

家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补

丁婷婷

(山东省东营市河口区西湖印象幼儿园, 山东 东营 257200)

【摘要】现阶段, 每个家庭中的幼儿教育问题都备受关注、重视, 主要因为幼儿时期是幼儿健康成长的关键阶段。针对目前幼儿情况来看, 教育不单是学习、掌握基础知识这么简单, 在此过程中家庭也需要给予配合、帮助, 同时良好的家庭环境会对幼儿产生积极的影响, 一定程度培养幼儿在这一阶段正确的观念。所以家庭教育应当与幼儿园教育实现互补目标, 目的在于促进幼儿健康、快乐的成长, 且构建一种轻松、愉悦的教育环境。相比较传统时期不符合幼儿实际情况的教育方法而言, 上述提出的教育方法反而确保幼儿的整体进展。本文就家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补提出观点。

【关键词】幼儿教育问题; 家庭教育; 实现互补

一、引言

位于幼儿时期的幼儿, 正是感知未知世界的重要阶段, 大多数幼儿园教师设置的教学内容等其他方面的流程, 难以使得幼儿尽快理解、主动参与, 原因在于这一阶段教师讲述的知识比较古板以及沿用的教育方法太过低效、单一。但对于家庭而言, 其教育过程利于就地取材, 也就间接加强幼儿的理解程度。然而家庭教育往往缺乏系统化、全面化的流程。所以家庭教育如何与幼儿园教育实现互补就成为现阶段教师应当研究的重点内容之一^[1]。为达到这样的教育目标, 教师需要花费时间了解、熟知幼儿在幼儿时期的实际情况, 以此找到家庭教育与幼儿园教育实现互补的平衡点。

二、新时期提出家庭教育与幼儿园教育实现互补的意义

在幼儿健康成长的过程中, 家庭、幼儿园一直是幼儿接触教育至关重要的环境, 这两种教育模式共同服务于幼儿的成长, 如下将探讨、说明家庭教育与幼儿园教育实现互补的意义,

(一) 有利于提升这一阶段幼儿的教育质量

家庭教育、幼儿园教育存在着相互关联的明显特征, 其教育目标、教育理念是一致的, 通过家庭教育与幼儿园教育实现互补的方法, 能够在一定程度上提供全面化、个性化的教育, 长时间下来也就间接提升这一阶段幼儿的教育质量。所以在新时期幼儿园教育教学任务中, 教师需要从家庭教育的角度出发, 以便进一步确保家庭教育与幼儿园教育实现互补目标的进展^[2]。

(二) 有利于促进这一阶段幼儿的全面发展

对于幼儿园教育而言, 往往注重幼儿的认知、情感等其他方面的发展情况, 而家庭教育则关注这一时期幼儿的个性化需求、情感交流等其他方面的发展情

况, 这两种教育模式的互补有利于促进幼儿园阶段幼儿的全面发展, 最终使得幼儿在各个领域中得到良好的培养。基于这样的教育背景, 一面奠定幼儿后期接触教育知识的基础, 另一面强化幼儿的综合技能。

(三) 有利于展现良好、稳定的家庭关系

新时期提出家庭教育、幼儿园教育的互补方法, 是家长与幼儿、家长与教师、幼儿与教师建立良好关系的过程, 这样的方法有利于增强家庭环境的凝聚力、和谐氛围, 同时在较长的时间中培养幼儿尊重长辈、关爱他人的精神品质。借助刚刚提到的教育方法, 能够在一定程度上化解传统时期教师不关注家庭教育发展情况的矛盾。

(四) 有利于增进家庭、幼儿园之间的合作关系

家庭、幼儿园之间的合作能够使得双方尽快了解、熟知幼儿的成长情况, 也就以共同商讨的方法提出相应的教育策略。不难发现这样的合作一方面提高教育的有效性, 另一方面确保家庭、幼儿园之间互信互助的关系。为此, 家长、幼儿园教师要积极拉近两者之间的关系, 主要希望促使家庭教育与幼儿园教育实现互补的最终目标, 且突破传统时期教育方法的弊端。

