

数字素养与高等教育人才核心素养共生发展机理研究

曾梦凡

(重庆移通学院<外国语学院>, 重庆 401520)

【摘要】数字化变革以不可阻挡的势能重塑当今高等教育格局,数字素养是高等教育一个避不开的人才培养目标。经深入探讨数字素养与高等教育人才核心素养的内涵、要素与共生发展的背景,揭示二者共生发展的机理、影响以及关键要素,为提出数字素养与高等教育人才核心素养共生发展的实施路径奠定理论基础。

【关键词】数字素养;高等教育人才核心素养;共生发展机理

一、引言

在数字化时代的今天,数字技术的快速发展不仅改变了社会结构和产业格局,也对教育领域提出了新的挑战 and 机遇。高等教育作为培养未来专业人才和 innovators 的摇篮,关键任务是培养学生的核心素养,但同时,数字素养作为适应信息化社会的基本能力,对个体在学业和职业中的表现产生深远影响。那么,使个体既具备传统核心素养,又能灵活运用数字技术,对培养适应未来社会需求的综合素养人才具有深远的社会影响。因此理解数字素养与高等教育人才核心素养的共生发展机理显得尤为重要。

二、数字素养的涵义与价值

(一) 数字素养的概念与要素

数字素养不仅仅是简单的数字技能,更强调对数字信息的全面认知和能动运用。有学者指出数字素养是指人们利用数字技术识别、理解、创建、交流、批判信息并解决问题的一系列包含知识、技能和态度的统一体^[1];此外,有研究认为数字素养是在信息素养、媒介素养、计算机素养、网络素养等相关概念的基础上形成的一个综合性的、动态发展的概念,更加贴合时代发展需要,具有很强的时代表征性^[2]。联合国教科文组织制定并实施了更具地域广泛性和普适性的《全球数字素养框架》(DLGF),从狭义上提出了更加具体的数字素养概念,指出要掌握对信息的安全合理访问、组织与管理、理解与评价再到创作等一系列的具体能力,以更好地工作。^[3]

总之我们可以把数字素养理解为个体在数字环境中有效获取、理解、应用信息的综合能力。

落实到高等教育普适性的培养目标,我们可将其缩小到以下几个方面(如表1所示)

综上所述,数字素养不仅仅是技术的运用,更是一种涵盖多个维度的综合能力,旨在使个体能够更好地适应和参与数字化社会。

(二) 数字素养的影响与价值

在高度数字化的社会中,衡量人的贫富不再集中于物质的多寡,而在很大程度上取决于其获取信息、数字资源的能力^[4]重视培育具有数字意识、计算思维、终身学习能力的数字公民,提升全民数字化适应力和创造力,得到各国政府的高度关注^[5]。

数字素养是当今社会中越来越重要的一项能力,它涵盖了对数字信息的理解、运用和创造。数字素养的影响与价值不仅在个体层面表现突出,而且对整个社会和经济体系产生深远的影响。因此在教育领域,数字素养是一个避不开的人才培养目标,数字素养能够促进学生全面发展和适应未来社会的能力。如果仅按照各种工业和专业现在的要求,然后给予学生在技术上的准备,那这样的教育改造肯定是不成功的^[6]。因此我们培养人才必须立足当下,放眼未来。

总之,数字素养已成为公民适应智能社会需求的内生驱动力,数字素养的普及是教育不可推卸的责任,有助于推动整个社会向更加数字化、智能化的方向发展,为未来社会的可持续发展奠定了基础。

表1 数字素养

数字素养构成	数字素养描述
数字技术运用	对各类数字工具、应用和设备的熟练操作。
信息获取与理解	对网络信息的筛选和评估,以及对数字化文本、图像、音频和视频等多媒体信息的解读能力。
数字沟通与协作	在线协作、社交媒体的使用,以及利用数字平台进行团队工作和项目管理等方面。
安全与伦理	包括保护个人隐私、防范网络威胁、遵循数字伦理等方面。
创新与问题解决	通过创新思维解决实际问题,并能够利用数字技术进行原型设计和实验。

