

高职化学教学中实施“课程思政”的途径研究

张玲

(南阳科技职业学院, 河南 南阳 473000)

【摘要】 高职教育在我国的教育体系中占据着重要地位, 为培养技术与应用型人才提供了重要平台。随着社会的不断发展, 高职教育的任务也不再局限于传授专业知识和技能, 更需要关注学生的思想政治教育, 培养具有德智体美劳综合素质的高职学生。在高职化学教学中, 实施“课程思政”成为一种关键途径, 通过将思想政治教育元素融入课程中, 旨在培养学生的爱国主义情感、社会责任感和道德观念。基于此, 本文通过分析高职化学教学中实施“课程思政”的现实意义, 提出了促进学生思想政治教育的途径和策略, 以培养德智体美劳全面发展的人才。

【关键词】 高职化学; “课程思政”; 教学途径

引言: 当前, 随着高职教育的不断深化和专业化的推进, 如何在化学教学中有机融入“课程思政”, 已经成为教育领域一个备受关注的话题。“课程思政”强调在学科教学中渗透思想政治教育, 使学生不仅在专业知识上取得丰富成果, 更在思想观念和价值观上形成全面素养。高职生源的特点决定了他们更加关注实际操作和职业技能的培养, 然而, 这并不意味着可以忽视其思想政治建设。相反, 高职生群体正处于接受新知识、形成独立观念的关键时期, 因此在他们的专业学科中渗透“课程思政”成为教育的必然要求。

一、高职化学教学中实施“课程思政”的现实意义

高职化学教学中实施“课程思政”的现实意义是多方面的, 这一教育方法不仅有助于学生的全面素质培养, 还为国家和社会的发展作出了积极的贡献。

首先, 实施“课程思政”有助于培养学生的社会责任感和道德观念。在高职教育中, 学生通常会面对与科技与社会相关的伦理和社会问题。通过将思想政治教育元素融入化学课程中, 学生将更好地理解科技与社会的关系, 认识到他们在专业领域中的行为和决策会对社会产生影响。这种意识有助于培养学生的社会责任感和道德观念, 使他们在未来的工作中更注重伦理和社会责任。

其次, 实施“课程思政”有助于提高高职教育的质量。传统的教学方法可能会让学生觉得学习枯燥, 缺乏启发性。通过引入思想政治教育元素, 化学课程变得更有启发性和引导性, 激发学生的学习兴趣, 培养他们的独立思考能力。这有助于提高教育质量, 使学生更好地理解和掌握化学知识。

最后, 实施“课程思政”有助于培养学生的综合

素质。高职学生需要不仅仅具备专业技能, 还需要具备批判性思维、创新能力、团队协作能力和社会责任感等综合素质。通过在化学课程中引入思想政治教育元素, 可以培养这些素质, 使学生更具综合素质, 更适应社会的发展和变化。

二、高职化学教学中实施“课程思政”的途径

(一) 整合课程资源, 构建多元化教学内容体系

教师可以仔细分析高职化学课程的教材和大纲, 寻找与思想政治教育相关的内容和主题, 涵盖科技伦理、社会责任、可持续发展、政治教育等方面。通过将这些主题融入具体的教学单元, 教师可以为学生提供更深入的思政教育。

例如: 在教授化学实验课程时, 教师可以引导学生研究著名的科学实验, 如斯坦福监狱实验, 探讨伦理问题, 人体实验的道德问题和研究伦理。通过分析这些案例, 学生可以更深入地了解科学实验中的伦理挑战。在化学工程与环保课程中, 学生可以研究化学工程领域的环境问题, 如废水处理和污染控制, 探讨化学工程师在解决环境问题方面的社会责任, 以及如何采取可持续的做法。如研究某个实际化工厂的废水处理过程, 他们通过了解该工厂的废水排放对环境的影响, 以及废水中可能存在的污染物。学生需要分析如何设计一个高效的废水处理系统, 以减少对水体的污染。通过这个案例, 他们可以理解化学工程师需要采取措施来保护水资源和生态系统, 这有助于培养学生的社会责任感和伦理觉悟。

(二) 创新教学方法, 提高教学实效性

传统的教学方法已经不能适应当下学生的学习需求, 所以, 高职化学教师要根据最新的教学理念, 创新教学方法可以在融入“思政”理念的同时, 提高

教学实效性,激发学生的学习兴趣,促进他们的综合素质提升。在教学过程中,教师可以采用互动式教学,鼓励学生提出问题、分享观点,通过小组合作、辩论和角色扮演等方式,促进学生之间的互动和合作,不仅有助于培养学生的团队合作和沟通技能,还能增加学习的乐趣。当涉及“盐类的水解”这一主题时,教师可以采用互动式教学方法来激发学生的兴趣,开始讲课时提出一个问题,例如:“什么是盐类的水解,以及它们在日常生活和化工中的应用是什么?”然后,学生被分成小组,每个小组负责研究特定的盐类水解情况。如一组可能研究氢氧化钠(NaOH)的水解,另一组研究氯化铵(NH_4Cl)的水解,他们一起收集信息,讨论各种实验数据,并推测水解反应的机理。每个小组派出代表,参与一个辩论,其中一组可能主张氢氧化钠的水解对环境有害,而另一组可能认为氯化铵的水解对植物生长有益。通过辩论,学生不仅要表达自己的观点,还要倾听对方的观点并学会反驳,有助于学生可以深入了解盐类水解的概念,同时培养团队合作、沟通和批判性思维技能,这不仅让他们更好地理解课程内容,还使学习更加有趣和有意义。

