

新课标下中职信息技术课程“三阶六步”教学实践与思考

彭耀春

(柳州市第二职业技术学校, 广西 柳州 545005)

【摘要】新时代下,信息技术发展日新月异,在各个领域的应用都越来越广泛和深入,对人们的工作与生活带来了巨大影响。中职学校对学生信息技术素养的培育,对于各个专业学生的生活与职业发展都有着重要意义。在新课标指导下,本文在中职信息技术课程《计算机网络》中实施“三阶六步”的教学策略,在课前准备阶段,实施教学与学情分析步骤;在课中学习阶段,实施教师讲授、学生内化吸收、分配小组任务三个步骤;在课后反思阶段,实施评价与总结。通过“三阶六步”教学步骤,落实以“学生为主体、任务为主线、理论与实践并重”的教育理念,提高学生对信息技术的学习兴趣与自主学习能力,并提升学生的团队协作能力,使其成长为符合时代发展需求的高素质人才。

【关键词】中职;信息技术;计算机网络;教学

在 21 世纪,随着计算机和网络技术、人工智能的飞速发展,人类已进入一个信息时代的新的阶段——智能时代。为了适应新时代发展,人们必须具备信息素养和信息技术能力。中职信息技术类课程的理论性和实践性都很强,中职学生通过信息技术课程的学习,掌握相应的知识与技能,将学到的信息技术与自身的专业技能相结合,从而适应社会信息化需求和自身职业能力的发展。但目前大部分教师所采用的教学模式仍是传统讲授法教学为主,或用多媒体教学管理软件演示并辅助以上机实践。这种教学方式很难激发学生的学习兴趣,也不利于发挥学生的主观能动性。在新课标指导下,本文在中职信息技术课程《计算机网络》中实施“三阶六步”的教学策略,在课前准备阶段,实施教学与学情分析步骤;在课中学习阶段,实施教师讲授、学生内化吸收、分配小组任务三个步骤;在课后反思阶段,实施评价与总结,通过“三阶六步”教学步骤,落实了以“学生为主体、任务为主线、理论与实践并重”的教育理念,提高了学生的信息技术能力,增强学生的自主学习能力,培养学生的信息素养。

一、理论概述

(一) 新课标下的中职信息技术课程

随着职业教育改革的逐步推进,《中等职业学校信息技术课程标准(2020 年)版》中对于中职信息技术学科提出具体要求:“在教学过程中,要充分体现科学、技术、工程、人文艺术与数学等跨学科融合的教学理念,创新教学模式,增强知识学习与技能训练的互动性和趣味性”。因此教师在教学过程中,应该对传统的信息技术课程教学方式进行了改革和优化,不断创新信息技术教学方式,提高教学的实效性。

中职《信息技术》作为一门公共课必修课程,课程特点主要体现在实践性与任务化两点。首先,中职《信息技术》课程是一门理论知识与操作实践并重的实践类课程,即该课程不仅要求学生知道、认识和明白是什么、怎么做,还要能够做得出、做得好。通过对学生学习特点与基本情况的了解,如何让学生更好地掌握相关知识和技能,需要牢牢把握该特点。其次,中职《信息技术》课程的教材在不同的学校可能不完全相同,然而大致内容都类似,都是与计算机基础应用知识与技能相关的任务教学。例如:计算机的基本使用、常用的办公软件、图像视频的处理、网络使用和安全等。比如,计算机系统这一学习任务下的子任务就包括:任务 1 初识计算机家族;任务 2 Windows 7 初体验;任务 3 键盘和汉字输入;任务 4 文件管理;任务 5 Windows 7 系统设置;任务 6 为磁盘减肥。

(二) “三阶六步”教学模式

中职信息技术课程教学的“三阶六步”全称是指“三阶段六步骤”,基于学生对信息技术的理解、内化、实践为依据,将信息技术课程分成“课前准备、课中学习、课后实践”三个阶段和“课前准备、知识精讲、分享交流、形成报告、总结提升、实践升华、教学评价”六个步骤,目的在于真正地做到将教师讲授与学生实践相结合,进而为学生搭建信息素养提升的平台。

课前准备阶段,教师会确定学习主体,提前通过网络平台向学生发布学习主题、学习资源和学习方法,告知具体评价方式,并搜集学生预习的情况,以此为依据组织教学。在这一阶段帮助学生明确课程教学目标,帮助每一位学生形成预习和自主学习的习惯。

课中学习阶段发生在课堂过程中,包括教师讲解、讨论交流、总结提升、实践升华四个步骤。这个阶段主要是在课堂中进行。首先,教师针对学生在预习过程中遇到的一些难点和典型问题,利用多媒体设备进行展示和解说,进行教材理论知识的精讲。然后,教师提出问题,由学生分组展开讨论交流,增强学生的表达能力和科学思维方法。接着,教师了解学生讨论交流的结果,对讨论交流中呈现的知识点进行再次梳理和指导,帮助学生进一步巩固知识。最后,教师分配项目或任务,引导学生将学到的理论知识与技能应用到实际操作实践中,完成知识的实际应用。

