

小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究

李灵敏

(河北省邢台市宁晋县友谊大街小学, 河北 邢台 055550)

【摘要】在小学语文教学的广阔天地里, 识字与阅读作为两大核心环节, 它们相互依存、相互促进, 共同构筑了学生语文学习的基础框架。随着新课程改革的不断深化, 如何巧妙地将识字教学与阅读教学相融合, 进而提升课堂教学质量, 已成为当前小学语文教育工作者面临的一项重要课题。本文旨在深入剖析识字教学与阅读教学之间的内在联系, 探索两者相辅相成、相得益彰的有效路径。同时, 本文还将提出一系列创新性的教学策略, 以期小学语文课堂注入新的活力, 实现教学质量与效率的双重提升, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

【关键词】小学语文教学; 识字教学; 阅读教学; 关系研究; 融合策略

引言:

在小学语文教学的广阔天地里, 识字与阅读教学如同两座巍峨的山峰, 共同支撑着学生语言文字能力的发展。识字是阅读的基础, 它为学生打开知识的大门提供了钥匙; 而阅读则是识字的深化与拓展, 它引领学生在语言的海洋中遨游, 不断汲取新知。本文旨在深入探讨小学语文教学中识字与阅读教学的关系, 揭示两者之间的内在联系, 以期优化教学策略、提升教学质量提供有益的参考。

一、小学语文教学中识字与阅读教学的重要性

在小学语文教学的广阔舞台上, 识字与阅读教学无疑占据着举足轻重的地位, 它们是学生语言文字学习的两大基石。识字, 作为学生掌握语言文字的起点, 其重要性不言而喻。它不仅关乎学生后续学习的顺利进行, 更是其全面发展的基石。识字如同打开知识宝库的第一把钥匙, 引领学生一步步走进丰富多彩的语言世界, 为他们后续的阅读、写作以及终身学习奠定坚实的基础。而阅读教学, 则如同同一位智慧的导师, 它不仅仅培养学生的阅读理解能力, 更在潜移默化中拓宽了他们的知识面, 提升了他们的综合素养。通过阅读, 学生能够领略到不同文化的魅力, 感受到文字的韵律与温度, 从而在心灵深处播下求知与向善的种子。阅读教学还能够培养学生的思维能力、想象力和创造力, 让他们在阅读的过程中学会思考、学会感悟、学会表达。识字与阅读教学两者相辅相成, 如同双翼, 共同助力学生在语言文字的天空中翱翔。识字是阅读的基础, 只有掌握了一定的汉字, 学生才能顺利进行阅读; 而阅读则是识字的深化和拓展, 通过阅读, 学

生可以进一步巩固和扩大识字量, 提高识字能力。因此, 深入探究小学语文教学中识字与阅读教学的关系, 对于优化教学策略、提升教学质量具有不可估量的价值。这不仅能够帮助学生更好地掌握语言文字, 还能够促进他们的全面发展, 为他们的未来奠定坚实的基础。

二、识字教学与阅读教学的基本理论

(一) 识字教学的定义、目标及原则

识字教学, 作为小学语文教学的重要组成部分, 其核心在于通过科学、系统的教学方法和手段, 引导学生掌握一定数量的汉字, 使他们能够达到准确认读、书写和理解汉字的目标。这一过程不仅仅是简单的文字记忆, 更涉及对汉字背后文化内涵的理解和掌握。识字教学的原则主要包括科学性, 即教学内容和方法需基于汉字学的规律; 系统性, 即教学应按照汉字的难易程度和学习者的认知规律有序进行; 趣味性, 即通过生动有趣的教学活动激发学生的学习兴趣; 以及实践性, 即强调在实际应用中巩固和深化识字成果。

(二) 阅读教学的定义、目标及原则

阅读教学则是小学语文教学的另一大支柱, 它旨在通过指导学生阅读各类文本, 培养学生的阅读理解能力、思维能力和语言表达能力。阅读教学的目标不仅在于提高学生的阅读速度, 更在于培养他们的阅读准确度和深度, 使他们能够从文本中获取信息、理解观点、评价内容, 并最终形成自己的思考和见解。阅读教学的原则包括整体性, 即注重文本的整体结构和意义; 主体性, 即强调学生在阅读过程中的主体地位和主动性; 对话性, 即鼓励师