(三) 拓展教学手段,丰富教学形式

为了提高化学课程“思政”教学效果,高职化学教师可以积极拓展教学手段和丰富教学形式,帮助学生更深入地理解课程内容,培养批判性思维 and 创新能力。通过综合运用多样化的教学手段和形式,可以使课堂更富有活力,激发学生的学习兴趣,提高他们的综合素质。

比如引入翻转课堂,通过在线视频,将课堂时间用于讨论和实践,而将传统的讲授内容放到课后学习,有助于更好地利用课堂时间进行互动和应用。以《金属的腐蚀与防护》为例,在传统教学中,老师通常会在课堂上讲授关于金属腐蚀与防护的基本理论,包括腐蚀过程、腐蚀类型、常见防腐措施等,学生在课堂上被动地听讲,而深度理解和应用的机会有限。而在翻转课堂上,老师课前分发给一些在线视频资源,讲解金属腐蚀与防护的基本概念和原理,以及相关实验演示,以促进学生的自主学习。学生在课前观看这些视频,以建立对腐蚀和防护的基本理解,他们可以随时根据自己的学习进度和需求反复观看视频。在课堂上,老师鼓励学生提出问题、分享他们的理解,并参与讨论通过学习金属腐蚀的防护,了解到腐蚀对环境和资源造成的损害。这有助于培养学生的社会责任感,激发他们关心环保和可持续发展的意识,与思政教育的社会责任教育目标相关。由此看来,通过翻转课堂,学生不仅能更好地理解金属腐蚀与防护的概念,还能培养更广泛的技能,使学习过程更具

“思政”深度和活力。

(四) 建立健全教学评价与反馈机制

在实施“课程思政”时,首要任务是明确教育目标。这些目标应该精准地反映“课程思政”的核心价值,强调学生思想政治觉悟和综合素质的提升。为实现这一目标,化学教师必须深入理解学校和社会的期望,确保课程内容和教育方法紧密贴合现实需求。即培养学生的社会责任感,使他们能够积极参与社会事务,关注社会问题,为社会和环境做出积极贡献;培养学生的思辨能力,使他们能够分析复杂问题、提出解决方案,并对各种思想观点进行批判性思考;培养学生的合作与沟通能力,使他们能够有效地与他人合作,形成协作共赢的精神;培养学生的公民素养,使他们了解并积极参与社会和政治事务,促进社会的公平和正义。这些目标不仅要明确,还需要与教学内容、教育方法和评价体系相协调,以确保“课程思政”的实施能够达到预期的教育效果,培养出思想政治觉悟更高、综合素质更全面的学生。其次,高职院校要建立健全多种评价方式,通过书面作业和考试来评估学生对基础概念和知识的掌握程度,这可作为综合素质的一部分,但不能是唯一的评估方式。通过参与小组讨论,合作解决问题,还可以以此展示他们的合作、沟通和团队合作技能。通过口头答辩、辩论和角色扮演,评估学生的表达能力、批判性思维和社会责任感。在实验、实地考察和模拟案例中,以考查学生的实际操作和应用能力,尤其是在伦理决策和社会责任方面。综合使用这些评价方式,教师可以获得更全面的了解学生的表现,包括他们的学术成绩、沟通技能、合作精神、批判性思维、伦理观念等,将帮助确保评价不仅关注知识掌握,还强调综合素质和思想政治觉悟的提升。最后,建立有效的课程反馈机制,通过匿名问卷、面对面讨论等方式,收集学生对课程内容、教学方法和思政教育的反馈意见,根据反馈结果及时进行改进。

三、高职化学教学中实施“课程思政”的策略与建议

(一) 加强师资队伍建设,提高教师素质

在高职化学教学中实施“课程思政”,加强师资队伍建设是为了确保教师具备足够的专业知识和思政教育素养,能够有效地传授课程内容并引导学生思考伦理、社会责任等重要问题。高职院校需要为教师提供系统的师训计划,包括伦理、思政教育理论和教育法规的培训,教师应该了解如何将思政元素融入课程,引导学生思考伦理和社会责任问题。同时,建立一个教师合作网络,鼓励教师分享成功的教学实践和思政教育策略,促进教师之间的经验交流,提高整体素质。例如,教育教学博客、社交媒体群组或内部

