

幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略探讨

孙振芳

(东营市垦利区垦利街道中心幼儿园, 山东 东营 257500)

【摘要】近几年来, 幼儿的安全问题引起了社会的高度重视。幼儿阶段是幼儿行为形成的重要时期, 在此期间, 只要对幼儿进行足够的安全教育, 就可以使幼儿从小就形成一个良好的安全意识, 从而在以后的生活中, 增强幼儿的安全意识。教师在进行幼儿安全教育时要时刻与幼儿们的学习能力相结合, 并参考生活中的新闻事件, 对幼儿们进行简单、容易理解的安全常识讲解, 提高幼儿安全知识的储备。

【关键词】幼儿教育; 安全意识; 策略探讨

引言:

现如今, 生命安全教育是社会未来发展的重中之重, 在经历疫情时代后, 人们对自身安全及健康尤为重视, 而且生命安全的意识普遍较高。在幼儿教学的过程中, 教师要创新安全教育教学方式, 通过各种形式的教育活动, 加深幼儿的安全认识, 使他们学会自我保护。教师要运用简单明了、生动形象的教学方式, 这样才能让幼儿们获得更多的安全知识, 更好地进行生活实践。

一、幼儿安全意识的教学现状

幼儿园在进行安全教育时, 总是浮于表面, 比如在学校里张贴一些安全标语, 对于幼儿的安全知识的讲授缺乏, 或者是对安全知识的教授理论大于实践, 这些问题会使幼儿缺乏对安全知识的运用, 在生活中遇到实际的安全问题时不知所措, 说明学前教育机构只教了幼儿表面的安全知识, 却没有让幼儿们真正了解到什么是安全意识, 面对危险时应做出怎样的应对措施, 幼儿对事物及知识的了解还不够透彻, 如果只靠口头教育, 很难达到想要的教育效果。另外, 父母在家庭教育上也有忽视的地方, 他们总觉得幼儿还小, 过分宠爱, 幼儿缺乏实际活动, 有些家长认为幼儿管得严一点就可以了, 缺乏对幼儿的安全意识的培养。

二、幼儿安全隐患分析

在目前的教学活动中, 由于缺乏对幼儿安全意识的培养, 缺乏对幼儿的教育、生活、学习等方面的安全问题的分析, 本文将幼儿在生活中可能会遇见的生活安全隐患进行分析。第一个问题, 就是交通安全问题, 幼儿的生活环境中, 首先要关注的是幼儿的安全问题, 车流量大的街道存在着极大的安

全隐患, 由于幼儿年龄较小, 在发生事故的时候很难做出反应, 如果幼儿缺乏交通安全意识很容易出现意外。第二个就是幼儿生活中的食品安全问题。不管是日常的食物, 还是路边的小吃, 有些并没有食品安全保障, 对于成年人来说可能微不足道, 但是幼儿的肠胃还比较脆弱, 一点食品问题都会影响幼儿的健康。第三个问题是家庭环境中的安全隐患带来的威胁。幼儿正处在好奇心强的阶段, 家庭是他们最好的探索地, 喜欢各种各样的事物, 如果稍有不慎可能会有触电或其他的安全隐患, 如果在家长没有及时看管的情况下, 幼儿极易发生安全事故。不论是生活中的何种安全隐患, 首要任务都要让幼儿学习如何进行预防和应对。这就需要幼儿们具备一定的安全意识, 可以通过家庭教育和学校教育进行讲解。但是, 对幼儿而言, 他们的人生经历还很少, 对安全风险的感知也比较迟钝, 所以, 教师和家长在日常的安全教育中要注重讲解的方式, 要通俗易懂, 便于实践。

三、幼教机构教学中培养幼儿安全意识的策略

(一) 创设良好的安全教育环境

幼儿园要在日常的教学环境中进行安全设施建设及管理。不仅要使用一些安全防滑的地板, 在楼梯上加防护栏等方式, 而且要在有安全危险的地方做安全标识, 例如在用电的地方张贴“注意用电, 不要触摸”的标志, 或者用图片直观的表现。教师可以根据学校中的安全建设, 让幼儿参与到标语的设计中来, 可以让幼儿自己画出安全的口号, 标识等, 通过幼儿的参与增强他们的安全意识。由于幼儿的年龄所限, 他们的接受能力是有限度的, 而且, 如果老师只是简单地用语言来进行教育, 就会有一些局限, 不利于幼