三、高等教育人才核心素养的涵义与概况

（一）高等教育人才核心素养的涵义

高等教育人才核心素养（以下正文中缩写为高才素养）的理念旨在培养学生全面发展，使其具备适应未来社会复杂环境的各类素质。

经济合作与发展组织（OECD）是首个提出核心素养框架的国际机构，它的框架于2003年发布，具有很强的政策指导性和学术价值。

该框架将核心素养界定为三大类。首先，个体需要广泛地使用工具与环境互动（using tools interactively），以服务于自身的目的。这既包括物质性工具，如技术；也包括社会文化性工具，如语言和符号。其次，在一个日益相互依存的世界，个体需要与他人打交道，而他需要打交道的个体来自不同的文化背景，因此他需要在异质群体中与他人互动（interacting in heterogeneous groups），有效地与人关联、合作并解决分歧。在此过程中，个体的共情能力以及情绪控制能力至关重要。最后，个体应该为自己的人生负责，在宏大的社会情境中定位自己并依据自己的福祉采取自主行动（acting autonomously），特别是有能力确定并捍卫自身的权利、利益、需求和边界。^[7]

（二）高等教育人才核心素养的聚焦与瓶颈

高才素养当下呈现出多层次的面貌，受到社会、科技和教育发展等多因素的影响。随着社会的不断变革和科技的迅速发展，高等教育对人才的要求逐步聚焦于综合素质，跨学科思维能力和国际化视野。

与此同时，高才素养面临着来自于教育体系、社会环境以及个体因素等多个方面导致的发展瓶颈。首先，教育体系的刚性局限是一个瓶颈。一些高等教育机构仍然固守传统的教学模式，强调纯粹学科知识的传授，而忽略了实际应用和跨学科能力的培养。刚性的课程设置和教学方法可能限制了学生的创新思维和实践能力的发展。社会环境的变化也为高等教育人才核心素养带来一些挑战。社会变化日新月异，科技、产业、文化等领域的变革对于人才的要求在不断提高，要求高等教育人才具备更强的创新能力。但教育体系变革相对较慢，导致产业需求与教育供给之间存在一定的脱节。要冲破高才素养的瓶颈，需要教育体系不断创新，适应和引领社会的发展趋势，以确保学生能够胜任未来复杂多变的社会环境。

四、数字素养与高等教育人才核心素养的共生发展机理

（一）共生发展的原理

数字素养与高才素养的共生发展并非简单的并

列关系，而是基于一系列相互作用的原理。这一共生发展的基本原理包括但不限于：

1. 互补性原理

数字素养与高才素养之间存在着紧密的互补关系，共同推动着人才在数字时代的全面发展。

数字素养强调个体获取、评估和处理数字信息的能力，而这正是高才素养中信息素养所关注的。如学生通过数字渠道获取丰富的学术资源，运用信息技术工具对这些信息进行处理、分析和综合，提高了其在学术研究中的效率和质量。

数字素养培养个体创新思维，而高才素养的要求中强调培养学生的问题解决和创新能力。通过数字化工具，学生可以运用创新思维解决实际问题，例如利用自己的数据思维和数据分析技能来探究提升企业的运营效率，体现了数字素养与解决问题能力的协同发展。

数字时代的复杂问题通常需要跨学科的思考 and 协同解决。高等教育人才核心素养的跨学科素养与数字素养中的协作和沟通能力相辅相成。比如，在一个跨学科虚拟项目中，学生可能需要与不同专业的同学合作，共同解决既有数字技术难题又有跨学科问题的综合挑战。

数字时代的快速变化要求个体具备持续学习和适应的能力，这与高等教育人才核心素养中培养学生主动学习的态度一脉相承。数字素养使得学生更容易接触到新的技术和知识，而高等教育的培养目标则是使他们具备批判性思维和主动学习的习惯，以适应未来的发展。

综上所述，数字素养与高才素养相辅相成，互相促进。数字技术为高等教育提供了更广阔的平台和更多的工具，而高等教育核心素养则为个体在数字工具使用过程中提供了更为深入的思考和批判性分析的能力。二者的互补性原理在推动人才在数字时代中实现全面发展上发挥了关键作用。

2. 交叉强化原理

数字素养与高才素养的培养存在交叉强化的关系。数字素养注重数据的获取和分析，而高等教育人才核心素养中的决策能力强调在复杂情境下做出明智的决策。举例来说，一位高等教育的学生通过数字技术学得数据分析的技能，然后将这些技能应用于实际的管理问题，帮助企业更好地做出战略性的决策。

这些现象表明数字素养与高才素养之间的相互交叉强化，形成了一个互动促进的发展模式，共同推动了人才在数字时代的全面素养。

3. 一体化发展原理

共生发展强调数字素养与高才素养应该是一体

化发展的,而不是孤立存在。数字技术的运用应该贯穿于核心素养的培养全过程,与专业知识和实践技能相互融合,形成更具综合性的人才培养模式。在一体化发展中,数字素养为高才素养提供了实践基础。通过数字技术,学生可以应用创新思维解决实际问题,培养团队协作与跨学科思维。同时,高才素养强调的全面素质则使数字素养不仅停留在技术层面,更关注个体的道德品质、社会责任感等非技术素养。

