

浅谈互联网背景下的小学数学课堂教学

李丽欣

(河北省秦皇岛市北戴河区蒲兰小学, 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】现代化的教育体系,更加健全,整体的教学形式,得以更新,立足互联网的教育背景,通过网络课堂的构建,延伸课程内容,增强学生的创新水平,才能保障课堂教学改革的顺利推进。对于小学阶段的数学课程来说,挖掘互联网技术运用的教育意义,从多层面进行知识内容的细化,通过文章中所提到的方法和手段,恰当地进行布局,搭建广阔交流平台,详细的讲解知识的本来面貌,才能更有效地掌控教学的进程,完善教学的步骤,提高学生的感悟意识,增强课堂教学的质量和水平。

【关键词】互联网背景下; 小学数学; 课堂教学

新阶段的教学任务,与互联网技术的运用,进行联系,全方位进行教育内容的部署,从中进行调整,激活学生的创新潜能,帮助学生从不同的角度,进行知识的规划,才能扩展学生学习的领域,以推进课堂教学的全面发展。作为小学数学教师,需要探讨互联网的教育特色,并根据全新的教育内容,进行科学化的完善,吸引学生的目光,展示课程的本身魅力,形成愉悦的教学场景,逐步进行内容的转化,以彰显教学的无限优势,成功地引起学生对数学概念的关注,并帮助学生深度地进行提纯,找到学习数学性质的技巧和方法,根植于每个学生的心中,最大化的延伸课程内容,扩展教学的领域和范畴,巧妙地进行探索,全方位进行教学任务的升级。那么,在互联网背景下,开展小学数学课堂教学,有何重要意义? 又应采用哪些方法,得以落实呢?

一、互联网背景下开展小学数学课堂教学的重要意义

新时期下的教育教学模式,充满着无限的活力,特别是在互联网技术的运用,下,整体的教学工作,正在发生巨大的变革,突出其强大的影响力,展示其中的特征,为学生提供全新的活动空间,才能保障教育活动的顺利发展。在小学数学阶段的运行中,由于课程本身的特殊之处,需要与互联网技术进行结合,才能不断地进行任务的注入,调整教学的步伐,添加全新的资源。作为小学数学教师,需要全面把握与信息化技术结合的有效路径,高效率地进行知识的提炼,创新型的进行教学目标的安排和设定,凸显其教育意义,增强学生的体验意识,带领学生进行数学课程的活学活用,以达到理想的教育成效。

具体的教学作用表现在:

(一) 有利于优化教学的思路

受传统教学观念的影响,小学数学教学工作的形式,相对比较单一,没有真正为学生提供精准的学习目标,导致教学思路,无法更好地为学生的成长而服务,阻碍学生前进的脚步。面对这样的教学状况,小学数学教师,需要借助互联网技术形成完善的教育体系,真正变革教学的理念,有助于优化教学的思路,高效地进行教育内容的改革,让学生深入地进行知识的运用,妥善的解决教育发展中的各种问题,强化学生思维的锻炼,这样才能为学生整理数学学习方向,加深学生的理解,指导学生进行目标的设定,带领学生进行数学概念的全面深化,增强学生学习的效率和水平。

(二) 有利于变革课程的内容

面对现代化的教育教学观念,不同的教学内容,必然会带来不同的体验,只有恰当地进行部署,根据教材内容,进行课程的适当补充,才能活跃学生的观点。作为小学数学教师,需要全面了解互联网技术的运用情况,真正从多层面进行教育工作的变革,更有助于创新课程内容,添加全新的资源,带领学生进行知识体系的分析,指导学生运用数学术语,描述课程的演变特征,确保数学知识深深地印刻在每个学生的心中,引领学生不断的成长和进步,促使学生的数学思维,得到充分的发展,这样才能完美地实现教育教学的改革和创新,增强整体课堂教学的有效性。

二、互联网背景下开展小学数学课堂教学的具体策略

每个教学阶段,都有其独特之处,尤其是在互

联网技术的运用中，整体的教学内容，富有强大的生命力，研究有效的策略，为学生注入不同的力量，是最为重要的。作为小学数学教师，需要全面探讨和分析互联网技术运用的本身规律，提出切合实际的教学方案，系统性地变革，从多层面进行教育任务的设定，这样才能唤醒学生的主动意识，帮助学生进行知识体系的优化，挖掘出课程的特征，深入地了解不同的教学手法，探索出课程的奥秘，循序渐进地进行课程的补充和完善，调动学生主动学习的积极性，以全面推进整体课程的高质量发展和实施。具体的策略如下：

