

红旗渠精神融入高职院校思政课路径探析

漆燕平 陈敬芝

(重庆财经职业学院, 重庆 400074)

【摘要】红旗渠精神作为中国精神的重要组成部分,含有丰富的科学内涵和育人价值。红旗渠精神融入高职院校思政课,有利于丰富思政课的内容体系,提高育人实效,提升思政课教学内容的针对性和亲和力。挖掘红旗渠精神的深刻内涵,也是落实思想政治理论课铸魂育人的重要目标的有效方法,为二者相互促进提供学理依据。

【关键词】红旗渠精神;高职院校;思政课

20世纪60年代,河南林县人民靠着最朴实的劳动力,在太行山上凿出了一条长达1500公里的“人工天河”——红旗渠。也正是在这一锤、一挖、一铲和厚实的双手苦战10年中,孕育而生了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。2022年10月28日,习近平总书记在河南安阳林州考察时指出,“红旗渠精神同延安精神是一脉相承的,是中华民族不可磨灭的历史记忆,永远震撼人心。”并强调,青少们要明白社会主义是拼出来的、干出来的、拿命换来的。

一、红旗渠精神融入高职院校思政课的时代价值

在40多年的历史发展中,红旗渠精神得到了进一步的传承。新时代,红旗渠精神所刻画的精神品质在今天仍然没有过时,所刻画的民族精神依旧需要继承和弘扬,其深刻体现了时代要求,凝聚了民族力量,彰显了人民群众团结一心的宏伟生命力和感召力。

(一)红旗渠精神是马克思主义世界观和方法论的现实彰显

在《神圣家族》一文中马克思指出,“历史活动是群众的活动,随着历史活动的深入,必将是群众队伍的扩大”。在马克思看来,历史的创造是人民群众活动的实践产物,是人民群众在社会历史活动中催生出的更大的历史活动和主体队伍。因此,人民群众反映了整个社会历史的现实性。在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中恩格斯指出,和认为是个别人物或者是英雄人物引起社会的变革相比,更应该是人民群众创造了整个民族,引起社会的变迁。马克思从现实的人民群众出发,立足现实探讨人

民群众对社会历史的重要性。指出,整个世界历史,就是人通过人的劳动而产生的过程。

红旗渠精神,就是林州人民通过自身劳动产生林州辉煌历史的过程,是对马克思主义群众观在社会主义建设时期的集中体现,是对马克思关于“人民群众是历史的创造者”这一科学理论的深刻诠释和时代体现。红旗渠修建过程中人民群众克服困难、万众一心,战胜自然修建1500公里的人工天河,并孕育出了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神,这也是对马克思主义群众观的现实彰显。在当今社会历史发展的洪流中,依然具有强烈的现实教育意义,其深刻的时代内涵可以指引当代大学生正确认识世界、把握历史以及树立为人民服务的观念。尤其是在职业教育中,为培育一批有担当、有技术、能吃苦、敢作为的新时代职业教育背景下的大学生埋下心灵的种子。

(二)红旗渠精神是推动时代青年实现中华民族伟大复兴中国梦的鲜活教材

红旗渠的修渠故事,就是一本鲜活的思政课教材,对引导高职院校大学生树立“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的时代品格具有现实指导意义。红旗渠精神不仅仅是时代的产物,对林州人民也有鼓舞和激励作用,对当代职业院校大学生做事、干事、成事也起着激励作用。

习近平总书记指出,“红旗渠就是纪念碑,记载了林县人不认命、不服输、敢于战天斗地的英雄气概”。林县这个地方,自古就是一个缺水、少水甚至没水的地方。在《林县志》中就有记载,从明正统元年(1447)到中华人民共和国成立的500年间,林县就发生

了30多次旱涝，颗粒无收让百姓们卖儿卖女，甚至食人。《林县志》的背后，是林县人民的500年荒旱求生，水贵如油，十年九不收，穷人只能饿殍遍地。中华人民共和国成立后，林县人民经过反复调研，找到自然规律，一场“惊天动地”的建水之路就开始了。林县人民战胜困难，无畏牺牲，在几年的时间内，让林县发生了翻天覆地的变化。1960年修建红旗渠工程正式开启，也开启了林县站太行、出太行、富太行的壮美画卷。