课后阶段,主要是对分配任务完成情况的效果评价,通过学生自我评价,任务成果呈现,及时了解学生的学习情况,并根据学习成效展开教学反思,进一步完善教学设计,优化教学方案实施。

二、目前中职信息技术课程教学存在的问题分析

(一) 对中职学生的教学难度相对较大

面对我国信息技术的飞速发展,中等职业院校作为向社会输送高质量技术型人才的场所,也面临着更高的挑战。首先,对于中职学校的学生来说,由于我国目前大多数家长的观念是追求更高等的教育,他们认为只有在考不上普通高中的情况下才会选择去中职院校,这就导致中职院校的多数学生没有良好的学习习惯和态度,进而加大了教学难度。

(二) 信息技术教师专业技能参差不齐

中职院校一些“老教师”教学理念不够先进,自身信息技术水平有限,在教学中重“理论”轻“实践”,重“讲授”轻“内化”,导致部分学生的实际操作能力,自主学习能力都不高。部分中职院校实行双师制,聘请有实际工作经验的技术型人才担任教学工作,以更好地培养学生的信息技术实践能力。这类老师在系统理论知识和教学经验方面可能存在薄弱之处。信息技术课程教学的教师专业技能发展不足,也会影响学生的学习成效。

(三) 信息技术教学方法的创新不足

目前中职课堂教学大多仍是传统教学模式,教师注重知识讲授,要求学生按照教师演示进行练习,完成任务,容易忽略了中职学生的主体性。在课堂教学中,部分学生全程处于被动接收状态,在有限的时间内不能达到知识的内化和吸收,操作水平也就达不到理想效果,导致对该门课程不感兴趣。传统教学模式下,师生之间的交流仅限于课堂提问,学习氛围不足,教师不能充分掌握学生的学习情况。再加上新课标指导下,信息技术课程在课程标准、教学评价以及专业考核等方面还在进一步完善,没有形成系统的教学体系。这些都会影响信息技术课程教学的效果。

三、“三阶六步”教学法在信息技术课程教学中的实践——以《计算机网络基础》为例

(一) 学情分析

对学习起点和学习特征的分析是教学成功的关键。信息化时代背景下,中职学生掌握相关的信息技术,是信息化时代的必然要求,更是自身生存与发展的基本需求,对自身的生活和发展具有重要作用。目前,中职学校对中职学生的培养是面向职业的,课程设置更多的是理实一体化的课程,即学习理论知识和进行实践操作结合在一起。中职学生在认知和思维上都趋于成人,且成长于互联网技术发展的时代,能快速地学习和适应互联网学习环境。中职学生群体处于青春期,会有一些叛逆,在学习习惯、学习自制力等方面相对较弱,但好奇心、好胜心和探究心较强。基于以上分析,设计适合学生特征和需求的教学方案。

(二) 确定教学目标

本文研究选用的全国职业院校通用的教材——《计算机网络基础》,全书分为网络发展历史到Windows Server 2003的服务器操作系统等7个章节。对于教学目标的分析研究主要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方向分析,着重学生综合能力的培养。

知识技能目标:通过本课程的学习,学生知道计算机网络可以根据网络的作用范围、使用范围、管理方式和数据传输方式四个标准进行分类。

过程方法目标:在了解计算机网络可以根据多种标准进行分类后,进一步了解各种计算机网络的特点和用途,能够根据网络的特点和功能判断网络的类型,最终掌握计算机网络的分类。

情感态度和价值观目标:通过网络分类的学习,学生能够解决对计算机网络的片面认识,对计算机网络及其分类有更深更丰富的认识,培养学生发现新事物中蕴含的新知识的探索能力和全局观,提高学生的判断和总结能力,使学生感受到计算机网络的广泛应用,激发学生对计算机网络的学习兴趣。

(三) “三阶六步”教学过程实施(见表1)

(四) 教学反思

第一,《计算机网络基础》这门课程的内容较多,学生在刚开始学习的时候,可能对相关的知识结构组成不够了解,认识模糊,容易导致思维混乱。因此,教师在讲课过程中,尤其是在第一章计算机网络概述的学习中,要通过例如添加思维导图的方式,让学生大了解这一课程的整个知识体系的脉络,形成正确了解。

