

探究小学语文个性化教学的开展

左妍

(河北省沧州市黄骅市黄骅镇仁村中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】个性化教学,是根据学生的不同特点和学习需求,量身定制教学内容和方法。个性化教学,在小学语文教育中的实施,有助于提高学生的学习效果和兴趣,培养学生的自主学习能力和创新能力。因此,教师应该根据学生的不同特点和需求,采取个性化教学策略,为每个学生提供适合他们的学习内容和方法。同时,小学语文教师,还要注重学生个性化学习习惯的培养,并在教学过程中,为学生提供更好的学习环境和资源,以此来展示小学语文教学的个性化特点,提升该学科的教学效果,深度的进行课程信息的融合。

【关键词】小学语文; 个性化教学; 开展

在小学语文教学活动中,个性化教学能够充分发挥学生的优势,提高学习效果。每个学生都有自己的优势和潜力,通过个性化教学,教师能够发现并发挥学生的优势,使他们在语文学习中取得更好的成绩。每个学生的学习需求都各不相同,有的学生喜欢听故事,有的学生喜欢做实践活动,有的学生喜欢进行团队合作。通过个性化教学,教师可以根据学生的兴趣和需求,设计出多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。此外,在个性化教学中,学生能够根据自己的学习需求和节奏进行学习,培养自主学习的能力。同时,通过个性化教学,学生也能够发挥自己的创造力和想象力,培养创新能力。尤其是在当前新课程改革的背景下,个性化教学催生出更多富有时代特点的教学模式,对此,本文针对小学语文课堂教学中,开展个性化教学有何重要性?又应采用哪些策略得以实现呢?

一、小学语文课堂中开展个性化教学的重要性

新阶段的语文课程,处于上升状态,加强与新课程标准之间的有机联系,意识到个性化教学开展的重要性,并从不同的角度进行知识的深入解析,为学生提供更强大的帮助和支撑,才能转化教学理念,以推进课堂教学的深层次发展。对于小学阶段的语文课程来说,在全面优化的过程中,更应该感悟教育的真谛,彰显个性化教学开展的重要意义,从多角度进行知识的系统化布置,唤醒学生自主学习的热情,并从多层面进行教育内容的持续升级,这样才能有计划性地进行任务的布置,完善教学的内涵,提高学生的整体素养。其重要性表现在:

(一) 有利于更新教育教学的路径

众所周知,课堂教学的形式,不断发生改变,教学路径的拓展,是学生得以成长的重要条件。在小学语文课堂教学中,开展个性化教学,有利于更新教育路径,避免盲目性,要站在学生的角度,去分析和解读每个教学的步骤,不再简单的创新教学的形式,而是逐渐进行教育内容的适当补充和扩展,促使学生的思考空间更加广阔,引领学生进行积极的表达,锻炼学生的语文逻辑思维,实现整体课程内容的持续转移。

(二) 有利于创编课程改革的渠道

一直以来,对于课程的转化来说,教育渠道的创编,是最为关键的,不仅能够明确其中的理念,同时也能深入地进行课程的创新,体现个性化的无限优势,为学生注入无形的力量。在小学语文课堂教学中,深入地进行教育内容的提纯,打破教学落后的现象,更有助于创编课程改革的渠道,有意识地进行教育内容的更新,增强学生的认知水平,保障学生更加积极地进行解读,这样才能促使学生身心轻松地进行语文知识的运用,提高学生的实践水平和能力,彰显学生的个性化魅力。

二、小学语文课堂中开展个性化教学的具体策略

小学阶段语文课程,是最为重要的,将个性化的研究措施,融入到学生的成长历程之中,带领学生走进广阔的语文世界里,促使学生的思维,得到自由的放飞,才能帮助学生掌握更为丰富的知识,真正让学生迸发出无限的激情,品尝学习的乐趣,逐步提高学生学习语文的效率。具体的策略如下:

（一）创新理念，改革实践

在传统的教学理念当中，学科教学常常是以教师为中心，在课堂教学中所采用的教学方法，也是以知识的灌输为主。这种教学理念下，学生的个性化体验，以及在学习过程中的个性化表现都无法得到应有的重视，这样的语文课堂所培养出来的小学生，自然也是缺乏个性化特点的。针对这一问题的存在，小学语文教师首先要创新教学理念，新的个性化发展，是学科教学所应当关注的重要内容，在教学过程中丰富学生的个性化体验，才是凸显课堂教学魅力，增强学科教学效果的关键点。在此基础上，为了增强课堂教学的个性化特点，激活我们的小学语文课堂，教师还要充分发挥自己的教学智慧，对课堂教学的各种问题做出预设，灵活应对和处理各种课堂教学的突发事件，并给予学生更多个性化学习的机会。比如在进行《猫》的课堂教学中，教师需要采用精细化的方法，创新教育教学理念，真正突出个性化的教学魅力，并让学生走进这篇文章的学习之中，引导学生进行动物的感悟，表达学生的喜爱之情，这样才能更有效地深度的进行课程的整合，让学生找到文章中灵动性的语句，启发学生的思维，调动学生阅读文章的积极性和主动性。

