

生命教育理念下的小学语文教学策略

何柳

(河北省廊坊市大厂回族自治县教育和体育局, 河北 廊坊 065300)

【摘要】语文学科具有鲜明的人文性特征,是实施生命教育的良好载体。小学语文教师应充分利用所教学科实施生命教育,提高语文学科育人质量,助力学生的茁壮、健康成长。文章首先说明小学语文教学中融入生命教育必要性和意义,然后分析生命教育理念下小学语文教学中存在的问题,最后提出生命教育理念下小学语文教学的可行策略,期望能为语文教师的相关研究提供参考。

【关键词】小学语文;生命教育;课堂教学

以当前小学生命教育实践来看,主要采取的是思政课教学、班主任教育等方式,使生命教育开展的范围小、层次不足,难以发挥生命教育的作用。将生命教育与学科教学进行融合是十分可行的路径。在众多学科中,语文学科的人文性特点最为突出,这决定了语文学科具有开展生命教育的优势。当前生命教育已融入小学语文教学中,但却存在教师生命认识不足、生命教育水平不足等问题。为此,语文教师应提高学科教学中育人的意识,不断夯实育人理念及提升实践育人水平,从而通过一系列高效生命教育活动的开展,强化语文学科的育人效果。

一、小学语文教学中融入生命教育的必要性

(一)小学生生命意识薄弱

近年来,威胁小学生生命的现象时常发生,包括溺水、交通事故、自杀等,而之所以出现这些现象,是因为小学生生命意识薄弱。只有开展生命教育,才可以解决学生生命意识薄弱的问题,确保小学生的健康全面发展。小学阶段是学生接受生命教育的初期,也是最为关键的时期,生命教育融入小学语文教学中,可以帮助学生理解生命及重要性,提升生命意识,并努力追求与发挥个体生命的价值^[1]。

(二)符合《语文课程标准》的要求

最新版语文课程标准对语文教师提出多方面的要求:一是落实立德树人的根本任务;二是健全学生人格,帮助学生形成良好个性;三是结合学生的实际生活、真实学习需求创设教学情境,使学生以学习主体参与到合作、探究学习中。这些教学要求都是为了通过完善育人内容和方式,塑造学生健全的人格,使其形成正确的价值观和人生态度,从而让学生在高质量学习的同时,不断提升自身的生命价值^[2]。所以,在小学语文教学中融入生命教育,其实与《语文课程标准》的要求相符合,可以促进小学语文课程的改革与发展。

(三)语文教材中蕴含丰富的生命教育资源

通过对现行小学语文教材的分析发现,其中涉及

到大量生命教育资源,如认识生命、敬畏生命、尊重生命、珍爱生命、热爱生命、社会安全等等,这确保了生命教育的顺利、深入开展^[3]。因此,从语文教材中生命教育资源视角分析,足以说明小学语文生命教育实施的必要性。

二、小学语文教学中融入生命教育的意义

(一)有利于学生的健康成长

小学生并没有接受过系统的生命教育及引导,所以对生命的了解并不全面,尤其是不了解如何保护自己的生命,导致他们遇到一些威胁生命安全的事件时,不具备保护自己的意识与能力,这十分不利于学生的健康成长。而生命教育融入小学语文教学中,教师可以结合教材中的相关素材开展生命教育,并根据学生在课堂中的表现给予充分的引导,可使学生真切认识到生命的价值与可贵,并进行努力学习与运用生命知识,这样就为学生的健康成长打好了基础^[4]。

(二)有利于学生形成良好品质

良好品质是学生成长成才的重要保障。在以往小学语文教学中,教师虽然也会加强对学生良好品质的培养,但是其培养的理论性过强,反而影响了预期培养目标的达成。生命教育融入小学语文教学中,使学生在学课文中生命故事的同时,与自身的实际生活联系起来,这不仅使学生认识到生命的珍贵,还使学生有了直面现实生活及更多挫折的勇气,这实现了对学生良好精神品质和优秀品质的培养^[5]。

(三)有利于落实素质教育

在素质教育背景下,衡量学生的标准更加多元化,在原来学生考试成绩标准的基础上,增加了综合能力、整体素养等标准,这要求学校更加关注学生的成长与长远发展。生命教育融入小学语文教学中,能帮助学生学习更多生存的技能,也能使学生形成责任意识、担当意识、感恩意识、奉献意识等^[6]。所以,生命教育与小学语文教学的结合也是落实素质教育的重要举措。

三、生命教育理念下小学语文教学中存在的问题分析

近年来,我国越来越重视生命教育,教育部门也不断完善关于中小学生生命教育的文件。在这样的教学背景下,生命教育成为中小学教学的重要任务,各学校都在积极利用与学科融合的方式深入开展生命教育。但以实际的小学语文课堂教学实践来看,虽然生命教育已开始组织与开展,但也面临以下几个问题。

