

幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究

魏洁

(河北省秦皇岛市山海关区南园幼儿园, 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】 幼儿园语言教学是幼儿教育的重要内容, 在幼儿园语言教学中, 教师要充分发挥自身的引导作用, 保证幼儿的语言水平和综合能力得到有效提高。但是, 目前我国幼儿园语言教学还存在很多问题, 在一定程度上影响了幼儿的发展。对此, 教师要明确教学目标, 转变教学观念, 改进教学方法, 使幼儿在轻松愉快的氛围中获得更多的知识和技能。

【关键词】 幼儿语言能力; 重要性; 实践研究; 培养

引言:

幼儿阶段是人一生发展的重要时期, 在这个阶段进行良好的语言教育可以帮助幼儿养成良好的生活习惯和行为习惯。因此, 教师在对幼儿进行语言教育时要注意把握好尺度, 努力为幼儿营造一个轻松和谐的学习环境。

一、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性

(一) 有利于增强幼儿社会适应能力

在人类交往中, 言语是一种很重要的交际手段。优秀的语言技能是人们进行有效交流的重要依据, 也是让人们建立起一种良好而又融洽的关系。所以, 幼儿园教师应该重视对孩子们的语言技能的训练, 孩子们如果能够拥有很好的交流技能, 那么其和别人的关系就会变得更近。在幼儿语言能力的培养过程中, 当幼儿能够十分精确地运用语言与教师、朋友, 以及家长等进行正常交流时, 就说明幼儿的语言能力已经获得了显著提升。在以后的生活中, 孩子们的语言能力可以让其更快地适应并融入这个世界中, 这对其以后的个人成长和事业发展有着非常大的影响^[1]。

(二) 有利于幼儿创造力的发展

幼儿语言教育对推动幼儿创造力与思维发展起到了积极作用。在幼儿拥有了一定想象力与思考能力之后, 其的语言水平也会随之提升。与此同时, 发散性思维也是幼儿创新能力发展的一个关键条件, 在语言教学中, 教师会指导幼儿从多个维度去描述物体, 从而强化幼儿对物体的认识, 对培养幼儿的发散性思维有很大帮助。

二、幼儿园语言教学中存在的问题

(一) 幼儿学习兴趣不高

由于幼儿的年龄特征以及发展规律等因素, 其在语言上的发展是不完备的, 对于某些已发生的事件,

许多时候其无法准确描述, 而且有的时候, 其还不能正确表达自己的思想。在幼儿园的教育时期, 也是孩子们学习语言的黄金时期, 但是因为孩子们对课堂上的学习没有很高的兴趣, 而且其很容易在课堂上不能专心, 这就造成了在幼儿园里, 语言教学成效并不理想。除此之外, 语言学习本来就是一项重复而又单调的工作, 如果在教学过程中, 教师仅仅让孩子们坐在自己的桌子前, 认真地聆听教师对其所掌握的语言知识的解释, 这会更容易对孩子们学习语言的热情造成负面影响^[2]。虽然教师在课程中对孩子进行了细致讲解, 但孩子们的注意力早就被转移了, 所以幼儿园的语言教学课堂效率会相对较低, 这对幼儿语言能力发展不利。

(二) 教学方法传统且单一

幼儿园的语言教育以培养幼儿的语言能力为目的, 这就需要教师在教学中注重幼儿的实践能力和创新能力。然而, 在幼儿园语言教学中, 很多教师依然采用传统的教学方法, 注重课堂讲授, 不注重与幼儿之间的互动。如在讲解故事时, 教师只是简单地让幼儿听故事, 让幼儿单纯进行朗读训练。这种传统的教学方法不能满足幼儿的需求, 也无法调动其学习语言的积极性。同时, 由于教师不注重与幼儿之间的互动, 使得很多幼儿失去了参与语言教学的机会。这种传统且单一的教学方法难以吸引幼儿学习语言的兴趣, 也就无法提高幼儿园语言教育质量。

(三) 教学目标太过笼统

目前, 大多数幼儿园语言教学目标都是比较笼统的, 比如, 学会听懂教师的提问, 能用有表情、有节奏的语言进行对话, 能复述简短的故事, 愿意与同伴进行语言交流等。这些目标的制定让教师和家长觉得, 幼儿语言教学是一项可以轻松完成的工作。

而实际上,幼儿的语言能力是在生活中逐渐形成和发展的。在幼儿阶段,其对语言能力的认知,主要是通过与其他小朋友或成人之间交流获得,其能用较完整的语言表达自己的想法。因此,教师要根据幼儿语言发展状况制定有针对性、有层次性的教学目标。让幼儿在轻松、愉悦的氛围中获得发展。