（一）形成高效的氛围，提升认知素质

根据教材的运行情况，帮助学生系统性地掌握，逐步提高学生的认知素质，是整体课堂教学改革的重要任务。在小学数学课堂教学中，运用互联网技术打造优秀的教学氛围，不再简单地为学生讲解教材内容，而是实现课程体系的密切联系，成功地引起学生对数学知识的关注，在高效的环境下，组织学生自由地进行探讨，带领学生进行深度的认知，这样才能全面发展学生的数学素质，找到课堂教学改革的亮点。比如在进行圆柱体的表面积研究过程中，教师可以通过互联网平台，将圆柱体的拆分平面图呈现出来，与学生一起共同进行观赏，随之带领学生进行积极的推导，应该帮助学生从多层面，进行深层次的认知，找到圆柱体学习的目标，这样才能高效地进行教学氛围的构建，同时也能让学生在全面思考的过程中，具备主观意识，真正把握圆柱体学习的技巧和规律，加深学生对本节课内容的掌握，吸收更为精彩的数学课程。通过信息技术的使用，能够很好地活跃课堂氛围，加快学生学习圆柱体表面积的速度，以确保学生进行公式的实践性使用，增强学生的认知水平。

（二）创设优美的情境，攻克重难点

由于受传统教学观念的影响，小学数学课程在使用中，相对比较单一，没有突出教材中的难点和重点，导致学生在参与的过程中，缺乏主观意识，无法更加深入地进行数学知识的推广。为改变这一状况，小学数学教师，需要借助互联网技术，创设优美的教学情境，带领学生从多层面进行知识的转化，刺激学生的视觉和听觉，真正成功的引出教材中的关键性问题，帮助学生快速而又深入的攻克教材中的难点和重点，顺利地找到学习数学的捷径，以促使课堂教学的形式，更具生命气息，组织学生

进行深入的品尝。比如在进行“长方体的认识”的课堂教学中，教师可以通过互联网技术，制作出长方体的相关资料和视频，组织学生进行系统性的拼凑活动，让学生掌握长方体面、棱、顶点等各部分的名称，完美地实现知识之间的过渡，这样才能找到长方体的特点和规律，成功地解决本节课学习的难点和重点，演示教材中的关键性内容。在互联网技术的运用下，能够形成色彩的动态对比，让学生在快乐的意境下，主动地进行本节课内容的接受。

（三）展示清晰性的目标，锻炼逻辑思维

从课堂教学的深度发展和实施来说，为学生提供清晰的学习目标，引导学生自主地进行分析，才能逐步锻炼学生的逻辑思维，精心地选择出适合学生的正确方法，以帮助学生解决学习中的疑难点。作为小学数学教师，需要深入地进行目标的布置，要恰当地进行优化和创新，这样才能利用互联网平台，为学生带来全新的内容，强化对学生的正确引导，引领学生进行积极的创造，以保障学生的数学逻辑思维，处于动态发展之中。比如在进行“空间四边形”的课堂教学中，教师需要从实际出发，采用清晰的教学方法，进行空间四边形内容的变革，要借助旋转图形，组织学生进行深入的分析，要在学生的心中留下深刻的印象，帮助学生树立空间概念，让学生全面掌握空间四边形的特点，逐步培养学生的逻辑能力，打破传统教学的限制。在互联网技术的运用下，学生学习的目标，会更加明确，而相应的空间四边形，也会处于深度运行之中，学生会不由自主地进行知识的吸收，以保障课堂教学质量的全面提高。

（四）融入实践性的案例，增强应用素养

根据教育教学的进程，注重理论和实践的结合，通过精彩的案例，让学生意识到学习的重要性，保障学生进行知识的全面运用，才能发展学生的学科素养。作为小学数学教师，需要打破传统教学的局限性，将其中所涉及到的知识点，进行有机的联系，这样才能诠释出课程的规律，明确教学的运行方向，逐步进行知识的实践性使用，顺其自然地进行课程结构的梳理，以保障学生快速地进入到最佳的学习状态之中。比如在进行平移的课堂教学中，教师为了帮助学生掌握平移的两大要素，可以通过信息技术，为学生呈现方向和距离的定义，并采用有效的案例，为学生进行系统性的讲解，如打篮球时篮球的移动、公路上行驶的汽车、升国旗时国旗的变动等，通过对这些现象的观察和思考，学生可以发

现生活中的平移现象，是非常多的，并且也能对平移的含义及平移带来的变化，有更深刻的理解。在此过程中，可以指导学生进行知识的全面运用，促使学生感受到数学知识的无限魅力，并在生活中进行知识的优化。