(一) 教师对生命教育的理解不够全面

相较于其他国家,我国生命教育开展的时间还不够长,不少小学语文教师对生命教育的学习力度不足,将生命教育理解为安全、心理健康等方面的教育^[7]。当教师不能真正理解生命教育时,生命教育就出现了层次浅,缺乏意义等问题。例如,在组织学生学习革命英雄相关的课文时,教师提问学生学习收获时,不少学生都会给出牺牲与奉献自己的答案。而教师则会肯定学生的答案。教师的处理方式看似没错,实则使生命教育并未得到有效开展。教师应根据学生的回答继续引导,如革命英雄牺牲自己生命的目的是什么?使学生思考后明确革命英雄是想要通过牺牲自己一个人或是少部分人的生命来换取广大人民的安全、幸福,这并不是不珍惜生命的表现。每个人的生命都只有一次,盲目无价值的牺牲就是不尊重生命,每个人都要珍惜并为自己的生命负责。

(二) 教师对教材中生命教育要素的挖掘不够全面

生命教育进入小学语文课堂,是为了提高生命教育的质量,而不是为了应付上级提出的生命教育要求。因此,教师应对教材中生命教育要素进行挖掘,并在备课时做好充分的相关教育准备。而以实际的小学语文生命教育的开展来看,部分教师过于关注字词、课文内容等学科知识的学习,缺乏对生命教育相关要素的挖掘与运用。当然,也有部分教师在备课时充分挖掘了生命教育要素,但是在教课堂教学中却暴露出了无法找到有效切入点的问题,只能实施一带而过的生命教育。显然,这样的生命教育是缺乏意义的^[8]。

(三) 教学方式和策略比较单一

生命教育进入小学语文课堂,要想发挥生命教育作用,应借助多样化教学方式增强学生的生命体验,使学生理解与内化生命知识,并转化为自己的实际行动。而实际上,部分语文教师过于注重讲授式方式的运用,这种与学生认知特点、生命教育体验性特点不符合,影响了小学语文教学中生命教育的效果^[9]。

四、生命教育理念下小学语文教学的有效策略

(一) 增加教师的生命教育理论知识

在小学语文教学中开展生命教育时,当教师不断增加自身生命教育知识储备时,才可以形成正确的生命教育认识,转变生命教育的思路,强化对学生生命引导效果,从而帮助学生形成正确的生命观。

但要想丰富教师的生命教育知识储备,可以采取如下两种思路。

第一,加强培训。学校面向全校语文教师开展“生命教育”的专题培训。生命教育培训中讲授生命教育知识时,应辅以对应的具体教学案例,同时,还要对生命教育进入语文教学的具体思路和方式进行介绍,使教师得到充分的生命教育培训,从而夯实教师的生命教育理论知识,优化实践操作策略。第二,自主学习。学校的培训虽然全面、细致,但是无法满足全部语文教师的生命教育需求。因此,语文教师应根据自己的教学需要或是自己的教学疑惑,继续在课下进行自主学习,可以利用互联网、书籍等方式进行学习,进一步提升语文教师生命教育的学习效果。当自身进行全面的生命教育学习后,才可以在语文课堂中与学生进行更为深入的生命教育,也才可以将自己的生命观融入学生的生命中,从而为生命教育效果的提升打好基础。

(二) 精准挖掘教材中的生命教育要素

小学语文教材中的生命教育资源极为丰富,教师能从教材中挖掘丰富的生命教育要素,这是生命教育进入语文课堂的重要保障。在课前备课时,教师应注意生命教育要素的精准挖掘,并对其应用进行精心设计,从而实现学生认知、智慧与生命的协同发展。

以《那一定会很好》为例,这一篇课文描述了主人公从一颗种子到阳台上的地木板的生命历程。而主人公每一次发生变化时,都有自己美好的愿望。所以,在备课时,教师应将这一篇课文的生命要素确定为培养学生乐观向上的生活态度,感受生命中的变化。而在确定了生命教育要素后,部分教师总是找不到切入点。为解决这个问题,在课堂教学中,教师可以为学生展示优秀人物的一生的发展历程,使学生将生活中人物与课文中主人公进行对比,这样就可以将学生带入对课文中生命的变化的体验和感悟中,才可以理解课文中的生命要素,从而得到有效的生命教育和引导。

以《匆匆》一课为例,作者十分细腻地刻画了时间流逝的踪迹,表达了对时光流逝的无奈和惋惜。在课前备课时,教师可以将生命教育要素确定为使学生感受时间的流逝,使其珍惜时间与体会生命的美好。而在课堂教学中,教师可以借助生活中的反面案例或是学生自己举例的方式来落实生命教育要素,拉近学生与生命内容之间的距离,从而为生命教育目标的达成奠基。

需明确的是,生命教育融入小学语文课堂教学中,不能将语文课演变为生命课,而是要学生在学习课文中知识的同时,展示课文中蕴含的生命教育话题,引导学生对其进行合理交流与讨论,达到感悟与思考生命的目的。这样,语文课堂教学才不会脱离学科的本质,这样生命教育活动的开展才具有价值。