网络论坛,专门为教师提供一个交流和分享的空间,通过发布教学日志、撰写教学文章或制作短视频分享自己的成功案例,如课程设计、教学方法和评估策略。还可以促进不同学科领域的教师之间的合作,通过共同项目和跨学科课程,教师可以互相启发和分享思政教育策略。另外,建立导师与新教师之间的关系是一种有效的师资培养机制。导师可以分享经验、教学方法,指导新教师更快地适应教育环境。这种互助关系有助于提高新教师的教育水平和自信心,加速他们的成长,还可以帮助新教师融入学院文化和团队,促进合作和知识传承,保持学校教育的连续性和质量。为提高教师职业素养,也要积极参与研究项目和学术活动,以便与化学和“思政”领域内最新发展保持接轨,将最新知识和观点融入教学,从而提高整体化学教师素质,确保“课程思政”的成功实施。

(二) 深化教学改革,推进课程思政教育实践

在高职化学教学中,实施“课程思政”是一项关键任务,需要深化教学改革,以推进课程思政教育实践。为实现这一目标,教师可以引入时事热点和伦理道德教育元素,鼓励学生参与社会实践项目,为学生提供个性化的思政教育辅导。例如:可以在化学课程中涵盖日本核污染水排海事件,解释涉及的科学原理和技术,同时强调其对环境和社会的伦理影响。通过这一案例,学生可以了解科学技术与社会政策之间的互动,讨论核污染水排海事件的伦理和道德问题,例如资源分配、环境保护和公众健康,促使他们思考伦理决策和社会责任。通过深化教学改革以确保高职化学教育不仅在知识领域有所突破,还在塑造学生的思想和品德方面起到积极作用。

(三) 加强校企合作,促进课程思政教育资源共享

在高职院校中,加强校企合作是推动化学课程思政教育资源共享的关键,通过与企业建立紧密的合作关系,学校可以充分利用企业资源,丰富和深化化学课程的思政教育内容。首先,建立校企合作项目,将学生引入实际工作场景。学生可以在企业参与项目、实习或实际工作中,将所学的化学知识应用到实际工作中,深刻理解伦理、社会责任和公民素质的重要性。其次,与企业合作开展伦理和社会责任研究项目,学校的教师和学生可以与企业合作,一起研究伦理和社会责任问题,制定可行的解决方案。此外,企业提供化学实验室、设备和技术支持是一种有益的校企合作,有助于学校扩展实验教育。例如,一家化学公司可以供应特殊试剂或高级实验设备,使学校能够进行更丰富、复杂的实验,以教授化学知识的同时,引导学生思考伦理和社会问题。学生可以获得在企业实验室进行实习或参观的机会,从中学习实际工作中

的化学应用。通过这些合作举措,学校可以充分利用企业资源,丰富化学课程的思政教育内容,使学生在学化学的同时,也深化了对伦理、社会责任和公民素质的理解,为未来的职业和社会做好准备。

(四) 完善政策支持,为课程思政教育提供保障

为了给课程思政教育提供保障,需要建立和完善政策支持措施。例如,政府可以发布相关法规和政策指导文件,明确思政教育的法律地位和要求,以确保高职院校积极推进该项工作。同时,提供经费支持编写伦理、社会责任和思政教育相关的教材和课程资源。这些教材可以用于培训教师,同时也可供学生学习。还可以资助学校开展社会责任实践项目,如社会服务、志愿活动和社区参与等,为学生提供更多机会将理论知识应用于实际情境,培养社会责任感。此外,政府可以提供研究资金,支持高职院校教师和学生参与伦理、思政教育和社会责任领域的研究项目,推动相关领域的发展和知识创新。除此之外,政府可以设立奖励机制,如设立奖学金或奖励基金,奖励那些在课程思政教育方面表现出色的高职院校。这些奖励可以用于提高学校的教育质量,如购买先进的实验设备、改善化学教学资源或举办思政教育相关的活动。还可以设立研究奖励计划,奖励在伦理和思政教育领域取得杰出研究成果的教师和学者,鼓励更多人投身到这一领域的研究工作中,鼓励更多的高校和教师参与教育工作。

结束语

综上所述,在高职化学教育中实施“课程思政”有助于培养德智体美劳全面发展的高职学生。通过精心设计课程内容,选择适当的教学方法和创造积极的教育环境,学生不仅可以获得专业知识和技能,还可以积极参与思想政治教育,成为有社会责任感的优秀公民。高职教育的未来将更加重视综合素质培养,而“课程思政”将成为实现这一目标的不可或缺的工具。

参考文献:

- [1] 李春仁,牛家华.高职化学类课程开展课程思政建设的实践与思考——以“分析化学基础”课程为例[J].化工时刊,2023,(04):61-63.
- [2] 谭康慧,王磊,谢小花,陈静,戴缘缘.高职院校化学与生活课程思政的构建及教学设计的探索与实践[J].滁州职业技术学院学报,2023,(01):68-72.
- [3] 黄春花,李帅,常潇丹.高职药学专业《有机化学》课程思政建设实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,(01):181-182.
- [4] 杨慰琚.高职化学分析技术课程思政教学设计[J].大学,2022,(S2):161-163.