第二,学生在计算机网络知识的内化吸收环节,对于如何学习和完善知识,如何把握理论和实践,学

表 1 中职信息技术课程《计算机网络基础》“三阶六步”教学过程

三阶段	六步骤	教学内容
第一阶段：课前准备	步骤（1） 确定主题，引导预习	明确教学主体，收集与整理相关的教学资源，通过网络平台发布，并通知学生查看预习，通过线上答题、线上讨论的方式，收集总结学生在预习过程中遇到的困惑和难点，以此为依据对教学环节和内容着重组织和引导。
第二阶段：课中学习	步骤（2） 围绕重点，教师讲解	教师主要是进行创设情景，导入课程，针对学生在预习过程中遇到的一些难点和典型问题，利用多媒体设备进行展示和解说，进行教材理论知识的精讲。
	步骤（3） 提出问题 讨论交流	在理论讲授完成后，教师提出问题，引导学生分组进行讨论交流，进一步加深学生对精讲知识的印象，增强学生的表达能力和科学思维方法。在讨论交流的过程中，学生通过小组合作，互相分享、互相学习，营造开明的课堂氛围，进一步理解知识，形成知识的内化。
	步骤（4） 教师指导 总结提升	教师对小组讨论交流的结果进行抽查，组织学生将小组讨论交流的结果进行呈现和思路讲解，针对讨论交流过程中出现的典型问题和新问题，教师进行点评或者答疑解惑，帮助学生查缺补漏，巩固知识，进一步引导学生注意重点和难点。
	步骤（5） 分配任务 实践升华	在课堂教学的最后阶段，教师根据所学内容分配相应的学习任务，学生按组或者自主分解任务，自主探究，分享交流学习任务和学习进度，完成疑难解决和任务设计，并提交完成后的任务成果。
第三阶段：课后实践	步骤（6） 效果评价， 教学反思	教师答疑和评阅学生提交的课后任务，给学生的任务完成情况进行评阅，同时针对课程好学过程进行教学反思，不断优化教学设计。

生由于不知道学习的目标和方法，可能感到无从下手，造成无效学习。教师在注意在课堂上引导学生明确学习的重点，提供必要的补充资料，给出比较明确的学习步骤和方法，让学生的自主学习更具有目标性和确定性。

第三，学校小组讨论交流和任务合作中，会出现部分学生参与性不足，参与积极性不高，容易懒散懈怠的情况。为了解决这一问题，教师首先是要注重在学生中间建立起竞争意识，小组之间有良性的竞争机制；其次积极鼓励和督促部分学生在讨论和合作中深入参与，通过小组打分，综合评价等方式，鼓励小组中的所有学生通过多种途径来完成学习任务。

第四，完善教学评价，推动课后任务顺利完成。教师对学生的评价要注重全方面和全过程，全方面即对线上课程观看情况、学习态度情况、出勤率、小组活跃度、成果讲解等多个方面评价，全过程则是在课程教学的整个阶段，从课堂成绩、期中成绩、期末成绩、线上成绩、线下成绩、小组互评等各个阶段，对学生的学习情况进行阶段性测评，

四、“三阶六步”教学法在信息技术课程教学中的实践效果

到目前为止，“三阶六步”教学已经在《计算机网络基础》课程中有了一段时间的实施，获得了很好的效果。一方面，学生的测试成绩达到优秀的人数比例增大，在教学中，所有学生都能够按照要求完成布置的学生任务，部分学生表现出创意性。另一方面，小组合作为学生提供了互助协作的良好氛围，学生通过小组合作提升了社会适应力意识，且学习习惯和学习方法在同龄人的影响下，也有了正向提升，

帮助学生实现了从专业技能到综合素养的全年发展，逐步确立起对计算机信息技术学习的兴趣。

结语

职业教育的改革发展对于我们国家的社会主义现代化建设事业具有重要的价值与意义。职业教育在新时代发展背景下，亟需改进教学方式，在教育教学中融入信息技术，充分发挥“信息技术”，在专业升级和人才培养中的优势，助力教育教学高质量发展。本文从中职信息技术课程教学存在的问题出发，探究“三阶六步”接在《计算机网络基础》课程中的实践可行性，在课前准备、课中学习和课后实践三个阶段，通过确定主题、教师讲解、讨论交流、总结提升、实践升华、效果评价六个步骤，将以“学生为主体、任务为主线、理论与实践并重”教学理念覆盖到教学全过程，激发学生对信息技术课程的兴趣，增强其自主学习能力和主观能动性，使其成长为具备良好信息素养的优秀人才。

参考文献：

[1] 蔡志兴. 移动学习环境下混合学习模式在中职信息技术课程中的应用探析 [J]. 电脑知识与技术 ,2023,19 (32) :160-163.

[2] 陈玲. 中职信息技术课程深度学习教学策略构建研究 [J]. 中国新通信 ,2023,25 (20) :131-133.

基金项目：本文系 2022 年度柳州市职业教育课题，课题名称：新课程标准下中等职业学校信息技术课程“三阶六步”教学模式的研究与实践，课题编号：LZJ2022C071.