（三）创新教学方式

为解决讲授式教学方式无法引导学生体验生命的问题，教师应注意充满生命力教学方式的灵活运用，从而强化生命教育的效果。

1. 活用体验式教学方式

在小学语文教学中开展生命教育时，教师应为学生提供体验生命及其多样性的机会，这样才可以确保学生理解生命，并将理解的内容内化于自己的生命，与自己的生命融为一体。大量教学实践表明，创设具体情景是一种常用的体验式教学形式，也更容易达成预期的体验教学目标。因此，在小学语文生命教育中，教师可以结合生命教育内容来创设生动、具体的教学情景，使学生在情景中主动去体验知识、体验其中蕴含的生命价值。这样，随着学生将已学知识转化为个人体验，则可以形成个性化意义，提升语文课程育人的效果。

以《陶罐和铁罐》一课为例，教师可以先带领学生阅读这篇课文，尤其是要重点阅读关于铁罐与陶罐神态、语言的相关句子，使学生了解它们不同的心理状态，并对它们不同的性格特点进行总结与评价。然后，教师组织与开展角色朗读和角色演绎活动。最后，为学生预留发表感想的时间。通过以上情境学习活动，使学生与所扮演角色形成了情感共鸣，从而认识到尊重、考虑他人，发现他人优点并改进自己不足的必要性。可见，体验式教学的实施，让学生深入理解课文内容及情感，不仅提高了课堂教学效率，还提高了生命教育的效果。

2. 交流讨论法

在小学语文生命教育中运用交流讨论法，可使形成个性化思考和观点。而在具体运用交流讨论法时，一般是由教师根据教学内容提出问题，或是根据学生提出的疑问，而后鼓励学生对这些问题进行思考与回答。而教师再根据学生提出的问题进一步提问，使学生不断受到启发，不断完善自己的观点，从而在交流中形成正确的观点和情感。

以《小蝌蚪找妈妈》一课为例，教师应将重点放在引导学生对小蝌蚪长成青蛙的过程的学习上。在学生弄清楚这部分内容后，教师可以提出一些问题：“我们的成长是不是也如小蝌蚪一样不断变化呢？”而对于这个问题，大部分学生都会给出“是的”的答案，但无法具体描述出来。所以，教师可以为学生呈现从婴儿到小学生，再到初中生，再到高中生等不同时期的照片，使学生对生命成长过程形成一个正确的了解。接着继续提问：“你小时候与现在的不同是什么？以后又会有哪些不同？”学生围绕这些问题进行讨论，可以正确认识自我的生命，并更加认同自己的生命价值。

3. 实践教学法

小学语文生命教育的开展中，为增强学生生命体验效

果，并使其更好体会生命的价值，教师还应注重生命教育相关实践活动的设计与开展。需注意的是，生命教育实践活动的开展应遵循趣味性、多样性原则，以更好保证学生的生命教育实践活动开展的效果。

例如，在学生课堂上接受生命教育后，当学生形成珍惜生命的意识后，教师可以设计一系列的实践活动：如布置“珍惜生命”主题的手抄报、黑板报等活动，使学生实践中进一步感受生命的可贵，在生活中更积极地珍惜自己、他人的生命，为生命价值及魅力的彰显打好基础；设计“拒绝毒品”实践活动，使学生自主设计“拒绝毒品”的相关宣传语，并在学校、社区等更多公共场所进行宣传，使其在理论与实践结合的学习中，形成正确的生命价值观；设计让学生自己养一种植物或宠物的实践活动，使学生精心照顾自己种植的植物或是喂养的小动物，且要将自己种植或是养殖过程记录下来，时常与班级中的学生进行共享与交流，更真切感受生命成长的艰辛，从而与自身建立联系，形成良好的生命观念……

结语

综上所述，生命教育融入小学语文教学中，能够充分发挥语文学科的人文性优势的同时，辅助学生深度学习与感悟语文课程，从而提升学生语文课程的整体学习效果。因此，语文教师应从提高自身生命教育认识、挖掘教材中生命教育要素及丰富生命教育方式等方面，增强语文课堂教学的生命力，从而助推学生语文知识、能力及情感的协同发展。

参考文献：

- [1] 韩晓玲. 小学语文教学中生命教育的有效渗透及优化策略[J]. 亚太教育, 2020(12): 79-80.
- [2] 唐秋艳. 生命教育在小学语文教学中的渗透策略探析[J]. 教育界, 2022(10): 32-34.
- [3] 戴文霖. 小学语文教学中渗透生命教育的现状及策略研究[J]. 江苏: 扬州大学, 2016.
- [4] 阿斯哈尔·者勒克石拜. 浅析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略[J]. 中学生作文指导, 2019(42): 179-180.
- [5] 谷小兰. 生命教育理念下小学语文教学对策研究[J]. 考试周刊, 2023(4): 39-43.
- [6] 王增艳. 论生命教育理念下的小学语文教学[J]. 新课程教学(电子版), 2021(20): 95-96.
- [7] 魏少林. 生命教育理念下的小学语文教学策略[J]. 新课程, 2020(44): 160.
- [8] 程洁. 小学语文教学中渗透生命教学探究[J]. 教师博览, 2020(30): 79-80.
- [9] 纪嘉婧. 生命教育在小学语文教学中的实施策略研究[D]. 广州: 广州大学, 2016: 23.