

BOPPPS 教学模式与线上线下混合式教学的融合研究

周欣 张欢

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221011)

【摘要】在现代科学技术飞速发展的背景下,教育领域已经实现与信息技术的深度融合,其中线上线下混合教学模式的应用,有效补充了传统教育手段存在的不足,推动了教育模式创新发展,将其与BOPPPS相结合,能够有效提升教育教学质量,帮助教师设计更加精确的教学内容。因此,本文将对基于BOPPPS教学模式的线上线下混合式教学进行深入研究,并总结一些科学有效的实践措施,以期能够对高职教育有所帮助。

【关键词】BOPPPS 教学模式; 线上线下; 混合式教学

在传统的高职教学模式中,一般以线下理论+实践的模式为主,该方式虽然具有许多好处,但是在信息化时代下缺乏灵活性,难以充分且高效地利用时间,且能够提供的教学资源较为有限,在此基础上产生了线上线下混合式教学模式,能够进一步拓展教学资源,且可以提升教学效率,但是由于缺乏实践经验,当前线上线下混合式教学依然不够完善,为此部分教育领域的学者提出将其与BOPPPS教学模式相结合的方式,补足了线上线下混合式教学的短板,对于高职教育领域具有重要的意义。

一、BOPPPS 教学模式概述

BOPPPS 教学模式主要包括 Bridge、Outcomes、Preparation、Participation、Practice 以及 Summary。BOPPPS 教学模式的首个元素为 Bridge,即“桥梁”,该环节的主要任务是将新知识引入到教学中,引入新知识需要教师通过巧妙的引语、问题或案例,引起学生的兴趣和好奇心,该阶段的设计要能够让学生在未学习新知识之前就能够构建起初步的认知框架,为后续学习打下基础。Outcomes 即“教学目标”,是BOPPPS模式的第二个元素,在该过程中,教师明确告诉学生将会学到什么,学生也应该清楚学习的具体目标,明确教学目标可以学生聚焦学习任务,提高学习的有效性;Preparation 即“准备”,指的是对学生先前知识和技能的了解程度,在该环节教师需要了解学生的基础,以便更好地调整教学内容和难度,确保学生有足够的准备来接受新的知识,通过调查问卷、小测验等方式获取学生的先前知识情况,为个性化教学提供依据;Participation 即“参与”,强调学生在教学过程中的积极参与,鼓励学生通过提问、小组讨论、案例分析等方式,积极参与到教学活动中,学生的参与不仅可以促进对知识的深度理解,还能够培养学生的团队协作和表达能力;Practice 即“实践”,是BOPPPS模式的第五个元素,在该过程中学生有机会通过实际操作、演练、项目等

方式将所学知识应用到实际问题中,实践环节能够加深学生对知识的理解,提高知识的应用能力,培养解决问题的实际技能;Summary,即“承接教学,概括总结”,是BOPPPS教学模式的最后一个元素,该环节教师需要对本次教学进行总结,并强调学生所学内容的重点,通过概括总结,能够巩固学生的学习成果,提高知识的保持和迁移能力^[1]。下图为BOPPPS教学模式的一般应用流程。

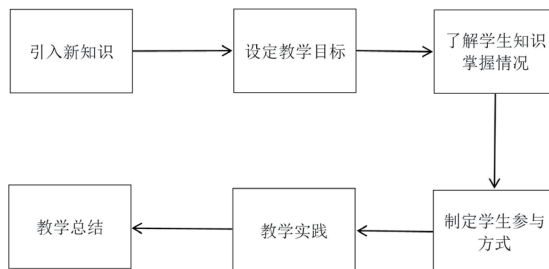


图1: BOPPPS 教学模式的一般应用流程

二、基于 BOPPPS 教学模式的线上线下混合式教学的优势

(一) 提升学生学习效果

基于BOPPPS教学模式的线上线下混合式教学,可以更灵活地引入新知识,线上平台提供了多样的教学资源,学生可以在任何时间、任何地点通过网络获取相关知识,为学习提供了更大的时间弹性;在线上线下混合式教学中,学习目标可以通过在线平台清晰传达,使学生在线下课堂时更明确地了解本次教学的目标,明确性有助于学生更有目的地参与学习,提高学习效果;通过在线平台测试等方式,教师能够更个性化地了解学生的先前知识水平,为线下课堂的教学提前做好准备,有助于调整教学内容,使教学更贴近学生的实际需求。

(二) 促进互动参与

线上平台提供了实时的互动工具,学生可以通过在线讨论、实时答疑等方式与教师和同学进行互动,

即时互动使学生在学习过程中不再受到时间和空间的限制，增强了教学的活跃性；在线上线下混合式教学中，线下课堂可以更专注于深度互动，学生在通过线上学习获取基础知识后，可以在线下课堂进行更深层的讨论、实践和案例分析，促进学生对知识的深度理解；通过在线平台，学生可以更便捷地进行团队合作，在线上平台上进行项目合作、小组讨论，可以在线下课堂中更好地展现团队合作的成果，促进学生合作精神的培养。

