

乡村振兴战略下农村未成年人思想政治教育研究

李卓然

(南昌航空大学, 江西 南昌 330000)

【摘要】乡村振兴战略稳步推进以来,农村未成年人的思想教育问题成为了突出的社会性问题。教育是乡村振兴战略中不可或缺的一部分,农村未成年人思想政治教育关系到乡村振兴的可持续性发展。党和国家一直以来都高度重视农村教育,但部分农村未成年人仍存在价值观出现偏差、道德感缺失、心理问题严重的问题,必须从家庭、学校、社会三个层面出发,才能实现农村未成年人思想政治教育的开展和提升。

【关键词】乡村振兴;农村未成年人;思想政治教育

广大农村如何实现更好的发展面临诸多复杂多变的问题,其中就包括农村未成年人的思想政治教育问题。农村未成年人的思想政治教育也是乡村振兴的一项重要内容,有利于乡村振兴的长远发展,不仅关系到人才振兴,也关系到能否实现阻断贫困代际传递,促使“输血式”扶贫向“造血式”脱贫转变。随着乡村振兴战略的逐步推进,也为农村未成年人的思想政治教育改变带来了契机。本文就乡村振兴战略下农村未成年人思想政治教育的重要性、现状以及原因进行分析,提出对策进行初步探讨。

一、乡村振兴战略下农村未成年人思想政治教育重要性

(一)乡村振兴战略推动农村思想政治教育发展

在脱贫攻坚任务完成后,农村贫困情况得到很大改善,但是城乡之间贫困差距问题仍然突出。回望脱贫攻坚之路,教育的责任与担当不可或缺。早在宁德工作时,习近平总书记就强调扶贫要“真正把教育摆在先行官的位置”^①。乡村振兴战略中提到“继续改善义务教育办学条件,加强乡村寄宿制学校和乡村小规模学校建设。”学校环境对于未成年人思想政治教育工作的展开具有重要推动作用。乡村振兴战略下,政府和国家队农村学校办学条件进行改革。教育信息化的普及推动了未成年人思想政治教育的开展,教学环境的改善也有利于未成年人思想政治教育的实施。在乡村振兴战略背景下,“互联网+教育”逐渐走入乡村学校中,能够缓解乡村教育资源匮乏的情况,通过互联网线上分享的模式使得农村教育更加多样化。对传统的教育方式进行革新,使得农村未成年人获得思想政治教育的来源更加广泛和专业。

一直以来困扰农村思想政治教育的问题就是教

师教师队伍的缺乏以及教师的专业性问题。农村师资力量匮乏,农村教师专业性不强且时常出现某个教师同时身兼数职的情况,长此以往不利于农村未成年人的思想政治教育。为了解决农村学校普遍存在的思想政治教育资源以及专业性缺口问题,促进农村未成年人思想政治教育的发展,国家发布了一系列政策鼓励教师流动,鼓励教师向农村流动。

(二)农村未成年人思想政治教育对乡村振兴战略实施的重要性

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。“蒙以养正,圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。”由此可以看出未成年人作为社会主义事业的建设者,思想政治教育的重要性刻不容缓。作为农村建设未来的主力军,农村未成年人的思想政治教育关系到乡村振兴战略的实施。当前我国农村未成年人口远高于城市,城市化建设中离不开高素质人才的贡献,农村未成年人的数量基础,决定其在未来乡村振兴战略中需要肩负的重要使命。农村未成年人从小进行思想政治教育,培养良好的思想品德,有利于农村社会良好社会风气的形成。农村未成年人思想政治教育为未来乡村振兴战略提供人才保障,未来乡村建设需要广大农村未成年人的参与,加强农村未成年人的思想政治教育有利于改善和提高我国农村人口质量和素质,对乡村振兴战略有着重大意义。

二、农村未成年人思想政治教育现状

(一)价值观出现偏差

目前在农村未成年人群体中存在的最严重的问题就是价值观扭曲,在网络自媒体普及化的今天,例

如抖音、快手文化对农村未成年人的影响巨大，其中有好的一面，使得未成年人获得外界信息来源多样化，但是也产生了不好的影响。这种信息的多样化使得一些不好的价值观通过网络媒体传递到了农村未成年人的思想道德中。在同辈群体环境的影响下，农村未成年人比城市未成年人更加信奉金钱至上这一价值观，贪图享乐，逃课旷课，有些未成年人甚至认为学习是一件可耻的事情。在歪曲的金钱观影响下，农村未成年人的无心向学，只希望通过外出赚钱改变自己的人生。