(四) 教学内容枯燥乏味

目前,我国没有一套通用的幼儿语言课程标准,因此,在进行幼儿语言课程的过程中,教师对语言教学内容选择具有一定的盲目性^[3]。根据目前在幼儿园中所进行的具体实践,可以发现教师选择教学内容时,缺乏科学性、多元性,导致教师们所选择的内容与幼儿的学习特征以及认知水平不匹配,孩子们对这些内容缺乏浓厚的兴趣,这就会对孩子们的语言水平的提升造成直接的影响,而幼儿的语言能力无法得到有效的训练,也会对孩子们今后的全面发展造成不良的影响。

三、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的实践策略

(一) 多元化实践活动设计,强化幼儿语言组织能力和思维

大部分人都认为幼儿教育没有小学教育的难度高,但是幼儿教育对幼儿的思维方式以及生活习惯启蒙有着无法替代的作用,这对幼儿日后的学习以及生活有着重要引导作用。但是,部分教师认为游戏化课程教学会让幼儿注意力不集中,或者是更加贪玩,最终导致游戏化课程效果不尽如人意。对此,教师应从以下方面着手,设计多元化实践活动,强化学生思维与语言组织能力。

第一点,教师应当将游戏课程的最终教学目标与培养幼儿的身体素质、心理素质结合在一起。要想落实这一点,教师就需要将自身的才华与专业能力充分发挥出来,将游戏化教学理论与实践融合在教学设计当中,设定质量较高的任务安排。与此同时,教师还应当重视游戏化教学知识的科学性与连贯性,结合幼儿的身心发展规律,设计出与幼儿相符,且能够有效捕捉幼儿注意力的游戏化课程,将知识与游戏充分融合在一起^[4]。其次,教师在设计完课程之后,可以合理地加入一些课外活动作为教学辅助,帮助幼儿在不同的语言情感思考和表达中,超越自己。例如,教师在教数字一到九的时候,便可以将幼儿带到户外,以花朵或者是树木为参照,让幼儿按照一到九的顺序进行数数。这样的方式能够帮助幼儿在数树木的游戏中,应用一到九的知识内容,在游戏化教学中熟知知识点,强化幼儿语言组织能力与表达能力,

还能激发幼儿语言兴趣,实现了教学效果的提升。

(二) 创新教学方法,促进幼儿思维能力的发展

无论是什么样的教学,如果仅靠单一的教学方法,那必然会给幼儿带来无趣乏味感,长此以往,幼儿还会产生厌学心理。而幼儿的年龄特点决定了其对新鲜事物具有更多的探索欲望和好奇心,因此,教师若想要提升幼儿的语言能力,就应当积极转变传统单一的教学方式,注重对教学方法的革新。以幼儿的年龄特点为抓手,通过有效合理的方式,落实幼儿语言教学实践。对此,教师应不断提升自身专业能力,深入研究。幼儿教学专业知识,不断积累和提高自身的教学经验,同时在正式的教学中,做好总结与反思,明确自身在该教学中存在的问题与缺点,进而对教学方法进行革新与优化,以此推动幼儿思维发展,使其能在独立的语言训练和教师的教学中,进一步提升语言能力,实现幼儿语言教学的根本目标。

例如,为了推动幼儿语言能力的发展,促使其语言能力得到锻炼,教师可在幼儿音乐教学中给其设计提问游戏。首先,通过肢体语言,将音乐中具体内容表达出来,或者是将音乐的旋律大致哼唱出来,然后让幼儿来猜测是哪首歌曲。在参与这样的游戏活动时,幼儿的注意力会更加地集中,同时会仔细地去观察教师,并依据自己已有的生活经验以及知识信息进行判断。而幼儿在判断的过程中,其思维能力也会得到一定锻炼,同时会不由自主地哼唱熟悉的旋律。此外,在游戏活动中,幼儿的积极性被充分激发,其面对教师的提问时,会更加主动地回答问题。这样一来,不仅锻炼了幼儿的思维发展能力,同时也使幼儿的语言能力得到了提升和训练。

(三) 尊重幼儿的个体差异,制定明确合理的教学目标

由于学习能力、生长环境等因素,幼儿之间存在一定的差异性,其在语言发展能力方面也具有一定区别。面对幼儿的个体差异性,教师应学会尊重幼儿之间的不同,同时依据幼儿不同的学习能力以及其语言基础,制定合理的且具有针对性的教学目标,促使幼儿在与同伴和教师进行交互时,实现提升其语言能力的根本目的。对此,教师在日常教学中应以耐心的态度与幼儿进行交互,同时要关心幼儿、体贴幼儿,促使幼儿在学习生活中将教师视为朋友,敢于和教师进行互动,消除幼儿面对教师时的胆怯情绪,激发幼儿主动表达思想与看法的欲望。尤其是对于语言能力不强的幼儿,教师在制定教学目标时,不应将其制定得太高只需要让幼儿对基本的教学内容有所

