

# 基于深度学习的初中政治教学策略

李雪

(淮安市通甫路中学, 江苏 淮安 223300)

**【摘要】**文章探讨了基于深度学习的初中政治教学策略,从深度学习概述、深度学习在初中政治教学中的必要性、基于深度学习的初中政治教学策略三个方面进行了论述。文章指出,深度学习在教育领域的应用已为必然趋势,而基于深度学习的初中政治教学策略能够促进学生自主学习,更好地提高学习效率。文章介绍了基于深度学习的初中政治教学策略,包括培养政治兴趣、创设情境、设计问题、运用思维导图等。

**【关键词】**深度学习;初中政治;教学策略

近年来,深度学习的快速发展已经深刻地影响了各个领域,其中包括在教育领域。在传统教学模式下,教师通常是以相同的方式向学生传授知识和技能,而学生则被迫按照相同的进度和方式进行学习。然而,随着深度学习的应用,教育领域也逐渐朝着个性化、高效和灵活的方向发展。深度学习在初中政治教学中的应用,能够为学生带来更多的学习机会的可能性,以及提高学习效率。首先,深度学习可以为学生提供更加个性化的学习体验,根据学生的学习进度和能力水平,调整教学内容和教学方式,让每个学生都能够充分发挥自己的潜力。

## 一、深度学习概述

深度学习是用于描述学生学习效益的专业术语,从认知发展层面来讲,它的起源来自布鲁姆的认知分类理论,本质上其实是对学习层次的分类。开始是马顿和赛尔乔基于布鲁姆认知目标分类理论背景下,根据在实践阅读期间,学生们所表现出的不同学习取向而提出的。布鲁姆对认知领域的目标划分为六个方面,依次是“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”,当中的“记忆、理解”属于浅表学习的层面,后面四个阶段应用、分析、评价、创造则属于深度学习的层面。布鲁姆的目标分类理论为深度学习的评价研究提供了契合框架,使得浅表学习和深度学习之间的衔接变得更加清晰。比格斯也描述了深度学习的行为特点:主要表达理解阐述与批判思考,将一个概念简述与另一个概念简述进行整合。因此深度学习不是浅表学习,不是机械的学习,更不同于以往的“满堂灌”。关于深度学习的概念,大多数学者认为深度学习是一种高水平的、深层次的自主能动学习,旨在学生在学习过程中能够对所学习的材料进行深层次的处理。并且要

求学生达到的不仅是能够正确理解材料所包含的信息,同时还能保持梳理信息的长期记忆。大数据表明,深度学习是不能通过学生自学所达到的层次,指的是在各科教学中学生的学习,同时学生学习的内容具有一定的困难和挑战性。因此深度学习要在教师的引导和组织下,帮助学生实现新旧知识的衔接与融合,它需要学生在感知、思维等方面全身心地投入,实现将所学知识融入已有的知识框架中,建构起新的知识框架,并能在类似情景中实现迁移,解决实际难题,最终提高人的全面发展,在学习中培养学生的核心素养。为了落实好立德树人的根本任务,进一步优化课堂教书育人环节,达成教学的高质量高速度发展,新时代注重进行政治课堂教学的改革。深度学习作为培养学生政治学科核心素养的有效途径,是新时代课堂教学模式变化的重要方向之一。深度学习的应用是在已有的以学生为主体的基础认知之上进行一个学习的过程,它注重政治知识之间的联结性与系统性,是学生在对所学的政治知识进行深度理解和已有知识进行融合之上展开的学习。在新时代教学改革背景下,教师引导学生通过深度学习,增加学生对政治知识学习的主动性与积极性,在深度学习的实践参与下,学生会提高对政治的热爱程度,从而提升政治学科核心素养,达到政治课堂教学的高质量发展<sup>[1-2]</sup>。

## 二、深度学习在初中政治教学中的必要性

基于教育信息化的大环境下,教育不断创新,教育理念,方式不断更新,推动教育稳步向前发展。培养学生核心素养是教育的核心,所以深度学习也成了培养落实学生核心素养的主要路径。

### (一)深度学习理念蓬勃发展

在新时代下,我国教育领域开启了深度学习的研究

究热潮，并取得了丰厚的教学研究成果。深度学习注重同学对学习内容的主动性参与力度，加深学生的学习过程感受，通过对知识的情景迁移，从而达到对学科的准确性把握，最后获得正确的价值观念。在深度学习理念的指导下，学生积极主动参与探究性学习，经过深层次的理解并将知识进行迁移且在实践中运用，最终达到在知识、思维等方面全面发展。这既符合新课程背景下初中政治教学的新要求，又为初中政治核心素养的落实提供了重要的途径。