生、生生之间的阅读交流和思想碰撞；以及开放性，即倡导多元解读和批判性思维，鼓励学生对本进行个性化的理解和评价。

（三）识字与阅读在语文教学中的相互作用

识字与阅读在语文教学中是相互依存、相互促进的两个方面。识字是阅读的基础，没有一定的识字量，学生就无法顺利进行阅读，更无法深入理解文本的意义。因此，识字教学的质量直接影响到阅读教学的效果。同时，阅读也是识字的深化和拓展。通过阅读，学生可以在实际的语境中反复遇到并使用新学的汉字，从而进一步巩固和扩大识字量，提高识字能力。而且，阅读过程中的上下文联系和语境理解也有助于学生更准确地掌握汉字的含义和用法。因此，识字与阅读在语文教学中是相辅相成、互为促进的，共同构成了一个完整的教学体系。

三、识字教学与阅读教学关系的深入分析

（一）识字教学的定义、目标及原则

识字教学，作为小学语文教学的重要组成部分，其核心在于通过科学、系统的教学方法和手段，引导学生掌握一定数量的汉字，使他们能够达到准确认读、书写和理解汉字的目标。这一过程不仅仅是简单的文字记忆，更涉及对汉字背后文化内涵的理解和掌握。识字教学的原则主要包括科学性，即教学内容和方法需基于汉字学的规律；系统性，即教学应按照汉字的难易程度和学习者的认知规律有序进行；趣味性，即通过生动有趣的教学活动激发学生的学习兴趣；以及实践性，即强调在实际应用中巩固和深化识字成果。

（二）阅读教学的定义、目标及原则

阅读教学则是小学语文教学的另一大支柱，它旨在通过指导学生阅读各类文本，培养学生的阅读理解能力、思维能力和语言表达能力。阅读教学的目标不仅在于提高学生的阅读速度，更在于培养他们的阅读准确度和深度，使他们能够从文本中获取信息、理解观点、评价内容，并最终形成自己的思考和见解。阅读教学的原则包括整体性，即注重文本的整体结构和意义；主体性，即强调学生在阅读过程中的主体地位和主动性；对话性，即鼓励师生、生生之间的阅读交流和思想碰撞；以及开放性，即倡导多元解读和批判性思维，鼓励学生对本进行个性化的理解和评价。

（三）识字与阅读在语文教学中的相互作用

识字与阅读在语文教学中是相互依存、相互促进

的两个方面。识字是阅读的基础，没有一定的识字量，学生就无法顺利进行阅读，更无法深入理解文本的意义。因此，识字教学的质量直接影响到阅读教学的效果。同时，阅读也是识字的深化和拓展。通过阅读，学生可以在实际的语境中反复遇到并使用新学的汉字，从而进一步巩固和扩大识字量，提高识字能力。而且，阅读过程中的上下文联系和语境理解也有助于学生更准确地掌握汉字的含义和用法。因此，识字与阅读在语文教学中是相辅相成、互为促进的，共同构成了一个完整的教学体系。

四、识字与阅读教学融合的策略与实践

（一）创设灵活的教学情境

为了有效融合识字与阅读教学，教师可以充分发挥创造力，创设灵活多样的教学情境，将汉字学习与文本理解紧密结合，使学生在愉悦的氛围中掌握汉字并深入理解文本。以《小猫钓鱼》这篇课文为例，教师可以精心布置一个模拟的“小河边”情境，利用生动的图片、逼真的实物或多媒体手段展示小猫、鱼、钓竿等元素，营造出一个贴近学生生活、充满趣味的学习环境。在这样的情境中，学生不仅能看到、摸到实物，还能亲耳听到教师关于“猫”“鱼”“钓”等生字在课文中的具体含义和用法的详细讲解。这种直观的教学方式能够极大地激发学生的学习兴趣，促使他们更加积极地参与到识字与阅读的学习中来。同时，通过情境的创设，学生能够更加深入地理解汉字背后的文化内涵和实际应用场景，从而实现识字与阅读教学的有机融合，使两者相得益彰。

（二）结合阅读内容分布识字任务

在阅读教学中，教师应根据阅读内容合理安排识字任务，确保识字教学与阅读教学相辅相成，共同促进学生的全面发展。以《小蝌蚪找妈妈》这篇课文为例，教师可以先让学生初步阅读课文，了解大致情节和角色，为他们后续学习生字打下坚实的基础。然后，教师可以挑选出“蝌蚪”“妈妈”“找”等重点生字进行集中教学，引导学生在已经对课文内容有一定了解的基础上学习生字。这样，学生可以更加容易地将生字与课文内容联系起来，形成生动的记忆点，从而更加牢固地掌握这些汉字。为了进一步巩固学生的识字成果，教师还可以设计一些与课文情节相关的识字游戏或活动，如生字接龙、生字卡片配对等。这些游戏或活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中巩固生字，还能加深他们对生字的理解和记忆，提高他们的识字能力。