掌握。当幼儿表达时口齿不清,教师坚决不能直接指出其问题,而是应当先给予幼儿一定的鼓励,然后再温和地进行指点,以此帮助其建设语言表达自信心。对于性格比较大方明朗且语言表达能力较强的幼儿,教师可以为其制定创造性发展的教学目标,重视幼儿自身见解与思想的表达分享,从而推动幼儿语言能力的进一步发展。

(四)营造良好的语言氛围,丰富语言教学内容有效且科学教学内容,是提升幼儿语言能力的重要基础。在幼儿语言教学中,幼儿作为受教育者,教师开展的所有教学活动都应以幼儿为主体。教师应以幼儿的年龄特点和认知规律展开教学,要注重建设优良语言环境,促使幼儿在优良的语言环境中主动参与,积极发言,以此激发幼儿的沟通欲望,使其在语言表达的过程中,强化自身语言能力。对此,教师可以在教室或者是幼儿园活动区域内给幼儿创设更多的交流平台,同时积极鼓励幼儿和其他同伴之间展开友好交互,引导其。大胆勇敢地表达内心想法。进而使得幼儿在不断交互的过程中,推动幼儿语言能力发展。

例如,教师在幼儿语言教学中可带领其参与角色演绎的教学活动,借助构建优良的活动氛围,促使幼儿大胆发言。教师可设计警察、消防员、医生以及教师等多种正面角色,引导幼儿对这些角色进行演绎,同时鼓励幼儿通过自己的语言将自己所扮演的角色职责表达出来,以此锻炼幼儿的表达能力。当角色扮演活动结束后,教师可针对幼儿在扮演过程中出现的语言问题以及不足之处进行指正和引导,同时和幼儿一起展开探讨,通过什么样的语言才能更好地、更完善地描述不同职业的角色和相应的岗位职责,以此推动幼儿语言能力进一步发展,促使该能力在实践过程中得到提升。

(五)有效规划班级空间

幼儿每天休息上课的场所就是班级,因此,教师应当学会因地制宜,借助改变桌椅板凳摆放形式的方法,站在幼儿的角度,对班级空间进行有效规划与设计。例如,幼儿园新增了一个班级,但是幼儿园的条件不足以多出一个教师^[5]。那么教师可以克服困难,腾出几间教师办公室,将其布置成不同班级共享的活动区域,然后再改造一个午睡休息室,促使两个班级的幼儿能够聚集在一起,进行游戏活动与休息,这样不仅能够有效增加幼儿游戏的空间和时间,还能让幼儿与幼儿之间加强联系互动,锻炼语言能力与人际交往能力,做到了游戏,休息,学习,以及能力提

升各不耽误。

(六)利用游戏活动,激发幼儿语言学习兴趣

幼儿对各种游戏具有较强的参与积极。若教师在语言教学中,能以此为立足点,展开相应的教学实践,就能有效激发幼儿的学习兴趣,实现寓教于乐的教育目标。对此,教师可根据幼儿偏好以及身心发展水平,给幼儿创设多元化的游戏教学活动,为幼儿创设语言表达的平台与机会,促使其能在参与活动时,自由表达思想与看法,在同伴的交互中,提升自身语言能力。

例如,幼儿园阶段的小女生对洋娃娃表现出了很大兴趣,包括给洋娃娃换装、办家家酒等等。对此,教师在设计教学时,可以以此为抓手,设计装扮洋娃娃的活动。幼儿参与装扮游戏时,会有很多奇思妙想,其不仅会和同组的幼儿分享自己想法,还会和同组幼儿进行探讨,这种思想的碰撞与交织,不仅可以激发幼儿对语言教学的参与积极,同时还能加强幼儿思维能力,促使幼儿语言组织能力与表达能力有所提升。对于幼儿园阶段的小男生来说,其对积木的兴趣更大。对此,教师可以为其提供足够的积木,引导幼儿通过积木,将自己的想象具象化,然后再予以幼儿一定时间和空间,邀请其介绍自己的作品,并和其他同伴进行交互。在交互过程中,幼儿的语言潜能会被充分激发,这对其语言能力发展有很大帮助。

结束语:

在学前教育阶段对幼儿语言能力的培养加强重视,对其身心全面发展有着极为重要的意义。教师作为开展教学的主导者,应在教学活动中对激发幼儿参与教学活动的积极性加上重视,同时要制定符合幼儿年龄特点与认知规律,且具有多元化特征的语言教学策略,以此强化幼儿积极进行语言表达的内驱力,促使其能够在优良的语言环境中不断提升自身的语言能力,进而实现幼儿健康全面发展的根本目标。

参考文献:

- [1] 马孜. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 科幻画报,2023(01):69-70.
- [2] 李丽. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 当代家庭教育,2022(29):85-88.
- [3] 陈颖. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 读写算,2022(04):47-49.
- [4] 马玉琳. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 学周刊,2021(32):181-182.
- [5] 义当草. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 新课程,2020(51):176.