(五) 有利于幼儿尽快适应社会的发展环境

在家庭教育、幼儿园教育实现互补的背景下, 幼儿反而会进一步适应社会发展过程的环境, 也就指的是幼儿进入日常生活时, 能够学会较多的社会规则、人际交往技巧, 长时间下来有利于增强幼儿的社会适应能力。所以家长、幼儿园教师需要花费大量的时间、空间思考、探究这两种教育模式实现互补目标的策略。

(六) 有利于培养良好的行为习惯和学习习惯

家庭、幼儿园共同为幼儿树立行为方面的榜样, 长时间下来也就间接引导幼儿形成良好的行为习惯、

学习习惯，这样习惯的养成对幼儿一生产生积极的影响。对此在新时期幼儿园教育教学过程中，家长、幼儿园教师要真正确保家庭教育与幼儿园教育进一步实现互补的目标，以至于提升幼儿这一阶段的学习成效、质量。

（七）有利于强化家长的育儿技能、素养

参与现阶段幼儿的教育过程是强化家长育儿技能、素养的有效途径，通过与幼儿园的互动，家长能够进一步了解更多有关幼儿成长的知识，也就间接承担新时期背景下的育儿责任。为此家长要以积极、正面的态度关注幼儿在幼儿阶段的实际情况，以便保证幼儿的整体进展^[3]。

总的来说，家庭教育、幼儿园教育实现互补对幼儿健康成长有着深远的影响、作用，不单有利于提升这一阶段幼儿的教育质量、促进这一阶段幼儿的全面发展、展现良好、稳定的家庭关系，而且还有利于增进家庭、幼儿园之间的合作关系、幼儿尽快适应社会的发展环境、培养良好的行为习惯和学习习惯、强化家长的育儿技能、素养。所以家庭、幼儿园、社会需要重视互补教育的发展趋势，才会为幼儿创造一个更加美好的成长环境。

三、家庭教育与幼儿园教育实现互补时存在的不足、问题

（一）家长、幼儿园对互补教育不够重视

在对幼儿进行教育教学时，家长、幼儿园教师没有对新时期推出的互补教育给予足够的重视，这也就间接导致家庭教育、幼儿园教育实现互补目标的效果较不理想。例如：在对幼儿教导、引导时，一些教师可能将自己的地位放得高于幼儿家长的地位，使得家长未能发挥自身在这一阶段的作用、优势。由此得出，家长、教师之间出现不对等的教育现象，致使家庭教育、幼儿园教育实现互补的流程得不到过多的关注。

（二）家长、幼儿园之间的教学理念不一致

由于家庭教育、幼儿园教育之间没有统一化的教学理念，那么在对幼儿进行教导时，往往无法达到统一的目标。例如：有些家长对幼儿园提出的教育内容表现出不认同的观点，或者幼儿园对家长的一些教育方式提出发表反对的意见，这样一来会使得幼儿难以做出正确的选择，也就耽误幼儿在幼儿园时期的大部分时间。通过这样的教育方法，不能真正进一步达到家庭教育与幼儿园教育实现互补的要求^[4]。

（三）实现互补时的关系不够密切

在家庭教育与幼儿园教育实现互补的过程中，依然存在着诸多的问题，如：双方之间的关系不够密切，在对幼儿进行教育、指导时，若关系出现嫌隙的现象，会间接导致幼儿的思想产生混乱的问题，也就致使幼儿一直受到两种教育理念的影响；又如：一些家长认为，将幼儿送到幼儿园中，自己就可以放下心来干其

他的事情，这样的行为意识、思想观念不但对幼儿园的教育工作造成影响，而且还对幼儿有着不负责任的迹象。为解决刚刚提到的矛盾，幼儿园教师要进一步摆正家长在幼儿时期的思想观念，以至于增进自身与家长之间的关系。