林县人民敢与天斗、与地斗，克服自然困境，孕育出了“自力更生，艰苦创业，团结协作，无私奉献”的红旗渠精神。新时代、新征程，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，大力弘扬红旗渠精神的深刻内涵，为新时代引导高职院校大学生培训职业技能，提升职业水平提供了鲜活的教育素材，也有助于激发大学生筑牢理想信念、补足精神之钙、把稳思想之舵，坚定文化自信，扛起时代赋予的责任。

（三）红旗渠精神有助于提升时代青年价值和精神追求，从而落实实践的价值导向

习近平总书记指出，“今天，物质生活大为改善，但愚公移山、艰苦奋斗的精神不能变。红旗渠精神很有教育意义，大家都应该来看看。”

修渠十年，浩浩荡荡，但背后却是81名生命的无私奉献。有一个路段，地势险峻、石质无比坚硬，因此需要人力一点一点地开挖开凿。由300名青年组成的突击队，用锤子和身体，夜以继日、艰苦拼搏、敢吃苦、敢作为，凿开了这个咽喉工程，后被命名为“青年洞”。

职业教育的根本，是对人的教育，是使大学生具有实践操作能力和学习能力，提升自身技能的教育。高职院校的大学生，更要弘扬这种不怕苦、不怕累、敢拼搏、敢创造的精神品质。从而引导大学生将敢想敢干、求真务实、艰苦奋斗、勤劳勇敢、自强不息的精神固化到具体实践中，并在实现社会主义现代化奋斗目标的过程中，在这种精神的引领下努力迈向更高的境界、奔向更远的目标，助推中华民族伟大复兴中国梦的实现。

新时代大学生在走向未来的征途中，难免会遇到各种风险挑战，而顺利抵达胜利的终点，自力更生、艰苦创业是首要的精神条件。只有在这种精神动力的鼓舞下，新时代的青年才能无所畏惧，勇往直前，成长为新时代堪担民族复兴大任的时代新人。

二、红旗渠精神融入高职院校思政课的逻辑基础

2021年10月，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的主要目标。由此可以看出，“提升质量”与“高质量发展”已成为对新时代我国职业教育改革与发展的新诉求。将红旗渠精神融入高职院校思政课，挖掘其中的思想政治教育元素，对职业教育“高质量发展”提供精神动力，引导高职院校大学生形成自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的精神品格，落实职业教育的改革与发展诉求。习近平总书记对思政课提出明确要求，强调“会讲故事、讲好故事十分重要。”向高职院校学生讲好红旗渠故事、弘扬红旗渠精神，关键在于找到红旗渠精神与高职院校思政课的相似处、共同点。红旗渠精神的科学内涵彰显了伟大民族精神，是高职院校思想政治理论课铸魂育人的一个重要目标，它们之间存在较强的逻辑耦合关系。

（一）红旗渠精神与高职院校思政课的导向相耦合

习近平总书记指出：“注重用党的奋斗历史和伟大成就鼓舞斗志、明确方向。”红旗渠并不仅仅是一条石砌水渠，更是一条写满了初心使命、承载着价值追求、凝结着勇气智慧、蕴含着创新创造、流淌着奋斗气质的精神丰碑。是党领导人民愚公移山、干事创业最生动的说明。高职院校思政课，讲红旗渠故事，弘扬红旗渠精神，是落实立德树人的实践路径。在教育目标上，红旗渠精神融入思想政治理论课是落实高职院校立德树人根本任务的有力抓手。在教育内涵上，红旗渠精神融入思想政治理论课教学，强化高职院校大学生三观培养，激发大学生“立下愚公移山志，敢教日月换新天”的信念，丰富新时代铸魂育人的内涵。

（二）红旗渠精神与高职院校思政课的内容相耦合

高职教育的重要内容就是要培育高职院校大学生自力更生，艰苦创业，团结协作，无私奉献的优秀品质。利用好思想政治理论课这个“关键课程”，塑造大学生的职业素质、职业伦理和职业精神。习近平总书记谈到，年轻一代，要能吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗，摒弃骄娇二气，要像父辈们一样让青春热血洒满历史的丰碑。红旗渠精神与高职院校思政课立德树人的内容相耦合，同时，与思政课程的内容相一致。如毛泽东思想是中国革命胜利的