（二）道德感缺失

近年来各类农村未成年人违法犯罪的情况层出不穷，也是社会一直关注的热点。一部分未成年人法律意识淡薄，对国家法律没有基本的意识，在自我认知不足、心理尚未定型的情况下，一些未成年人认为自己犯了罪是一件值得炫耀的事情。未成年人在农村匮乏的思想政治教育环境下，没有分辨是非和自我控制的能力，做事随心所欲，行为粗暴，没有法治观，从而走上违法犯罪的道路。

（三）心理问题严重

农村未成年人心理问题也是近年来格外引起关注的话题。对于大多数留守状态下的农村未成年人，性格比较极端，主要有两种类型，一种是极端的内向自卑，性格孤僻不愿意与人交流、不合群、抗压能力弱，严重的会有抑郁轻生念头，目前抑郁症未成年化愈加严重，其中农村未成年人心理问题往往被忽视，不被重视；一类是极端的叛逆心理，这类未成年人不服管教，容易暴躁发火，对待家长长辈态度恶劣，严重者甚至和长辈动手，逆反心理强，对待任何事情都是否定态度，听不进劝告。

三、农村未成年人思想政治教育现状原因分析

（一）家庭教育缺失

大多数农村未成年人多为留守儿童在年长的长辈身边长大，家庭教育缺失，父母在成长过程中应该充当的教育角色并没有很好体现。家庭是未成年人接受思想道德教育的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。在农村家长的教育观念也形成了两极分化，一部分家长希望孩子通过学习改变命运，改变自己的家庭境况，虽然格外重视孩子的教育问题但是认为孩子的教育只需要交给学校。错误的观念让父母只注重孩子的成绩，而忽视孩子的思想政治教育。这种情况下，通常会忽视孩子的身心发展，只看重未成年人的学习成绩和排名，对孩子抱有很大的期望，也带来很大的

压力。

另一方面，一部分家长则是对孩子的成绩和思想政治教育都不在意，上述提到的未成年人价值观念出现偏差，认为读书无用很大一部分也是受到了家长的影响，农村家长大多接受教育的程度不高，素质偏低，在这样的家庭环境下，未成年人也会潜移默化的受到影响，不愿意学习，不重视思想政治教育。在这种环境的影响下，许多农村未成年人价值观念没有得到正确引导，从而产生偏差。许多农村未成年人往往会跟随父母的脚步，过早的辍学出去赚钱，然后进行婚配。

（二）学校教育不到位

在乡村振兴战略下，农村思想政治教育有了大部的改善，但是很多农村学校的思想政治教育仍停留在表面，形式主义严重，应试教育理念仍然存在，对待未成年的思想政治教育大多处于灌输转态。在农村学校有教育恶性循环，即孩子成绩不好，学校为了改变这种状况，会格外加重主课，教学任务严重导致对思想政治教育忽视，或抢占思想政治教育课程进行主课教学，而学生在布置的任务多的情况下，往往会丧失学习的兴趣，通常是为了应付差事，利用网络搜索答案，抄完了事。学校对于学生的评价还是注重成绩，仅仅用成绩衡量学生的优秀与否，在这样的情况下，忽视了学生的三观、思想品德的建设要求，“高分低能”现状屡见不鲜。大多数农村学校思想政治教育仅仅限于课堂教师的灌输，并没有深入社会实践让学生切身感受。农村未成年人的思想政治教育缺少学校的正确引导，教育方式老套，没有创新的教育方式使得学生有想深入了解的情绪。

（三）社会教育

网络媒体的错误导向。目前网络媒体的发达，使得农村未成年人可以更加快捷地了解到这个世界，但是网络文化的多元和虚拟，也使得心智还未完全健全的未成年人深受影响，尤其是抖音、快手此类短视频文化的影响，自媒体账号为了吸引流量，故意传递一些极端的、歪曲的价值观视频，农村未成年人往往深受其害。随着脱贫攻坚后乡村振兴战略的实施，虽然对经济建设、基础设施建设得到了快速提升，但是多重价值观念也逐渐渗透农村，对未成年人形成影响。攀比、虚荣等不良观念也在冲击农村未成年人，腐蚀农村未成年人的心智。