总的来说，为更快促进幼儿处于健康、快乐的成长环境中，家长、幼儿园教师需要进一步实现互补的教育目标，才能重新确立幼儿在这一阶段的发展方向。

四、家庭教育如何与现阶段幼儿园教育实现互补

（一）构建家庭、幼儿园彼此交流、互动的机制

构建高效化、平稳的家庭、幼儿园彼此交流、互动的机制，是促使家庭教育、幼儿园教育尽快结合的保障，有效的沟通能够维持家庭、幼儿园之间的联系、关系，也就间接使得幼儿在一个充满和谐、稳定的环境中健康成长。所以幼儿阶段的教育需要以家庭、幼儿园合作的方法为教学内容，才能保证家庭教育与幼儿园教育实现互补的目标，如：选择信息化背景下的互联网、社交软件，目的在于确保家庭、幼儿园之间的联系畅通。利用这样的方法可以让家长第一时间熟知幼儿园时期的学习内容等其他方面的实际情况，并进一步增强教师在幼儿园阶段的教学质量^[5]。

例如：幼儿园教师以亲子活动的方法将家长邀请到幼儿园，有如下几点分析：首先在亲子活动中，幼儿能够感受到家长深切的爱、温暖；其次家长会以不同的方式熟知幼儿在园区生活、学习的实际情况，也就渐渐放下心里的疑虑；最后，在亲子活动的开展过程中，教师需要及时给予幼儿鼓励、激励，主要希望幼儿对家长表达出心理方面的真实感受，并进一步消除、解决幼儿与家长之间无法沟通、交流的阻碍。和传统时期盲目、低效的教育方法相比，上述提出的教育方法可以真正拉近幼儿与家长之间的关系、距离，以此提高幼儿这一时期的学习效率、质量，且发挥家长在幼儿园阶段的作用、优势。

（二）创造符合幼儿情况、良好的家庭教育环境

家庭教育是否顺利的进行，是家庭教育、幼儿园教育发展的重要保障。所以在家庭教育的开展过程中，家长需要在教师指导、引导的基础上促使幼儿置身于良好的环境中学习，同时在设置家庭环境时，家长也需要积极充分考虑幼儿的成长特点、生活习惯，目的在于为幼儿打造一个较为理想的学习环境。比如：在明显的地方放一些益智类的玩具、卡通书籍等物品。通过上述提到的方法极易引发幼儿的关注度、注意力，也就间接使得幼儿在玩耍时增强自身的智力。但值得注意的是，家长还需要以科学、合理的方法安排幼儿的作息時間，现阶段有的幼儿是独生子女群体的一部分，就导致这些幼儿成为家庭方面重点的保护对象，致使幼儿未能拥有稳定的自理能力^[6]。

因此,在家庭教育中,要及时安排相应的时间进一步指导幼儿,主要希望幼儿养成独立吃饭、洗漱、穿衣等良好习惯。另外,针对家庭教育而言,一直是一个长期、持续性凸显的过程。为此家长必须以不断学习、完善自身基础知识储备等角度对幼儿进行家庭方面的教育,长时间下来有利于幼儿受到积极、正面的影响。在这样的家庭教育环境中,幼儿反而会以健康成长的方式完成新时期幼儿园教育教学时的听课目标,且与幼儿园阶段教育教学要求相呼应。

(三) 幼儿园需要创建专业化、系统化的教育指导平台

大多幼儿阶段的家长比较年轻,正处于事业上升的时期。所以经常将精力用于工作之中,也就间接在幼儿教育问题上利用顺其自然的教育方式,或者一些家长未能在专业的基础上解决幼儿这一阶段产生的问题。对此幼儿园必须建立相应的教育指导平台,主要希望化解家长教育幼儿时遇到的矛盾。这样一来,不但可以向幼儿家长传授正确、高效化的教育方法,而且还在很大程度上提高家长的教育能力、素养,长时间下来有利于营造一种和谐、平稳的教育氛围,且解决幼儿与家长之间的问题,