儿理解及记忆。教师可以在日常的教学创设生活实际的情境，让他们在实际的环境创设中明白，危险就在身边。

在课堂上，教师可以利用多媒体向幼儿讲解安全知识，例如爆炸事故、煤气泄漏等，使幼儿意识到危险物品的危害性。老师还可以给幼儿们播放电器、刀具等不当使用给幼儿带来的危险，让他们明白，危险并不是那么遥不可及，但是，只有掌握了正确地使用家电和燃气的方式，才能避免危险，从而提高幼儿们对生活中常用的物品和电器的正确使用的意识。还有幼儿们经常互相追打，很容易跌倒，教师可以在课堂上针对这一安全问题对幼儿进行讲解，并让幼儿自己制作安全标识及口号，张贴在幼儿活动的环境中。老师还可以组织幼儿们参加安全问答小游戏，在这个过程中，教师可以添加一些关于安全标识的问题，例如：“在窗户上的标识是什么？”“在开关的旁边有什么安全标识？”等，老师要引导幼儿经常复习有关的安全常识，并通过反复的记忆，提升幼儿的安全意识。

（二）营造良好的支持环境

为了切实增强幼儿的自我安全意识，提高他们的自我保护能力，要考虑到他们的认识特征，创设支持环境，把他们的行为方式融入日常的安全教育当中，让他们能够与周围的环境进行持续的互动，来建立起一种有效的安全经验，以此来增强他们的安全意识。学校要有完善的安全教育体系，确定其基础要素，强化安全主体的建设，并进行周检和月检的环境创设验收。例如，在支持性的物质环境中，教师可以对游戏活动开展的区域进行适当的安全提示，例如，根据幼儿的认知特征，张贴标识图，提醒幼儿不能拥挤，不能四处玩耍，培养幼儿的安全和规矩意识。

（三）发挥教育优势，模拟生活环境

在幼儿的生长过程中，家庭和幼儿园是他们的主要活动地点，在这种情况下，老师们能够充分利用自己的教育优势，采用各种各样的教学方法，利用各种科技手段，在幼儿园中模拟居住环境，全方位地提升幼儿的安全意识。例如，在强调生活用品安全的时候，老师可以适当创设情景，让幼儿们真正体会到安全的重要性。例如，在用剪刀的时候，老师可以事先准备好一个橙子，并告诉他们橙子的外皮和人类的皮肤一样，很容易被尖锐的东西刺破，在幼儿们感到好奇的时候，老师可以把剪刀插进橙子里，让幼儿们看到橙子的外皮裂开，这个时候，幼儿们的好奇心就会转化成恐惧，从而增强他们的安全意识。教师还可以

通过鸡蛋进行安全讲解，教师可以先把蛋放在桌上，再对幼儿说：“小朋友，在高处玩是很危险的，你们看，这是一个在高空中玩的蛋……”接着又对幼儿说：“瞧，这只蛋不小心从高空掉了下去，把它的身子给砸坏了。”这种方法适合幼儿的身体和心理特征，有别于传统的理论教学，通过情景教学，能使幼儿们深刻地感受到安全问题，对他们产生一种视觉上的影响，从而增强他们的安全意识。

（四）结合生活积累安全常识

传统的幼儿安全教育只是一种流于形式的现象，老师们经常会进行有关安全防护的课程，但是大部分都是以讲故事的方式进行的，尽管幼儿们已经学会了这些，但是他们的安全实践能力不强，使得他们的安全知识得不到运用。在这一点上，老师要经常进行安全教育的主题活动，从生活的视角中提取素材，以幼儿的安全意识、安全防范和自我保护为中心进行教育。在幼儿的生长过程中，家庭和幼儿园是他们的主要活动地点，在这种情况下，幼儿园的老师们可以充分利用自己的教育优势，利用各种各样的教学方法和科技手段，在幼儿园里模拟居住环境，全方位地提升幼儿的安全意识。受传统幼儿教育观念的影响，老师在指导幼儿的安全意识时，会更多地关注于理论上的东西，这样的方法不够形象，不能让幼儿们对危险行为的危险性有一个更全面的了解。因此，在对幼儿进行安全教育的指导时，应该注重与生活实际相结合的方式，帮助他们规避危险。

老师应该对幼儿们进行人身安全教育，让他们知道怎样才能防止被诱拐。比如一个年轻女人假扮怀孕的女人，让幼儿带着她去某个单元，等她出了小区，她就会带着幼儿上早就等在那里的车。因此，老师应该告诉幼儿们，不要独自一人在社区里玩耍，如果发现了这样的事情，一定要第一时间赶到小区的保安室或者及时报警保护自己，让保安或者警察叔叔来解决。

在强调生活用品的安全使用时，老师可以适当创设一些情景，让幼儿们真正体会到安全的重要。例如，在让幼儿使用小刀的时候，老师可以事先准备一个水气球，并告知幼儿，气球的表面和人类的皮肤一样，很容易被尖锐的东西刺破，伤口会出血，我们会感到疼痛。这种方法适合幼儿的身体和心理特征，有别于传统的理论教学，通过情景教学，增强他们的安全意识。