（五）设计探索性的环节，提高交流水平

站在学生的角度，改变学生被动的学习状态，实现学生之间的密切互动，要让学生获得成功的体验，是最为重要的。为了顺利地达成这一目标，小学数学教师，需要加强与互联网技术之间的结合，设置探索性的教学环节，不再单纯地进行案例的讲解，而是从多层面为学生进行知识的示范，自主性地进行交流，带领学生共享合作的成果，帮助学生全面探讨知识的形成过程，并引导学生变被动为主动，改善教学环节，将学生当做学习数学的主人，以最大化的延伸课程的形式，调整教学的步伐，促使学生的合作意识，更加强烈，全方位进行教学任务的创新型探究。例如，在进行“分数的意义”的课堂教学，教师可以通过现代化的信息技术，安排探究型的教学步骤，让学生详细的讲解分数本身的意义，并在一目了然的环境下，组织学生进行系统性的表达和描述，逐层进行知识内容的拓展，真正学会倾听他人的心声，实现小组之间的交流，掌握分数使用的具体方法，并在现实生活中挖掘出其中的价值。借助信息化技术，整合分数的意义，能够从中挑选出学生喜欢的方法，加深学生对知识的了解，增强学生的交流水平。

（六）整合独特性的方法，增强探究效果

时代在发展，教育教学改革的进程，不断地加快，形成开放性的教学体系，运用独特性的教学方法，让学生置身于数学学习之中，不仅能够保障课堂教学的探究性得到充分的提高，同时也能为学生注入全新的学习资源。作为小学数学教师，需要整合独特性的教学手段，在瞬息万变的信息化世界中，改变学生沉闷而又烦躁的心理状态，要提出更高的教学要求，增强学生的探索效果，真正让学生进行知识的全面检验和分析。如在进行《有余数的除法》的课堂教学中，教师需要采用独特性的手段，布置不同的训练活动，要让学生从中进行有余数除法的实践性参与，保障学生获得更为丰富的学习资源。诸如，在练习中，互联网技术，将正确、错误的评价，以及提示、指导、建议等信息，及时反馈给学生。对学生的不同解题过程，通过网络，在屏幕显

示，起到了交互作用，不仅使学生很快地了解自己的学习情况，加深学习体验，而且教师也可从中获得教学反馈信息，及时采取补救措施，使教学过程，向教学目标靠近，实现真正意义上的分层教学和个性化教学。

三、结束语：

总体来说，互联网的使用，为各阶段的教学工作，提供广阔的平台，引领学生自由地翱翔，让学生品尝和感悟到学习的乐趣，带领学生畅所欲言地进行探讨，凝聚教学的精髓，明确学生的主体意识，增强课堂教学的效率。作为小学数学教师，需要真正探讨出互联网技术使用的教育意义，并根据上述方法和手段，灵活地进行部署和规划，深入地推进课堂教学的变革，系统性地对教材内容的延伸，展示学生在课堂中的重要性，并为学生提供更多的交流机会，指导学生自由的成长，汲取创新型的学习资源，找到学习数学的捷径，全方位进行变革和迁移，促使互联网技术的使用效果，得到充分的提高，这样才能打造出高效的小学数学课堂。展示其智慧性的魅力。

参考文献：

- [1] 刘学胜，张丽. 谈互联网技术与小学数学课堂教学的有机结合 [J]. 中国校外教育. 2018 (03) .
- [2] 陈亚. 巧借互联网技术优势 提高课堂教学效率——浅谈互联网技术在小学数学教学中的有效运用 [J]. 数学学习与研究, 2016 (16) : 93.
- [3] 董珊珊. 探析互联网技术在小学数学教学中的应用 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2019, (8) : 111-112.
- [4] 辛艾桐. 关于新课标下互联网技术与小学数学课程整合的思考 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2015, 1304: 29-31.
- [5] 牟红军. 新课改下互联网技术与小学数学教学融合的研究 [J]. 新课程, 2019 (47) : 130.
- [6] 冯玲玲. 将互联网技术作为坚强的后盾——浅谈小学数学与互联网技术的有效整合 [J]. 小学教学参考, 2019, No.887 (02) : 76-77.
- [7] 廖若含. 互联网技术与小学数学整合存在的问题及解决方法 [J]. 中国校外教育, 2019 (1) .
- [8] 姜丽. 互联网技术与小学数学教学深度融合的实践研究：数与代数领域 [D]. 哈尔滨师范大学, 2016.