四、乡村振兴战略下加强农村未成年人思想政治教育对策

（一）家庭层面

家庭环境对于未成年人的影响是最大的也是终身的，这也就注定了在农村未成年人思想政治教育建设中父母的重要角色。大多数农村家庭的未成年人都是由老人在照看，这样的情况不利于未成年人思想政治工作的开展，现在国家对农民工子弟小学的建设也格外看重，农民工子女上学政策也在逐步完善，家长也可以考虑将孩子带在身边。首先要重视未成年人的思想政治教育，把彼此放在平等的角度进行交流。最重要的是父母也要重视自身的思想品德建设，提高自己的思想政治修养。农村地区的家长自身文化素质不够高，所以对于家长素质的提高也是未成年人思想政治教育建设的重点任务，不仅要靠家长自身的努力，还要依靠政府、基层组织的支持，这也需要全社会共同努力。家长要改变传统的教育理念，既要做到监督孩子文化成绩的同时，也要重视孩子的思想品德建设。在未成年人思想政治教育上，学校和家长要统一战线，积极配合学校的教育，与学校老师及时沟通。

（二）学校层面

学校作为学生提升思想道德修养的主阵地，对于未成年人的德育教育要重视起来。转变教育观念。农村地区学校能够获得更多的教育资源，不断的追求升学率，重智育、轻德育。以升学为目的应试教育使得学校将对教师的考核和学生的评价都直接和分数挂钩，学校的不重视从而导致教师和学生都不重视。提升农村未成年人思想政治教育要使学校转变这种意识，加强思想政治教育工作，转变轻德育的意识。

改进思想政治教育方式。大多数农村学校的思想政治教育流于表面，没有真正发挥培养学生主流价值观意识。因此更要转变学校思政教育方式，用更科学、合理的方式对学生进行思想政治教育的灌输和教化。要在思想政治教育中摆正学生的主体地位，不再是教师一味地灌输，变教师主导为引导。教师应根据每个学生的具体情况，尊重每个学生性格的差异和个性，调动学生的积极性进行思想政治教育。对于一些问题少年或心理有问题的学生，学校要定时开展心理咨询，在生活上给予更多的帮助，加强与家长之间的沟通，定时开展家长会，进行家访。

（三）社会层面

社会环境是农村未成年人成长的大环境，也是农村未成年人认识世界、了解世界的窗口，良好的社会环境对于未成年人思想道德建设是十分关键的。农村社会正处于转型阶段，脱贫攻坚后市场经济对农

村的冲击使得农村未成年人生活的社会环境发生了巨大改变。农村未成年人处在青春期价值观、世界观、人生观转变形成的关键时刻，在自身判断力和自律能力不够坚定的情况下，容易受到外部环境的影响。因此为农村未成年人塑造一个好的社会环境至关重要。加强农村基层管理。对于农村地区禁止未成年人进入的场所进行有效监督和处罚措施。净化农村文化市场，整顿学校周围书店商店，排查各种涉嫌危害学生的不良书刊和影视作品。对于校园周边的治安环境，学校也要与乡镇派出所建立联动机制，加强学校周边巡查，对经常发生打架斗殴的地点摸查，防止恶性事件的发生。新闻媒体的导向作用。在农村地区营造良好的社会风气，必须发挥新闻媒体的导向作用，着重宣传正确的，符合国家主流的价值观，引导农村未成年人正确使用互联网。

五、结语

作为未来乡村振兴战略实施的主力军，农村未成年人的思想政治教育问题关系到乡村振兴战略的开展，随着时代的发展，社会的不断进步，国家对于乡村振兴战略的布局也在逐步展开。农村未成年人的思想政治教育由于其特殊的经济环境和社会环境而具有的特殊性，要求家庭、学校、社会三位一体共同努力，加大力度开展农村未成年人思想政治教育。

注释：

①习近平：《摆脱贫困》，福建人民出版社1992年版（2019.10重印），第174页。

参考文献：

- [1] 习近平. 把实施乡村振兴战略摆在优先位置让乡村振兴成为全党全社会的共同行动 [N]. 人民日报, 2018-07-06 (1)
- [2] 马秀秀, 董存敏. 新形势下农村未成年人思想道德建设研究——以泗县为例 [J]. 科学大众 (科学教育), 2017(11):167-168.
- [3] 胡恒钊. 农村未成年人思想政治教育的困惑及破解探析 [J]. 华北电力大学学报 (社会科学版), 2012(01):118-121.
- [4] 余泽娜, 刘尚明. 农村未成年人思想道德建设问题探析 [J]. 社科纵横, 2011, 26(09):64-66+70.

基金项目：本项目由江西省研究生创新专项资金项目资助（YC2022-s760）