和阅读兴趣。通过这样的教学方式，教师可以有效地将识字教学与阅读教学相结合，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（三）注重识字与阅读的互动

为了实现识字与阅读的有机结合，教师在教学过程中应注重两者的互动，让学生在识字的过程中加深对文本的理解，在阅读的过程中巩固识字成果。例如，在讲解《狼和小羊》这篇课文时，教师可以先教学生“狼”“羊”“喝”等生字，然后结合课文内容引导学生理解这些生字的含义和用法。教师可以提问：“狼是一种什么样的动物？羊又是怎样的？这个动作是怎么做的？”通过这样的问题，引导学生将生字与课文内容联系起来。在阅读课文时，教师也可以不断引导学生回顾已经学过的生字，如提问：“在这篇课文中，狼想要做什么？它是怎么对小羊说的？这里用到了我们学过的哪个生字？”通过这样的互动，学生可以更加深入地理解生字和文本内容，实现识字与阅读的相互促进。同时，教师还可以鼓励学生用学过的生字进行口头或书面的表达，进一步巩固识字成果，提高语言表达能力。

（四）鼓励自主阅读，巩固识字成果

自主阅读是巩固识字成果的重要途径。教师可以鼓励学生进行自主阅读，通过阅读课外书籍、报纸杂志等扩大词汇量，加深对汉字的理解和运用。例如，教师可以为学生推荐一些适合他们年龄段的课外读物，如《安徒生童话》《格林童话》等，并鼓励他们在阅读过程中注意生字的出现和用法。同时，教师还可以定期组织阅读分享会等活动，让学生在交流中分享自己的阅读心得和体会，如他们读到了哪些有趣的故事、学到了哪些新的汉字等。这样的活动不仅可以激发学生的阅读兴趣和积极性，还能让他们在分享中巩固识字成果，提高语言表达能力。

五、识字与阅读教学融合的课堂提质增效措施

（一）优化教学设计，提高教学效率

为了提升课堂教学质量，教师应致力于优化教学设计，确保识字与阅读教学都能高效进行。例如，在教授《乌鸦喝水》这篇课文时，教师可以这样安排教学时间：首先用10分钟的时间引导学生初步阅读课文，了解故事大意；接着用15分钟的时间集中教授课文中的重点生字，如“乌”“鸦”“喝”等，并通过游戏、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；最后用10分钟的时间

让学生再次阅读课文，巩固所学生字，并引导他们深入理解课文内容。这样的教学设计既保证了识字与阅读教学的时间分配，又通过多样化的教学方法提高了教学效率。

（二）加强师生互动，营造良好课堂氛围

师生互动是营造良好课堂氛围的关键。在识字与阅读教学的过程中，教师应注重与学生的互动，通过提问、讨论等方式引导学生积极参与课堂活动。例如，在讲解《狐假虎威》这篇课文时，教师可以提问：“狐狸是怎么骗老虎的？它用了哪些生字？”然后引导学生进行讨论，让他们在讨论中深入理解课文内容和生字用法。同时，教师还应关注学生的情感需求和心理变化，及时给予关爱和鼓励。比如，当学生正确回答出一个问题或正确读出一个生字时，教师可以给予表扬和奖励，帮助学生建立自信心和成就感。

（三）强化课后辅导，巩固学习成果

课后辅导是巩固学习成果的重要环节。教师应重视课后辅导工作，通过布置作业、个别辅导等方式帮助学生巩固所学知识。例如，在教授完《曹冲称象》这篇课文后，教师可以布置一些与课文相关的作业，如让学生写一段关于曹冲称象的小故事，或者让他们用课文中的生字组词造句。同时，教师还可以利用现代信息技术手段建立家校联系机制，与家长共同关注学生的学习和成长情况。比如，教师可以建立班级微信群或QQ群，定期向家长发送学生的学习情况和作业反馈，让家长及时了解孩子的学习状况并给予帮助和支持。通过这样的课后辅导措施，学生可以更好地巩固所学知识，提高学习效果。

六、结束语

综上所述，识字与阅读教学在小学语文教学中占据举足轻重的地位。两者相辅相成，共同促进学生的语言文字能力发展。通过深入研究识字与阅读教学的基本理论及其相互关系，本文提出了识字与阅读教学融合的策略与实践以及课堂提质增效措施。这些策略和措施的实施将有助于优化小学语文教学策略、提高教学效果，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]王玉元.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J].才智, 2018(10): 1.
- [2]韩伟杰.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J].求知导刊, 2023(10): 17-19.