(二)数字素养与高等教育人才核心素养共生发展对学生全面素养的影响

学生们通过数字化工具参与虚拟实验、模拟场景,拓展了实践经验,从而在高才素养中的实际应用和解决问题能力得到更加深入的锤炼;他们逐渐意识到数字技术的背后是智能算法和数据科学的支持,因此在处理复杂问题时更注重深度思考和创新,进一步提升了批判性思维和创新性思维的水平;又通过全球性合作项目,更深刻地体会到文化差异对团队合作的挑战,提高了跨文化沟通的能力;再通过参与社会实践项目和数字工具在团队中更好地展现领导力和合作精神,更好地迎合了未来社会对人才的需求。

综合而言,数字素养与高才素养的共生发展不仅在学生的个体能力上有所提升,更在引导学生拥抱数字时代的新机遇、新挑战上发挥了积极的作用。这种全面、深度的影响使得学生更具应对未来社会发展的全球视野、创新能力以及社交与团队协作的综合素养。

(三)数字素养与高等教育人才核心素养共生发展的关键要素

在数字素养与高才素养的共生发展中,凸显了一系列至关重要的因素,这些因素塑造了学生更为全面、创新、适应力强的素养:

第一,数字创意思维。共生发展强调数字创意思维的培养,学生在数字素养的引导下,不仅仅是数字工具的使用者,更是创新者。通过数字技术,学生能够表达独特的观点和创意,使其在高等教育中培养出的不仅是理性思维,更是富有创造性的思考方式。

第二,批判性思维与可持续发展观念。数字素养的培养使学生能够反思数字工具的应用效果和社会影响,高才素养通过引导学生对学科知识进行深刻的反思,使其更具有批判性思维和自我认知能力。可持续发展观念的注入对于学生的全面素养至关重要。数字素养通过数据分析、科技创新,培养学生在解决问题时考虑到社会、经济、环境等多方面因素。高才素养则加强学生对可持续发展的深刻理解,使其

成为有社会责任感的未来领导者。

第三,数字公民素养。共生发展需要加强数字公民素养的培养。数字时代要求学生不仅在技术上熟练,还需要具备社交媒体使用的谨慎性、数字信息的辨识能力、数字社交的情感智能和数字伦理自觉。

这些关键因素将数字素养与高才素养的共生发展推向了一个更为深层次、更具前瞻性的境地,为培养更具全球竞争力和社会责任感的未来人才提供了新的思路和机遇。

五、结论

数字素养与高等教育人才核心素养的共生发展为培养适应未来社会的全面人才提供了新的视角和路径。本研究深入探讨了数字素养与高才素养的共生发展机理,为提出二者共生发展的实施路径奠定理论基础。

尽管本研究对数字素养与高等才素养的共生发展进行了深入研究,但仍有一些方向值得进一步探讨:例如通过具体案例和实证研究,进一步验证共生发展的实施效果,为未来教育改革提供更具体的经验和启示;进行长期跟踪研究,评估共生发展的长期影响,了解学生在工作 and 生活中的实际表现,为不断优化培养模式提供科学依据。

总体而言,共生发展为高等教育培养提供了更为全面和符合时代需求的人才培养路径。在未来,继续研究数字化时代背景下的教育创新和素养培养将对社会发展产生积极影响,推动教育体系更好地适应不断变化的社会需求。

参考文献:

- [1] 施歌. 中小学生数字素养的内涵构成与培养途径[J]. 课程·教材·教法, 2016 (7): 69—75.
- [2] 王佑镁, 杨晓兰, 胡玮, 等. 从数字素养到数字能力: 概念流变、构成要素与整合模型[J]. 远程教育杂志, 2013 (3): 24—29.
- [3] 吴建中. 高质量发展有赖于全民数字素养的普及与提升[J]. 图书馆论坛, 2022 (3): 7—8.
- [4] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 武汉, 长江文艺出版社, 2018.
- [5] 罗燕, 刘惠琴. 高等教育人才培养的核心素养——国际机构报告的观点及其对我国的启示[J]. 中国高教研究, 2022 (12): 37-44.

基金项目: 校级教改项目: AIGC 驱动构建可迁移外语课程新模式。项目名称: 重庆移通学院线上线下混合式校级一流课程《翻译理论与实践》。