（三）拓展学习空间

在线平台提供了丰富的学习资源，包括文献、视频、案例等，学生可以通过在线平台拓展学习空间，深入挖掘与课程相关的各种资源，从而拓宽对知识的理解；线上线下混合式教学克服了地域的限制，学生可以通过在线平台与来自不同地区、不同背景的同学进行交流，跨地域学习的便利性有助于学生拓宽视野，接触更广泛的知识和观点；在线学习平台为学生提供了更多自主学习的机会，学生可以根据自己的兴趣和学习进度，选择适合自己的学习路径，培养自主学习的能力。下表为在线学习平台可以提供的多样化学习资源。

（四）个性化辅导

线上平台提供了在线答疑的便捷性，学生可以随时通过网络向教师提问，在线答疑的形式使得教师能够更及时地回应学生的疑问，提供个性化的辅导服务；在线平台可以通过自动化工具收集学生学习数据，为教师提供学生学习状态的及时反馈，通过数据教师可以更好地了解学生的学习情况，为个性化辅导提供参考；在线平台记录了学生在线学习的数据，可以提供更为精细化的课后反馈，教师可以根据学生的学习记录，制定更有针对性的个性化学习计划，帮助学生更好地提升^[2]。

三、基于 BOPPPS 教学模式的线上线下混合式教学实践策略

（一）Bridg：优化新知识引入教学方法

在课程开始前，教师可以利用在线问卷向学生了解其兴趣和掌握的基础知识，使得教师更好地了解学生的先前知识水平，有针对性地调整引入新知识的难度和深度，并通过在线平台提前布置预习任务，让学生在课前自主学习相关知识，预习任务包括阅读材料、观看视频、解决问题等，引导学生主动获取一

些新知识，为后续的线下课堂提供基础。在线平台可以支持多媒体资源的上传和分享，教师可以通过上传引人入胜的视频、图表、案例等多媒体资源，提高学生对新知识的兴趣和注意力，视觉和听觉的刺激可以加深学生对新知识的印象，教师还可以采用故事性引入的方式，通过线上平台分享有趣的故事、真实案例，激发学生对新知识的好奇心，结合引人入胜故事情节，学生更容易投入到学习中，形成对新知识的浓厚兴趣。在新知识教学过程中，学生难免会产生疑问，如果疑问没有得到及时解答，很容易导致学生新知识学习陷入停滞不前的困境，而传统模式下教师难以及时解答学生的问题，所以可以通过线上线下混合式教学，通过设定固定的在线答疑时间，教师可以在线上平台解答学生的疑问，在线答疑时间为学生提供了获取即时帮助的机会，及时解决新知识引入过程中的困惑，并利用在线平台进行定期的知识检测，检测学生对新知识的掌握情况，通过在线测验、问答等形式，及时了解学生的学习进度，帮助教师调整后续的新知识教学方法。

（二）Outcomes：设定明确的线上线下教学目标

在线上教学的每个阶段，都需要明确具体的学习目标，确保学生在每个学习阶段集中精力，清晰了解自己即将学到什么，提高学习效果，所以需要设定具体、可衡量的学习目标标准，以便在线上平台上进行有效的评估，使得教师和学生更好地了解学习进展，及时调整教学策略，并通过在线平台提供的个性化学习设置，引导学生设定个人学习目标，可以激发学生的学习动力，使其更加专注于实现个人目标。在线上学习环节需要明确相关理论知识和概念，为后续线下实践提供理论支持，确保学生在线上阶段获得必要的理论基础，并在线平台上设置任务，要求学生运用在线学到的理论知识解决实际问题，能够将线上学习与线下实践有机结合，增强学生的应用能力，同时通过在线平台进行案例分析，强调案例与实际场景的联系，能够培养学生分析问题、解决问题的能力，使线上学习更具实践性。教师需要在在线平台上明确传达线下教学目标，使学生清楚了解整个学习过程的目标和重点，提高学生对学习方向的认知，并在线平台上设置即时的学习反馈机制，通过测验、问卷等方式了解学生对线下目标的理解情况，使得学生及时调整学习策略，确保达到线下教学目标^[3]。

表 1：在线学习平台可以提供的多样化学习资源

序号	学习资源类型	内容
1	视频教程	提供一系列的短视频，涵盖不同的主题和知识点，适合自主学习和复习
2	在线书籍	提供电子版书籍，涵盖不同领域和学科，方便学生随时随地阅读和学习
3	课程资料	提供课程相关的 PPT、讲义、作业等学习资料，方便学生深入学习和理解课程内容
4	在线测试	提供在线测试和练习题，帮助学生巩固所学知识和提高解题能力
5	学习群组	提供学习交流群组或论坛，方便学生之间互相交流、讨论和分享学习心得

