

“学、导、用”教学模式下小学语文小组学习中的若干思考

吴玉芳

(福建省三明市宁化县第二实验小学, 福建 三明 365400)

【摘要】小组学习在小学语文教学中起着重要的作用。本文以“学、导、用”教学模式为基础,探讨了小学语文小组学习中的若干思考。首先,介绍了“学、导、用”教学模式的基本概念和特点,强调了它对小学语文教学的重要性。然后,分析了小组学习在小学语文教学中的优势,包括提高学生学习兴趣、促进合作与交流、培养综合能力等。接着,探讨了在小组学习中教师的角色和具体操作方式,并提出了培养学生自主学习能力的建议。最后,结合实际案例,对小学语文小组学习的实施进行了总结,并对未来的发展进行了展望。

【关键词】学导用; 教学模式; 小学语文; 小组学习; 若干思考

引言:

小学语文教学是培养学生语言文字表达能力和文学素养的重要环节,而小组学习作为一种有效的教学模式,具有许多优势。本文旨在探讨在“学、导、用”教学模式下,小学语文小组学习中的若干思考。

一、“学、导、用”教学模式的基本概念和特点

“学、导、用”教学模式是一种在生本教育思想指导下,以让学生学为核心,先学后导,以学定导,以导促学,学以致用,强调差异性教学原则的一种教学基本策略。这种教学模式的核心是让学生学会学习,其特点包括以下几个方面:

第一是学。指学生各种方式的“学”的活动。即不同层次的学生在教师分层引导下都能走向积极学习、自主学习、合作学习,不同深度学习的行为。它包括学生课前、课中、课后的“自主独学”,也包括课堂教师导学中的合作共学,以及知识能力运用中的探究学习。

第二是导。即启发诱导、点拨指导。在“学·导·用”教学模式中,“导”贯穿于整个教学过程,针对不同层次的学生,教师通过启发、引导、点拨等方式,帮助学生发现问题、解决问题,并引

导学生会自主学习、合作学习、探究学习。

第三是用。则是巩固练习、拓展应用。在“学·导·用”教学模式中,“用”是对“学”和“导”的检验和提升,通过巩固练习、拓展应用等方式,帮助学生将所学知识应用于实际情境中,增强学生的实践能力和创新能力。

“学·导·用”教学模式的特点在于强调学生的主体地位和教师的引导作用,注重培养学生的自主学习能力、合作学习能力、探究学习能力,以及实践能力和创新能力。同时,该模式也强调差异性教学原则,针对不同层次的学生进行分层引导,让每个学生都能得到适合自己的个性化发展。

二、小组学习在小学语文教学中的优势

小组学习在小学语文教学中的优势主要包括:

第一,提高学生的参与度和学习兴趣。小组合作学习可以让学生更加主动地参与学习,并通过交流合作提高学习的趣味性和可行性。第二,促进学生的思考 and 创新能力。小组合作学习可以让学生在小组内进行讨论和交流,从而激发学生的思考 and 创新能力。第三,强化学生的合作意识和团队精神。小组合作学习可以促进学生之间的互动和合作,培养学生的合作意识和团队精神。第四,激发学生的竞争意识和挑战精神。小组合作学习可以通过小组

之间的竞争和比拼来激发学生的竞争意识和挑战精神，从而提高学生的学习积极性和主动性。

总之，小组学习在小学语文教学中具有显著优势，有助于提高学生的学习兴趣和学习能力，促进团队合作和竞争意识的培养。

三、“学、导、用”教学模式小学语文小组学习策略

（一）构建小组

在“学、导、用”教学模式下，小学语文小组学习策略中的构建小组可以按照以下步骤进行：

第一，划分小组。根据学生的语文学习水平、性格特点、兴趣爱好等因素，将学生划分为不同的学习小组，保证每个小组内既有语文学习较好的学生，也有学习一般和较弱的学生，既有性格开朗、活泼的学生，也有内向、沉静的学生，既有对语文感兴趣的学生，也有对其他科目更感兴趣的学生。第二，确定小组长。每个小组需要一个小组长来组织和协调小组的学习活动。小组长可以由教师指定，也可以由小组内的学生轮流担任。小组长的主要职责是组织小组内的学生开展语文学习活动，协调学生的学习进度，帮助解决学生在学习中遇到的问题，并及时向教师反馈学生的学习情况。第三，制定学习计划。每个小组需要根据教师的总体教学计划，制定自己的学习计划。学习计划应该包括学习的内容、时间、方法等。小组内的学生可以一起讨论并制定学习计划，也可以在教师的指导下制定。第四，开展合作学习。在制定好学习计划之后，小组内的学生需要一起开展合作学习。学生可以一起阅读课文、讨论问题、写作练习等。在合作学习中，学生可以互相帮助、互相启发，共同提高语文水平。第五，成果展示与评价。在一段时间的学习之后，每个小组需要向全班展示自己的学习成果。展示的内容可以包括学习的方法、学习的成果、学习的体会等。教师和其他小组的学生可以对展示的成果进行评价，并提出改进意见。评价的结果可以作为学生语文平时成绩的一部分。

