

“双高计划”背景下高职院校劳动教育实施路径研究

张丽娟 李艳宇

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

【摘要】“双高计划”对高职院校劳动教育提出了新要求。高职院校开展劳动教育是实现人才培养目标的必要内容,也是创新实践育人模式的有益探索。本文在深刻理解劳动教育的现实意义和主要内容的基础上,重新审视高职院校开展劳动教育过程中存在的问题,并从培养学生自我劳动教育意识、培育专业化的劳动教育师资队伍、优化劳动教育课程体系、健全劳动教育评价考核体系四个方面提出有效对策。

【关键词】“双高计划”;高职院校;劳动教育;育人模式;实施路径

2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,高校要教育引导大学生崇尚劳动,懂得劳动最光荣的道理。“双高计划”也明确提出“加强劳动教育,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”。这不仅表明了劳动教育在高职院校人才培养体系中的重要地位,同时也为高职院校劳动教育的持续深入开展开拓了思路,指明了方向。

一、“双高计划”背景下高职院校劳动教育的必要性分析

(一)开展劳动教育是实现人才培养目标的必要内容

随着我国现代化水平和科学技术水平的快速提高,我国社会经济出现了新业态,数字经济、共享经济日新月异,这就要求劳动教育要紧跟时代步伐,与时俱进,劳动教育的内容、劳动方式与手段都要不断创新。劳动教育是高职院校实现人才培养目标的必要内容,开展劳动教育,不仅可以培养大学生正确科学的劳动认知和价值观念,加强职业认同感,又可以引导大学生积极参与劳动,在劳动中感受艰苦奋斗、精益求精,培养“干一行爱一行”的劳动精神,更为我国经济发展输送高水平高素质的技术技能型人才。

(二)开展劳动教育是创新实践育人模式的有益探索

劳动教育内涵丰富,高职院校应该把劳动教育始终贯穿于大学生日常学习生活的全过程,真正实现以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳塑美,从而促进大学生全面成长成才。当前,高职院校通常将产教融合和校企合作作为人才培养的重要手段,强调通过实践育人,让大学生在实践中不断巩固和完善专业知

识,不断锤炼自身的意志品质,实现自身价值的转换。因此,高职院校可以此为依托,一方面通过校内外实训基地,以顶岗实习、现代学徒制等形式让大学生真实参与生产劳动或服务性劳动;另一方面可以鼓励大学生积极参与国家级、省市级、校级职业技能大赛,以赛促训,以赛促练,以赛促学;最后通过举办的知识讲座或研学游活动,借助社会第二课堂,积极开展劳动实践,进一步激发大学生爱劳动、爱奋斗的热情。

二、“双高计划”背景下高职院校劳动教育的主要内容

(一)劳动价值观教育

劳动价值观,习近平总书记将其定义为“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”。正确的劳动价值观会引导大学生积极参与劳动实践;错误的劳动价值观会让大学生对劳动的本质产生误解,从而阻碍其参与劳动实践。新时代大学生必须树立理想信念、热爱祖国、练就过硬本事,这些都离不开劳动。劳动不仅是一个生存工具,也是一种“粘合剂”,把主观世界和客观世界有机联系起来,更是一条人类追求真善美生活的重要抓手。正确劳动价值观的确立,在很大程度上能有效指引大学生的生活与学习,也将对大学生走向工作岗位后的人生价值导向和社会责任意识具有十分重要的影响。因此,高职院校要积极开展劳动教育,通过劳动教育让大学生切身领悟到劳动价值观的精神实质,真正认同劳动、积极劳动,在劳动实践过程中实现自我价值。

(二)劳动态度教育

劳动态度,从字面上讲,是人对劳动表现出来的态度,它是人们内心深处较为稳定的一种评价性心理反应。通常来看,高职学生的劳动态度首先是在

家庭教育中初步形成的,大部分是通过处理家务活动而开始接触劳动,此时对劳动认知还处在初级阶段;进入高职院校后,大学生通过专业知识学习、校内勤工俭学、校外社会实践和志愿服务等形式深入农村、社区或企业等地方,开始从事复杂的劳动,这时对劳动有了较为深层次的理解和认知,通过切身实践感受劳动带来的收获与感动,爱劳动和想劳动的情感由此产生。所以,高职院校的劳动教育要培养大学生正确的劳动态度,积极提升自身素质,端正劳动态度,走好人生每一步。