## （二）新课程背景政治课程新要求

2001年，我国提出教育要“以人为本”“以学生发展为本”的理念，《基础教育与课程改革纲要（试行）》一文的发行，提出了三维目标的概念以及育人新要求。2016年9月我国教育部颁布了《中国学生发展核心素养》，正式开启了我国培养学生核心素养的新时代。2022年，为了适应对学生政治学科核心素养的培养要求，教育部颁布了《义务教育政治课程标准（2022年版）》。新课程标准指出：政治课程要以发展学生的核心素养为目标，要求教师在课程实施上改进教、学、评的方式，促进学生开展自主学习、探究学习和合作学习，并依据目标对教学内容进行适当的选择与整合，尤其要发掘和梳理单元主题学习内容中蕴含的具有培育政治学科核心素养的要素。近些年，随着教育改革创新，教学模式、方式也在不断地变化，采取多元化多样化的教学策略，改变了传统以讲授为主的教学形式，但是教学策略的革新没有带来真正意义上的改变，绝大多数老师还是基于书本式教学，将教师自身放在主体的地位上。因此新课标不仅要求教学模式、方式的更新，同时提出了转变学生学习方式。在教师教育教学方面，教师不能孤立政治知识点，应尝试跳脱出传统的单课教学，重视政治学科整体知识的构建、聚焦学习主题。在课程内容整合上，不仅需要老师更加努力，同时更多是引导学生进行整体知识的构建性，进行深度学习，保证学生带着问题在新情景下对政治进行探索，从而达到其政治认识的深度和广度的拓展。在整个教学环境中，学生应处于主体地位，深度学习理论提出要以学生的知识理解为基础，提升学生知识运用和知识创新的能力，进而更高层次促进其自身的全面发展<sup>[3-5]</sup>。

## （三）整体看政治学科自身的特点

政治每一部分的内容都是按照一定发展框架呈现的。一方面，政治学科考查学生的唯物史观的运用，分析学生能否运用唯物史观的立场、观点和方法对政治有全面、客观的认识。同时也考验学生的

道德修养、法治观念、政治认同责任意识以及健全人格。另一方面，政治学科知识点多且繁杂，学生识记压力巨大、知识点混淆等问题。九七这些问题的原因主要是学生对政治学科的内容理解不够透，都是浮于表面，对政治知识死记硬背，掌握不够牢固，琢磨不够深，包括对于知识点之间不能互相迁移。短期的学习效果还可以，但长时间后，学生脑中新的政治知识逐渐增多，并且与旧的知识没能做到很好的联结融合，促使学生学习政治压力大，随之带来的是慢慢感到政治学习的枯燥，以至于降低对学习政治的兴趣和信心。初中政治教科书是以新课标基于核心素养的培育，其政治课程内容包括道德、法律、心理品德、基本国情等内容以及跨学科的学习。跨学科主题学习意思是加强学生对政治知识点的总体性把握和比较性认识，并强调与其他学科学习进行有机联结。在此基础上循序渐进地展开叙述，在深度学习中所指的就是逻辑思维方面的高层次发展。跨学科主题的融合旨在通过深度学习实现与另一学科之间的有机整合学习。这就属于知识之间的迁移与构建。建构主义认为学习不单一是指教师向学生单向地传授专业知识，学生不是“行尸走肉”走进教室，教师在引导和组织学习政治的基础上，在已有的知识基础上和所学习到解决问题的方法，对新的知识进行深度思考，对已有的知识进行深层次的衔接加工，从而实现新旧知识之间的融合构建。这要求教师注意教学过程中策略的运用，促进学生专业知识经验“生长”，提倡让学生通过解决问题来深度学习，提倡教师与学生之间、学生与学生之间进行丰富而多元化的交流与讨论。在政治教学中对知识进行深度解读，实现学生对知识形成建构，实现学生感知问题情景、监控学习过程，最终获得专业知识和成长的意义。这是现今课程改革的需要，也是对政治教学发展的呼应。

## （四）基于初中生的认知发展特点

初中学段的学生，身心正处于快速发展的重要时期，这一时期的学生在面对知识点繁多的时候，大多数采取知识记忆的浅层学习，靠死记硬背对政治知识进行意义建构，这容易导致学生学习浅层化，并没有深度理解其内涵，所以难以在新的情景里解决问题，如一个题目换个问法，学生就不知如何回答简答题，只能形式化地不停在寻找答案或者用非专业语言口述形式表示，不会有深入思考，以至于感受不到学习的乐趣，甚至抵触政治学科。从认知发展理论的观点来看，这一时期的学生的抽象思维