（二）尊重主体，个性表达

小学语文教学中开展个性化教学，我们要明确的第二个问题，就是要充分尊重学生在课堂教学中的主体地位。新课程标准明确指出，学生是课堂教学的主体，教师是课堂教学的主导。而在实际的教学过程中，语文老师依然善于越俎代庖，将自己作为课堂教学的领导者，自己对于实际教学的需要，安排学生开展各种课堂学习环节，这种情况下，学生在学习中的主动性难以得到彰显，长此以往，被动学习就会成为他们学习的状态，尤其是在小学阶段，一旦学生习惯了这种学习方式，他们就很难开展自主思考，至于在课堂活动中彰显个性，则更是难上加难。因此小学语文教师要为学生提供更多自我展现、自我表达的机会，做到将课堂还给学生，使学生成为课堂教学的主人。比如在进行《我不是最弱小的》的文章学习中，要是可以遵循学生为主体的教学原则，开展个性化的教学设计，先提出问题，让学生说出，如果你是文中的主人公，你会做出什么样的选择？你怎样看待弱小？等实际性的问题，随之带领学生进行积极的分析，要鼓励学生大胆地发表个人的观点和看法，引导学生解

析其中的原因，给予学生更多的鼓励，促使学生的个性化表达，更加独特，这样才能逐步进行教育内容的转化，循序渐进地进行问题的思考，成功地带领学生进行文章的主动分析和研究，让每个教学的细节充满活力，以促使学生思维的个性化发展。

（三）营造氛围，打好基础

实际上，大多数小学语文教师都相对感性，之所以会出现这种情况，也是由我们的学科特点所决定的。小学阶段，语文学科教学活动中，学生在课堂上学习状态的好坏、学习兴趣的强弱，都会关乎到课堂教学效果是否理想。从个性化角度的角度来看，只有保证学生在课堂教学中放松心情，能够以愉悦的态度、平等的视角与教师形成交流与沟通，学生才能够充分发挥其个性化特点，对于教师所抛出的问题进行个性化的解读。正因如此，小学语文教师大多善于营造良好的课堂教学氛围，以此来调动学生参与课堂学习的积极性和主动性，鼓励学生敞开心扉，通过与教师和同学交流互动，发表自己的个性化观点，对文本进行个性化的解读。所以课堂教学中，教师的亲和力也十分重要。比如在阅读教学的过程中，教师需要营造良好的氛围，针对学生出现的逆反心理，设置精细化的提问，不可一味地进行否定，要更有效地突出学生在课堂中的主体性，打好学生阅读的基础，安抚学生心理的变化，活跃课堂气氛，适当的补充学习的内容。通过与学生之间建立良好的关系，不仅能够改善教学环境，同时也能推进个性化教学的高效实施和发展，凸显学生的重要性。

（四）开展活动，自主探究

语文学科具有较强的综合性特点，我们对学生开展个性化教学，也是出于语文学科的这一教学需要。当然，语文学科作为一门基础类学科，在小学阶段，对学生进行基础知识的教学同样重要。在很多小学语文教师眼中，知识的传授相比较学生的个性化体验更为重要，这也就导致在很多小学语文课堂上，教师习惯于将语文知识作为教学重点，而忽略了对学生进行学习能力的培养。如此一来，学生可能在学习的前期阶段，会有较好的学习效果，随着年龄的增长，就会暴露出视野不够开阔，学习方法固化等实际问题。针对这一问题的存在，小学语文教师应当注重知识传授与能力提升，相辅相成，通过增加科学合理的教学活动，拓展我们的语文课堂，引导学生以更为个性化的方法，开展自主探究

与实践。比如在进行《静夜思》古诗学习中,教师可以引导学生开展自由性的诵读活动,要通过声情并茂的语言,开展古诗的朗诵,要让学生进行深度的感悟和体验,并鼓励学生尝试配合背景音乐,进行自主性的研究,可以借助绘画的形式,将作品的内涵体现出来,形成探究型的体系,提高学生对这首古诗的感悟水平,引导学生与李白的的情感经历进行结合,增强学生的认知能力,形成自我个性意识。