(三) 劳动技能教育

高职院校的劳动技能教育是大学生最根本的生存之道,也是大学生迈向更高层次成为高端人才的基本要求。由于劳动技能教育为当今社会源源不断地输送专业性人才,深受社会重视,所以高职院校劳动技能教育重点从以下三方面来开展:一是生活技能,它是大学生处理日常生活各项事务的技术和能力;二是职业技能,它是大学生走上工作岗位和服务经济社会发展所需要的技能和本领;三是社会技能,它是大学生在参与社会实践和服务活动中形成的与他人和社会交往所需要的技术和能力。当代大学生肩上的责任重大,高职院校急需构建一套完整的专业知识技能体系,为大学生提供更多的校内外劳动实践场地和相关活动,真正提高大学生的劳动技能和水平。

(四) 劳动精神教育

2020年,习近平总书记在全国劳动模范表彰大会上赋予劳动精神新的科学内涵:“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”。劳动精神是劳动者对劳动的一种情感态度以及在从事实际劳动中展现出来的精神品质,它是劳动者必备的精神气质。由于劳动精神对于促进大学生自身发展、社会经济发展影响重大,因此,高职院校劳动教育要把培育劳动精神作为核心目标来抓好。要树立劳动精神,重要的是要培养大学生吃苦耐劳的精神,精益求精的品质和敢于创新的意识,这就要求高职院校在日常教育教学、劳动实践过程中,要引导学生在日常学习生活中拥有良好的劳动习惯,练就过硬的劳动技能,在收获劳动成果的同时体会劳动精神的力量。

三、“双高计划”背景下高职院校劳动教育存在的问题

(一) 大学生劳动观念不到位

马克思主义的观点认为“观念是行为的先导”,

有什么样的观念认知就会有怎样的行为表现。如果大学生对劳动观念、劳动意识等认识不清,关注度不高,那么就会直接影响高职院校劳动教育的实效性。目前,高职学生对劳动教育还处在浅显化和片面化的认识程度上,他们单纯以为劳动教育就是在课堂上进行劳动技能的传授,或是把打扫公共教室、实训场所的卫生等同于劳动教育。另外,部分大学生的劳动意识薄弱,缺乏艰苦奋斗的精神,面对困难选择逃避而不能有效应对,这些表现都是未能了解劳动教育、劳动观念的本质,从而造成了认知上的错位。

(二) 劳动教育教师队伍不强大

教师的专业素养和授课水平将直接影响劳动教育的质量和效果。从当前来看,部分教师对劳动教育的认知不准确,认为高职学生主要学习掌握专业技能,能够满足社会需求的技术水平即可,致使教师在日常工作中会投入大量精力在传授技能方面,而忽视了劳动教育。对待犯错学生,有些教师将劳动教育视作惩罚学生的“有利武器”,这在一定程度上造成了大学生对劳动教育的排斥与厌恶。此外,部分高职院校对劳动教育未能给予高度重视,无法提供充足的人力、物力与财力等资源保障,导致教师在提升教学能力和水平方面缺乏相应经费支持,难以在校外寻求合适的劳动教育机会与平台,这将大大影响劳动教育的实际效果。

(三) 劳动教育评价考核体系不健全

“双高计划”背景下,劳动教育评价与考核在实施劳动教育过程中具有十分重要的意义,其核心目标就是促进大学生全面成长成才,建立一套较为公平公正的考核评价体系。当前高职院校劳动教育的评价考核主体较为分散,主体间联动性不强,尤其是家庭劳动、社会劳动教育评价考核缺失。同时,劳动教育评价考核主要以大学生参与劳动的次数与时间为关键点,很少考虑学生在接受劳动教育之后是否对劳动教育有正确的认知。此外,高职院校对于大学生的劳动素养考评主要以书面测评为主,而参与实践性活动或技能性活动的考评占比不高。由于高职院校尚未建立健全完备的评价考核体系,导致大学生参与劳动教育的动力和积极性不足。