（五）通过游戏任务融入安全教育

为了让更多的幼儿对安全教育有更深层次的了

解,同时也让幼儿们真正改变自己的认识和理解,幼儿园老师有责任也有义务激励幼儿进行安全知识的学习,以积极的态度来对待安全学习工作。在教学过程中,老师要让幼儿们克服自己身上的急躁情绪,用专注的精神来应对相关的安全练习。无论是在幼儿园,还是在家里,在社会上,对于幼儿来说的危险品都是比较普遍的,而作为父母或者老师,不可能时时刻刻保护在幼儿的身边,让他们远离危险。因此,让幼儿们了解及正确使用“危险品”的游戏,可以有效地让幼儿们认识到危险的东西,从而加强他们的记忆力,增强他们的安全意识。

老师可以指导幼儿们进行消防演练小游戏,这种沉浸式、代入感较强的游戏内容,能够让幼儿们深刻地感受到危险就在身边,让幼儿们在生活和学习中培养起安全意识。老师可以在教室里放出代表烟雾的冷空气,模拟房间失火,引导幼儿们用湿毛巾捂住口鼻,排着队逃出教室。在游戏完成之后,老师要告诉幼儿们,弯腰跑步是因为烟雾会往上飘,离地面比较近的地方,烟雾就会比较少,而排队出门可以提高逃生的效率,防止大家都被困在门口。

老师要给更多的幼儿树立安全无小事的思想,同时也要让幼儿们在形成主动的安全学习观念之后,能够将所学到的知识与实际相结合,保护自身的安全。例如,幼儿园的老师可以组织幼儿们进行火灾预警,用自己的亲身经历来增强幼儿们的防火意识,让幼儿们了解到防火警报的具体内容,从而增强幼儿们的安全意识和自我保护能力,并引导幼儿们仔细地了解学校的安全通道的具体位置,使他们能够在遇到诸如地震、火灾等重大、突发事件时,能够实现自救。

此外,幼儿园教师要以一种严谨的态度督促幼儿做好工作,教师要在工作中任劳任怨,竭尽全力,把更多的安全保护知识和急救知识融入日常的教学中,这是非常重要的教学环节。教师保障每一位幼儿的安全,教授幼儿都应该珍惜自己现有的生活,尤其要让幼儿们学会自我保护。

(六) 家校共育增强幼儿安全意识

家庭教育是幼儿成长中的重要环节,但是许多父母在和幼儿相处时,往往会表现出过度保护的情况,或者部分家长会忽视幼儿的家庭教育,认为学校教育就可以实现幼儿的全面教育,这样的教育方式不利于幼儿安全意识的形成。为了让幼儿们获得更好的安全知识,增强他们的安全意识,老师要注重家庭合作的教育方式,这样才能让幼儿们更好地学习到安全知识,掌握安全技巧。老师可以定期举行线上和线下

家校联合会议,持续地将安全教育方式传授给父母,父母也可以分享他们所学到的安全教育方法,从而使幼儿们的安全意识得到进一步的提高。

教师可以邀请父母到幼儿园里进行亲子安全演讲,如果父母有一些安全经验,老师可以让他们在幼儿园里进行安全讲解,用生动形象的形式给幼儿们解释,这样可以让幼儿们从多个方面认识到安全知识,提升他们的安全意识。老师还可以让父母和幼儿一起参与到安全教育中去,同时教师要做好父母的教育引导工作,使父母们能够更好地认识到自己对幼儿成长的重要性。比如,老师可以在预防拐卖的安全教育后,给父母发一些关于安全教育的信

结语:

学校和教师要用各种形式、丰富、有吸引力的游戏和各种教育实践活动,将安全教育逐渐地渗透到幼儿们的教学之中,让他们能够更好地判断存在安全隐患的事物,并进行必要的自我保护。教师要认真细致地进行各项活动,切实站在幼儿的立场上,持续增强幼儿的安全意识,同时与父母保持密切的联系,为幼儿的健康发展提供保障。

参考文献:

- [1] 董海燕. 幼儿园教学中培养幼儿安全意识的策略探讨 [J]. 试题与研究, 2022, (36): 134-136.
- [2] 赵雪. 探究幼儿园教学中培养幼儿安全意识的策略 [J]. 湖北农机化, 2020, (07): 101.
- [3] 单丽华. 浅议幼儿园安全教育的途径 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (05): 134-135.
- [4] 亚梅. 也谈幼儿园安全教育的巧妙渗透 [J]. 当代家庭教育, 2021, (09): 76-77.