获得发展,能根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决,能做一定的概括,其思维发展水平已接近成人的水平,政治学科知识点庞杂,学生对政治知识的掌握不在于死记硬背,更在于学生的理解,学生利用逻辑、抽象思维来理解政治知识,政治知识不是一个单一的知识点,它们都是互相关联,承上启下,同时教师应该抓住学生这一关键时期,对政治内容进行有效整合衔接,有效利用教学促进学生对政治知识的深度学习。随着课程改革深入发展,义务教育政治新课标也应运而生,以政治学科核心素养为出发点和落脚点,初中政治教学方法、教学理念、教学策略迫切需要更新,要具有可操作性、整合性、易接受性。指向深度学习的初中政治教学可以较好地实现学生学习的深度学习、政治知识的整合以及教学策略的更新。

### 三、基于深度学习的初中政治教学策略

#### (一) 培养政治兴趣,激发学习动机

通过深度学习,可以根据学生的学习数据和兴趣偏好,为学生推荐个性化的政治学习资源和活动,激发学生的学习动机和兴趣。深度学习可以通过对学生的学数据进行分析,了解学生的学习兴趣和偏好,为学生提供个性化的政治学习资源和活动,满足学生的不同需求。例如,在学习政治时,通过深度学习,为学生推荐适合其学习水平和兴趣的政治书籍、文献、图片等资源,帮助学生更好地理解中国的政治。此外,还可以为学生设计个性化的政治学习活动,如政治文化考察、政治影视剧分析等,让学生在活动中充分体验政治的魅力,激发学生对政治的兴趣和好奇心。

#### (二) 情境创设,激发学生自主构建

情境创设是一种将学生置于政治知识点或人物的场景中的教学方法。通过情境创设,学生可以更加真实地感受政治知识点和人物的情境,从而激发学生的自主构建能力和创新思维。在初中政治教学中,教师可以通过模拟场景或者再现红色文化场景等方式,让学生更加深入的理解政治知识点。例如,在教学《深深浅浅话友谊》中,课堂上可以设计场景来一个角色扮演,站在不同的角度讨论问题,从而更好地解决问题。这种类型的情境创设,不仅会让学生更有趣地加入课堂的氛围中,更会让他们感受到学习的快乐,进行下一步的深度学习。

#### (三) 问题设计,引领学生深度学习

问题设计是教师引导学生深度学习政治知识和技能的另一种有效方式。问题的设计应该贴近学生的

生活和兴趣,同时又具有一定的挑战性和深度。通过问题设计,学生可以思考和探究政治事件和人物的意义和影响,从而培养学生的批判性思维能力和创新能力。例如,在学习文化交流史时,教师可以设计一些具有探究性和思考性的问题,如不同文化之间的相似和差异,文化交流对文明发展的影响等,引导学生深度思考和探究。

#### (四) 运用思维导图,梳理知识脉络

思维导图是一种图形化工具,可以将政治知识和技能的脉络和关系进行梳理,帮助学生更好地理解政治事件和人物的发展过程和演变规律。通过思维导图的构建,学生可以更加清晰地掌握政治知识的重点和难点,提高学习效率和质量。

#### (五) 跨学科知识整合与拓展

通过跨学科知识的整合和拓展,可以使更加全面地了解政治知识和技能的背景和应用,促进学生的综合能力和创新思维的培养。在初中政治教学中,教师可以将政治与其他学科进行关联,从而让学生在政治学习中体验跨学科的魅力,感受不同学科之间的联系与互动。

#### 结束语:

深度学习的应用,使得初中政治教学更加灵活、高效、个性化。基于深度学习的教学策略不仅有助于学生的政治知识学习,还能提高学生的自主能力和批判性思维。在未来的发展中,随着深度学习的不断发展和创新,基于深度学习的教学策略也将不断更新和完善,为初中政治教学带来更多的可能性和发展机遇。

#### 参考文献:

- [1] 贾志安,张秀静.小学思政课与语文革命文化单元教学的融合[J].河北教育(德育版),2023(5):19.
- [2] 张兴才.立德树人视域下道德与法治主题单元教学策略探析[J].小学教学研究,2023(15):213.
- [3] 李明慧.立德树人视域下“当代教师职业道德”课程思政的教学实践探究[C]//山西省中大教育研究院.第七届创新教育学术会议论文集.海南开放大学,2023:2.
- [4] 蒋观敬.地方开放大学视域下立德树人路径构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(5):145-147.
- [5] 郭巍巍,吴文彬.高校立德树人的内生逻辑及实践指向研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(6):83-86.