四、“双高计划”背景下高职院校劳动教育的实施路径

(一) 培养学生自我劳动教育意识

众所周知,个体自觉性的思想决定其行为,要

想充分发挥劳动教育在高职院校中的积极作用，大学生需要从思想上提高对劳动教育的正确认知。首先，高职院校要帮助学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观，劳动创造了一切价值，劳动造就了人本身。“双高计划”背景下，高职院校应该积极为大学生营造良好的校园环境，使大学生在良好氛围中接受劳动教育，感受劳动的美好。其次，要加强大学生劳动精神的培育。习近平总书记曾经讲到：广大青年要在辛勤劳动、诚实劳动中磨炼意志、锻炼品质、培育工匠精神和劳模精神。高职院校的劳动教育要引导学生明白一切幸福生活都是在劳动中奋斗出来的。再次，要促进大学生劳动习惯的养成。高职院校的劳动教育绝不仅仅是按照书本谈理论，而是需要培养大学生劳动的习惯，这样才能使劳动教育日常化和常态化，只有将理论与实践实现有机融合，劳动习惯才能得以养成。

（二）培育专业化的劳动教育师资队伍

当前，我国高职院校的劳动教育还处在起步阶段，劳动教育专任教师、劳动教育课程等资源相对匮乏，导致劳动教育基础薄弱，实效性不强，因此急需建设一批优秀的专业化师资队伍。一方面，高职院校可以面向社会通过公开招聘的形式引进高质量的劳动教育专任教师，上岗前统一进行专业培训，提高师德师风。另一方面，高职院校可以依托当地劳动技术培训基地，根据校本课程特点开展培训，提高现有劳动教师的教学水平。最后，高职院校还可以面向社会邀请各行业的精英人才、大国工匠、劳模典范等来校做劳动课程的兼职教师，进而优化重组教师队伍结构，实现专兼结合，不断拓宽劳动体验渠道。

（三）优化劳动教育课程体系

高职院校对于课程体系的不断优化能在很大程度上保证劳动教育的有效开展，将劳动教育作为一门独立的课程，这也是“双高计划”背景下高职院校开展劳动教育的一项重要内容。鉴于此，建议高职院校要明确劳动教育的总体目标，让大学生了解劳动教育课程的教学计划、教学任务、学分课时等各项要素，进而构建一套具有科学性、综合性、实践性特点的完整成熟的劳动教育课程体系。此外，高职院校还要结合学校实际，借助“线上+线下”“校内+校外”的劳动实践平台积极举办劳动文化宣传、劳动体验等集体活动，从而能更好地巩固劳动成果，落细落实劳

动教育的育人效果。

（四）健全劳动教育评价考核体系

评价考核是劳动教育的最后一个环节，良好评价考核体系的建立将会保障劳动教育顺利开展，有效实现教育目标。一般情况下，高职院校劳动教育通常会将劳动素养作为大学生综合评价考核的重要指标，尤其比较重视过程性的考核评价，让大学生在劳动中有迹可循。同时，高职院校应该充分利用现代化信息技术手段，记录大学生在校期间的劳动过程和表现，将劳动教育评价考核的育人功能充分发挥出来。此外，高职院校还要不断完善和调整劳动教育课程的教育教学任务以及相关评价标准与实施步骤，积极推进劳动教育课程与专业课程的充分融合，建立健全“双高计划”背景下的符合职业院校劳动教育特点的评价考核体系。

五、结语

“双高计划”背景下，高职院校开展劳动教育是实现教育教学改革创新工作的重要举措，也是从思想上引导大学生树立热爱劳动、尊崇劳动观念的重要抓手。这就需要高职院校不仅要积极营造劳动教育氛围，转变教学观念，还要找寻劳动与育人相结合的新方法，充分发挥劳动教育的引导作用及育人优势，最终将大学生培养成为满足社会需要的高质量高水平的技能型人才。

参考文献：

- [1] 冯刚，刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径 [J]. 中国高等教育，2019（12）：22-24.
- [2] 李梦卿，邢晓.“双高计划”背景下高等职业教育人才培养方案重构研究 [J]. 现代教育管理，2020（01）：107-114.
- [3] 毛平. 新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析 [J]. 思想理论教育导刊，2020（05）：120-123.
- [4] 王鑫明. 高职院校实施劳动教育课程的创新性思考 [J]. 教育理论与实践，2020（27）：19-22.
- [5] 黄旭艳. 高职院校学生劳动教育管理机制探索 [J]. 现代职业教育，2020（08）：76-77.

基金项目：唐山工业职业技术学院2022年立项课题“双高计划”背景下高职院校劳动教育实施路径研究”（项目编号：YJKT202293），主持人张丽娟。