法宝，是中国革命和建设的科学指南，也是红旗渠修建的精神支柱。毛泽东思想还被林县人民掌握后，变成了无穷无尽的修渠力量。

（三）红旗渠精神与高职院校思政课的需求相耦合

高校思政课全面贯彻新时代党的教育方针，着力解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。根本问题的确立，决定了高校思政课是用马克思列宁主义理论引领学生思想治和价值选择的主要课程，是树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、方法论的关键课程，是落实立德树人根本任务的重要课程。大学生肩负实现中华民族伟大复兴的重要使命，在技术革命、智能社会的时代背景下，培育高职院校大学生自力更生，艰苦创业，团结协作，无私奉献的精神是学生个体适应社会快速发展的需要也是思想政治理论课的需要。

三、红旗渠精神融入高职院校思政课的路径

思想政治教育涉及的是人才培养方向问题，意义重大且任务紧迫。“培养什么人，为谁培养人，如何培养人”成为党建和思想政治工作的重要议题。基于红旗渠精神的时代意蕴以及高职院校思政课的逻辑耦合分析，积极探讨红旗渠精神融入高职院校思政课是时代教育应有之义。

（一）深化红旗渠精神的理论研究

“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”概括了红旗渠精神所蕴含的时代价值。深化其理论研究，挖掘其时代价值，实事求是、与时俱进，以更丰富、完整、深厚的理论向大学生展示红旗渠精神得的时代价值内涵和时代魅力，也为红旗渠精神在高校得到宣传教育提供学理支撑。同时，也进一步继续深化红旗渠精神与中国共产党人精神谱系、中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化等关系的研究。

（二）创新教育形式，增强红旗渠精神吸引力

区别于传统的教育方法，新形势下，要创新教育形式，提升教育的实效性。习近平总书记指出，“要推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”还提出了显性教育与隐性教育相结合、直接教育与间接教育相结合、共性教育与个性教育相结合等教育方式。因此，也要借助新的教育方法，结合具体情况，灵活采用，增强红旗渠精神教育的吸引力、理论性和亲和力。

高职院校的大学生有个性，专业更强调技能，自

身接触信息较广，传统教育会影响实际成效。因此，红旗渠精神教育方法需要结合新时代的大学生的特点，结合生活，结合新媒体，灵活采用各教学手段。比如创新宣传形式，组织同学开展红旗渠精神的话剧演出、视频拍摄、诗词大赛、参观纪念馆等，创新活动形式提高红旗渠精神的知名度，不断增强教育的吸引力，促使红旗渠精神价值的最大发挥。

（三）要推动红旗渠精神“三进”工作

通过推动红旗渠精神“进教材、进课堂、进头脑”，培育大学生“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的内在品格，引导高职院校大学生成为堪当民族复兴大任的时代新人、一线新人。要用党的初心使命感召青年，把红旗渠精神作为思想政治教育的重要内容，通过开展形式多样、意蕴丰富的学习实践活动，领悟红旗渠精神的深刻内涵。弘扬红旗渠精神要“由心入”，通过引导青少年用心体悟红旗渠精神的生成逻辑，让他们感悟坚定不移跟党走、集中力量办大事的实践伟力；弘扬红旗渠精神要“知行合一”，通过激活红旗渠文化资源的情感效应，把红旗渠精神内化为青少年的价值认同感和精神追求。

参考文献：

- [1] 李建平. 红旗渠精神融入大学生思想政治教育的价值、内容与路径探析[J]. 教育理论与实践, 2023(11):50-53.
- [2] 许传洲, 刘畅. 红旗渠精神融入高校思政课教学的模式创新与实践向路研究[J]. 安阳师范学院学报, 2023(06):23-28.
- [3] 郝淑静. 红旗渠精神融入新时代劳动教育研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2023(06):32-35.

基金项目：重庆财经职业学院 2022-2023 年度“研究阐释党的二十大精神”委托项目《红旗渠精神融入高职院校思政教育的实践路径研究》；项目编号：2023W7T001。

作者简介：漆燕平（1994—），女，汉族，重庆万州人，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育；陈敬芝（1977—），女，汉族，重庆云阳人，教授，研究方向：酒店管理、乡村旅游、旅游景区管理及相关教学研究。