（三）Preparation：通过在线平台获取教学资源

在线上平台上对教学内容进行详细细分，将整个课程划分为具体的知识点和教学单元，使得教师更好地了解教学内容的结构，有针对性地选择和整合相应的教学资源；明确所需的教学资源类型，包括文献资料、教学视频、在线课件等，通过对资源类型的明确定位，并从丰富的在线平台中有选择地获取必要资源；将从在线平台获取的多源教学资源进行整合，形成具有系统性和层次性的教学材料，建立起清晰的教学框架，使学生能够更好地理解知识点的逻辑关系；利用在线平台提供的制作工具，将教学内容转化为在线教学视频，视频形式不仅能够吸引学生的注意力，还方便学生根据个体学习进度进行灵活学习。通过在线问卷等方式了解学生的学科偏好和学习兴趣，从而有针对性地选择和推送教学资源，能够提高学生对课程的兴趣和投入度。

（四）Participation：利用混合式教学提升学生参与度

通过线上平台，教师可以与学生一对一或小组交流，了解学生的学习兴趣、职业规划等信息，制定符合个性的学习目标，定制化教学可以激发学生对学习的主动兴趣，提高参与度；在线课程内容的设计要注重吸引学生眼球，通过图文并茂、生动有趣的方式呈现，引起学生的兴趣，能够激发学生的学习动力，提高学生的学习参与度。通过在线平台的小组讨论功能，将学生分成小组进行深入讨论，教师可以提供讨论主题，激发学生对课程内容的深度思考，促进学生之间的合作和互动，还可以设计一些需要学生合作完成的项目，使其通过线上平台进行团队协作，不仅可以增加学生的学科深度，还能锻炼学生的团队协作能力，提高整体参与度。在线平台提供实时答疑的功能，学生可以在学习过程中随时提出问题，教师通过实时答疑解决学生的疑问，增加与学生的互动，提升学习氛围，同时通过在线投票和调查工具，教师可以实时了解学生对课程的反馈和期望，使得教师能够根据学生的意见进行及时调整，提高教学质量。

（五）Practice：提升混合式教学实践性

混合式教学的核心在于线上线下学习的有机结合，在活动设计时应该合理分配线上线下学习时间，确保学生既能在课堂上进行互动和合作，又能在线上进行自主学习，最大程度地发挥两者的优势，提高学习效果；线上教学的一大优势在于能够实现多种形式的互动，在混合式教学中可以通过在线讨论、小组项目、虚拟实验等方式激发学生的思维和合作精神，教师应该注重创新，使线上互动更具教育价值。线下实践是混合式教学中不可或缺的环节，教师需要设计一系列有趣而具有挑战性的线下实践活动，可以促使学生将在线学到的知识应用于实际问题中，既能够巩固

学生的理论知识，又能够培养学生的实际操作能力。同时，混合式教学中教师和学生之间的有效沟通是成功的关键，需要建立清晰的沟通机制，包括线上平台的使用规范、邮件通知、在线办公时间等，提高教师和学生之间的信息传递效率，保障教学的顺利进行。

（六）Summary：通过线上平台进行整体教学总结

在BOPPPS教学模式中，需要明确教学总结的目标，包括对学生学习效果的评估、教学活动的改进和教师自身教学水平的提升等方面，明确目标可以指导后续的整体教学总结工作。教师可以通过线上平台组织教学总结会议，邀请相关教师和学生参与，会议中可以对整个教学过程进行回顾，分享教学心得，提出改进建议，能够促进教师之间的交流，为教学总结提供多角度的意见；线上平台提供的数据分析工具可以帮助教师深入了解学生的学习行为、兴趣点以及在线学习的时间分布等信息，通过分析数据教师可以更好地了解教学的热点和难点，为后续教学提供参考。在线上平台上建立专门的教学总结讨论区，鼓励教师和学生在此进行交流和分享，教师可以提出问题，学生也可以在讨论区表达对课程的看法，形成更为综合的教学总结，还利用在线平台的远程小组讨论功能，组织学生进行深入的教学总结讨论，通过小组间的互动，学生可以分享各自的学习体会，加深对知识点的理解，从而促进深度学习。

四、结束语

综上所述，BOPPPS教学模式在高职教育中具有重要作用，通过将其与混合式教学模式相结合，可以有效提升教学效果，更好地满足学生的学习需求，同时推动教育模式创新，为职业教育领域注入新的生机与活力。

参考文献：

- [1] 康颖安,程玉兰,夏平,等.基于BOPPPS的线上线下混合式教学模式构建与实践[J].当代教育理论与实践,2022,14(2):36-42.
- [2] 孙璇.基于BOPPPS教学模型的线上线下混合式课程思政教学探讨——以俄语专业核心课程《基础俄语2》为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(10):86-87.
- [3] 高立.基于BOPPPS模型英语视听说线上线下混合式教学的研究与实践[J].海外英语(下),2022(11):128-130.

基金项目：校级课题(14589202212)：基于BOPPPS教学模式的线上线下混合式教学实践研究。

作者简介：周欣，讲师；张欢，副教授。