(五) 多样教学, 关注心理

我们组织学生开展个性化教学,是为了促进学生在语文学习过程中的个性化发展。所谓个性化,就是以各种不同的方式方法,进行问题的解读,结合不同的途径,寻求问题的答案。个性化与创新之间,有着密不可分的联系。想要增强小学生的个性化特点,为学生营造个性化的学习空间,在实际的教学过程中,需要小学语文教师采用多种多样的教学方式,以小学生的心理需求和心理规律为依据,保障小学生有丰富的学习体验,同时,引导小学生在学习过程中充分打开思路,自主思考问题。在实践过程中,我们也总结出了许多行之有效的教学方式,无论是情境教学法、还是案例教学法、小组合作学习等等,都可以结合相应的教学内容灵活选用,当然,信息技术的应用在教学中更是必不可少的。比如在单元课程的优化过程中,教师可以通过慕课教学,呈现开放性的教育体系,适当的拓展教学的广度和宽度,针对不同层次的学生进行个性化的引领,要体现多样化的教学优势,借助翻转课堂,推进教育教学的深度和广度发展,能够最大化地变革教学的目标,关注学生心理的发展,实现师生之间的共同成长。

(六) 激励鞭策, 多元阅读

在语文学科教学中,阅读教学是最为常见的教学方式,是教学活动最为重要的组成部分。个性化的阅读教学,增强学生的阅读体验,引领学生形成个性化的思维方式,是当前新课程改革明确指出的教学要求。在这一点上,我们可以从以下几个方面着手:首先,带领学生遴选适合他们的阅读材料,以保证学生在阅读过程中能够兴趣盎然,自觉的关注材料内容,开展深入阅读;其次重视学生阅读体验的差异性,为不同学习层次的学生,设计具有差异性的阅读方案,在探究阅读问题时,照顾到不同学生的阅读体验;最后,通过启发和鼓励,引导学

生大胆说出自己内心的感想和体会,帮助学生建立个性化阅读意识,只增强学生的阅读效果,促进学生阅读能力的有效提升和发展。比如在进行《四季之美》的文章阅读中,教师可以采用正确的方法,让学生观察春夏秋冬四季不同风景的特色,形成激励性的鞭策形式,让学生自由的表达,能够突出学生的个性化特色,通过多元化的方法恰当地进行引导,促使学生内心的感悟,更加深刻,发自内心地喜欢上这篇文章的阅读,能够体现审美价值的个性化特征,强调学生在这篇文章中的阅读体验,明确文章的核心主题,提升学生的个性化思维。

三、结束语

综上所述,新时代的小学语文学科教学,需要我们从小学生的学习规律出发,营造更富有个性化的教学氛围,通过开展各种创新性的教学模式,启发学生的多元化思维,鼓励学生进行个性化表达,引导学生开展深入的自主探究实践,以此保障我们的语文学科教学,能够从学生的个性化特点出发,切实增强活力与能动性。当然,与此同时,我们也要考虑到,语文学科作为基础类科目,培养学生基础的语文学科素养,同样是教学所需要关注的重要方面。个性化教学应当与基础教学有效融合,意识到此项任务开展的重要性,深度的进行改革,通过上述方法和策略,实现师生的相互促进,共同发展。

参考文献:

- [1] 张连双. 浅谈小学语文个性化教学风格 [J]. 教育旬刊, 2019 年 7 月 (下): 24-25.
- [2] 汤洪媚. 个性化教学在小学语文教学中的开展 [J]. 基础教育研究, 2018 (08): 30-31.
- [3] 叶惠丹. 个性化教学法在小学语文教学中的应用思考 [J]. 吉林教育, 2019, (1Z): 56.
- [4] 任萌萌. 小学语文课堂教学中实现个性化改革的对策浅析 [J]. 课程教育研究, 2017 (30): 163.
- [5] 夏晓慧. 新课改背景下的小学语文个性化教学策略探讨 [J]. 作文成功之路: 下, 2016 (5): 92.
- [6] 臧影. 新课标背景下小学语文个性化教学探究 [J]. 当代教研论丛, 2019 (6): 56-56.
- [7] 喻莉, 王中华. 关于小学语文个性化教学的思考 [J]. 南昌师范学院学报, 2019, (06): 186-189.
- [8] 张杏霞. 新课改背景下小学语文个性化课堂教学研究 [J]. 课外语文: 下, 2017 (8): 109-109.