例如:在幼儿园教育教学工作中,要积极响应国家政策的有关规定,基于这样的背景,能够让教师发现、认识到家庭教育对现阶段幼儿接触教育内容的影响、作用,同时教师也要及时地与家长进行密切的沟通、交流,主要以教育指导的方法引导家长深入了解目前家庭教育过程中存在的一些问题。在较长的时间中,能够帮助家长化解幼儿教育时产生的疑难问题,并使得教师、家长选择积极、有效的方法做好家庭教育、幼儿园教育实现互补的工作,如:在家长课堂中,针对不同领域、专业的家长,教师要求这些家长担任对应的角色。通过上述教学方法,可以活跃家长在幼儿园园区的表现,还可以让家长体会到幼儿园教育教学手段的专业性、系统性,并间接丰富幼儿园时期家长的教育经验、知识系统。

(四) 幼儿园阶段家长要以自己的实际行动作出表率

在大量的教育教学研究中表明:幼儿不仅拥有较为明显的模仿能力,而且幼儿极易喜欢模仿家庭中的成员、父母等其他角色。所以家长需要重视自己在生活实际中的行为习惯,尤其指的是面对幼儿时,家长要以良好的精神面貌对待,而不能选择言语粗俗、动用武力的方法教育幼儿,否则会影响幼儿在家庭环境中的整体表现。

例如:在生活实际环境中吃饭时,家长要以正确的吃饭姿势、习惯教育幼儿,目的在于防治幼儿出现不良的吃饭行为、习惯,或者家长选择信息化背景下的互联网技术向幼儿传递一些有效、高效化的吃饭技

巧、方法,以至于改变、纠正幼儿在幼儿阶段不良的吃饭观念、行为习惯。

(五) 树立家长、教师在这一时期新的教育观念

在新时期教育教学过程中,家长、教师需要树立正确的教育观念,就是进一步按照家庭教育、幼儿园教育实现互补的目标展开教学,如:改变传统时期一直沿用低效化的教学机制。基于这样的基础将家长工作融入幼儿园工作的范畴内,选择刚刚提出的教学方向,可以增进教师与家长之间的联系,还可以化解传统时期幼儿园教育教学时的矛盾,长时间下来有利于教师得到家长的信任、支持。但值得注意的是,教师还需要展现家长在幼儿园阶段的监督、指导作用,目的在于确保幼儿在这一环节的学习进展、技能培养情况。不难发现新时期推出的家庭教育、幼儿园教育实现互补的方法是势在必行的,一定程度凸显教师、家长在幼儿接触教育过程的优势、影响。

例如:在幼儿成长的初级阶段,家长的生活方式会对幼儿成长过程起到最直接的影响。所以家长应当利用科学、合理的方法助力幼儿养成良好、稳定的行为习惯,与此同时,家长也应当主动加入现阶段幼儿园教育教学的监督、管理工作内,主要进一步希望向教师提出、表述相应的教育教学建议、策略,以此增强幼儿在这一阶段的能力、素养。

五、总结

综上所述。家庭教育与幼儿园教育实现互补,对目前幼儿接触教育内容有着极其重要的意义、影响。那么在实际教育教学过程中,教师、家长需要采用构建家庭、幼儿园彼此交流、互动的机制、创造符合幼儿情况、良好的家庭教育环境等几个角度的策略,才能进一步完善现阶段幼儿在园区、家庭教育环境的表现,并间接完成新时期幼儿园教育任务。

参考文献:

- [1] 吴洁. 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 考试周刊, 2018,(6):177-177.
- [2] 闫晓萍. 浅谈家庭教育如何融合幼儿园教育的思考[J]. 好家长, 2018,(14):211-211.
- [3] 周婧. 论如何实现家庭教育与幼儿园教育的互补[J]. 最漫画·学校体音美, 2018,(27):1-1.
- [4] 罗涵敏. 关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J]. 下一代, 2019,(9):1-1.
- [5] 陈均. 浅析家庭教育与幼儿园教育实现有效互补的策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(01):191-193.
- [6] 李玲, 袁圣兰. 家庭教育中家长主体参与和幼儿发展之间的关系探究[J]. 中国电化教育, 2019(07):107-114.