通过以上步骤，可以有效地构建小学语文小组

学习策略中的构建小组，促进学生的语文学习，提高学生的学习能力和团队协作能力。

（二）建立班级合作学习运行激励机制

在“学、导、用”教学模式下，小学语文小组学习策略中建立班级合作学习运行激励机制是非常重要的。以下是一些建议：

第一，建立小组合作机制。将班级分成若干小组，每个小组由不同水平和特点的学生组成。确定小组长，由小组长负责组织小组内的学习和讨论。第二，制定合作学习规则。制定小组合作学习的规则，包括如何分工合作、如何分享学习成果、如何处理分歧等。让学生明确规则，从而更好地进行合作学习。第三，建立评价机制。制定评价标准，对小组合作学习的效果进行评价。评价可以包括小组内的自评、组间的互评和教师的评价。评价内容可以包括学习成果、合作态度、参与程度等。第四是奖励机制。根据评价结果，对优秀的小组进行奖励，可以给予一定的积分、小红花等。同时，也要鼓励其他小组继续努力，激发他们的积极性。第五，及时反馈。在合作学习过程中，教师需要及时给予反馈和指导，帮助学生解决问题和调整学习方法。同时，也要鼓励学生之间互相帮助和交流，促进共同进步。第六，培养团队意识。通过小组合作学习，可以培养学生的团队意识和协作精神。教师可以在教学过程中引导学生树立正确的价值观，让他们认识到团队合作的重要性。第七，创新教学方式。为了更好地促进小组合作学习，教师可以创新教学方式，采用多种教学方法，如情境教学、游戏化教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

总之，建立班级合作学习运行激励机制可以有效地促进小学语文小组学习策略的实施和应用，提高学生的学习积极性和合作意识，从而更好地实现教学目标。

（三）引导学生自主学习

在“学、导、用”教学模式下，小学语文小组学习策略中的引导学生自主学习是非常重要的。以下是一些建议：

第一，激发兴趣，主动参与。通过创造生动有趣的教学情境，引导学生产生学习的兴趣和好奇心，从而积极主动地参与到学习中来。第二，明确目标，自主尝试。在小组学习中，教师需要明确具体的学习目标，让学生知道他们需要学习什么，然后自主尝试去完成学习任务。第三，提出问题，引导思考。当学生在学习中遇到问题时，教师可以通过提出引导性的问题，启发学生思考，从而自主寻找解决问题的方法。第四，适当点拨，方法指导。在小组学习的过程中，教师需要适当地给予学生点拨和指导，帮助他们掌握正确的学习方法和技巧。第五，鼓励交流，互相学习。小组学习的一个重要特点就是学生之间的交流和互动。教师需要鼓励学生之间进行交流和讨论，分享自己的想法和观点，从而互相学习，共同进步。第六，及时反馈，调整学习。教师需要及时给予学生反馈和评价，帮助他们了解自己的学习状况和进步情况，从而及时调整自己的学习策略和方法。

通过以上策略的引导，学生可以在小组学习中逐渐培养自主学习的意识和能力，从而提高学习效果和学习质量。

（四）注重小组合作学习的实效性

在“学、导、用”教学模式下，小学语文小组学习策略中注重小组合作学习的实效性是非常重要的。以下是几个方面可以帮助提高小组合作学习的实效性：

第一，合理分组。根据学生的学习能力、性格特点等因素进行合理分组，确保每个小组内成员能够互补、协作，共同完成任务。第二，明确任务。在小组合作学习之前，教师应明确小组合作学习的任务和目标，让学生清楚自己要做什么，避免浪费时间。第三，小组讨论。在小组合作学习中，学生应积极发表自己的观点，与其他成员进行讨论，共同解决问题。同时，教师也应参与其中，给予必要的指导和帮助。第四，成果展示。小组合作学习结束后，教师应安排时间让每个小组展示自己的成果，以便学生互相学习和交流。第五，评价与反馈。在小组合作学习过程中，教师应及

时给予评价和反馈，鼓励学生积极参与、发挥自己的优势，同时也要指出不足之处，以便今后改进。

总之，注重小组合作学习的实效性是“学、导、用”教学模式小学语文小组学习策略中的重要方面。通过合理分组、明确任务、小组讨论、成果展示和评价与反馈等措施，可以提高学生的合作学习效果，促进语文学习能力的提升。

结论：

小组学习在小学语文教学中扮演着至关重要的角色。这种学习方式可以激发学生的主动性和团队合作精神，培养他们的沟通能力、创新思维和解决问题的能力。通过“学、导、用”教学模式，教师可以更好地组织和引导学生进行小组学习，使学习过程更加高效、有序。在这种模式下，学生首先通过自主学习掌握基础知识，为后续的小组讨论做好准备。接着，教师会根据学生的实际情况和教学目标，设计出具有启发性的问题或情境，引导学生进行小组讨论。这种讨论式的学习方式可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在小组讨论中，学生可以自由表达自己的观点和想法，同时倾听他人的意见，互相学习、互相帮助。这种互动式的学习方式可以提高学生的沟通能力和团队合作精神，促进他们的全面发展。此外，小组学习还可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力，让他们逐渐形成良好的学习习惯和学习品质。

参考文献：

- [1] 白佳奇. 小学低段语文识字情境教学的策略研究 [A]. 第八届创新教育学术会议, 2023.
- [2] 施琼. 浅谈“双减”背景下小学语文“轻负高质”教学策略 [A]. “双减”政策下的课程与教学改革探索, 2022.
- [3] 邱卓红. 小学语文中高年级课文阅读指导 [A]. “双减”政策下的课程与教学改革探索, 2022.
- [4] 卢桂英. 浅谈小学语文“大单元”教学的策略与思考 [A]. 2023 教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”, 2023.