需要具备扎实的专业知识,同时也要具备一定的思政教育理论知识和教学技巧。因此,学校可以通过组织相关的教师培训和论坛交流,加强对思政教育理念的宣传与培训,提升教师的思政教育能力和水平。教师需要通过教育教学实践,不断总结经验,探索有效的教学方法,为思政教育与专业课程的融合提供更丰富的教学实践,使思政教育内容贯穿于教学全过程,潜移默化地影响学生。

（二）建设生物化学检验资源库

生物化学检验技术课程的专业目标是让学生熟悉生物大分子及各种代谢调节物质的结构、性质和功能，掌握物质代谢和能力转化的主体途径，教师利用生物化学检验资源库开展教学，在其中引入相关的政治要素，可以更好地为学生树立三观，培养学生成为德才兼备、全面发展的创新人才。

1. 教材是学生学习生物化学检验基础理论的重要依托，因此，在资源库中应该收录权威、全面的教材资源，以满足学生对基础知识的学习和理解。同时，也可以收录一些相关的行业热点，引导学生关注前沿科技进展，培养他们对专业领域的兴趣和探索精神。

2. 生物化学检验是实验课程丰富多彩的一部分，学生通过实验能够在实践中理解和巩固知识。在建立资源库的过程中，相关人员需要收集一些经典的实验案例以及实验数据，让学生可以在参与实验的过程中对实验数据进行分析 and 解读，从而培养他们的探究精神和实践能力。

（三）对思政元素和生物元素进行系统化整合

生物化学是探寻生物精确运转奥秘的科学，教师将生物元素与思政元素进行系统化整合不仅可以明确生物化学检验课程的教学方向，也可以借助生物元素开展职业素养教育。

1. 从课程内容整合的角度出发。教师需要在教学设计中将生物元素与思政元素相结合，丰富教学内容。例如，核酸、蛋白质的生物合成途径繁多，在机体的代谢过程中，酶可以有效控制代谢速度，只需要改变酶的活性，就可以对代谢的速度和方向进行控制。教师在教学过程中可以将这一知识点与工作中面临的问题结合，由此引出学生在日常工作中需要抓住问题的主要矛盾，对重点问题进行分析，寻找问题的关键原因，这样许多问题都会迎刃而解。通过对生活中案例进行分析，可以让课程内容更加丰富的同时，启发学生审视自己为人处事的态度，提高学生解决问题的能力。

2. 注重教学方法和手段的整合。在日常教学中，教师可以采用举例分析、案例讨论等方式，将生物化学检验技术的学习与社会现实、职业实践相结合，引导学生关注生活中的伦理道德和社会责任问题。同时，还可以通过课外实践、参观实习等方式，让学生深入了解专业实践中的道德规范和社会责任，从而将思政教育内容融入专业实践中。

3. 注重课程评价的整合。除了传统的理论考核外，还可设计一些课程作业、项目报告等考核方式，

引导学生从实践中思考和理解职业伦理道德、社会责任等思政内容，并对其进行评价。通过此举，可以促使学生对生物化学检验技术课程中融入的思政教育内容产生更深刻的认识和体会，从而增强专业素养与道德品格的培养。

（四）重视思政教学实践

生物化学检验课程的主要教学内容包括血脂、蛋白质、无机盐等的代谢及其代谢紊乱的检验知识点。教师需要结合学生的日常生活、疾病诊断指标等知识进行教学，将教学内容与实际生活紧密相连，在结合丰富的实践案例对学生进行引导。比如，教师可以让学生作为待检者、检验医生、病人家属等角色开展一次真实的生物化学检验，在这个过程中教师需要对学生的心理状态进行分析，并且结合教学知识引入文化、价值、情感认同，让学生在活动中体会思政元素。同时，教师要遵循教书育人的基本原则和中职学生的发展规律，利用好课堂教学这一重要渠道，在日常教学中持续加强改进思政教学，提升思政教育的针对性与亲和力，满足学生的成长需要。

结束语：生物化学检验技术教学中融入思政教育，不仅可以提高学生的专业素养和道德水平，还有助于培养学生严谨的工作态度和科学精神。但是从目前的生物化学检验技术课程教学现状来看，思政教学的融入还面临一些问题。因此，本文基于这些问题提出了有效的策略，希望可以帮助中职医学检验技术专业教师在日常教学中更好地融入思政教育。

参考文献：

- [1] 林佳,王莉,何冰,等.临床生物化学及检验技术课程思政的教学设计与实践[J].中国高等医学教育,2023(7):7-8.
- [2] 秦梁智,徐敏,张佩,等.医学检验技术专业生物化学检验课程引入思政元素的应用效果分析——以某高校医学检验技术专业为例[J].现代职业教育,2022(32):28-30.
- [3] 叶薇,金晶,邹立林,等.多元素思政教学在医学检验《生物化学和分子生物学》课程中的探索与思考[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(7):141-143.
- [4] 刘超.生物化学检验课程思政教学设计与案例分析——以胰岛素检测短视频实训为例[J].现代职业教育,2022(24):88-90.
- [5] 刘国花,李哲馨,庞敏.基于双融模式的系统化课程思政教育改革探索与创新[J].卫生职业教育,2023,41(20):40-42.