

基于新课标理念下小学语文大单元教学策略研究

肖雨婷

(河北省任丘市实验小学, 河北 任丘 062550)

【摘要】为突破语文学科的教学难点和提高教学质量,探究了新课标下小学语文大单元教学策略。这些策略的探究可以帮助我们更好地指导孩子们掌握重点知识,并培养他们的独立思考能力。我们建议,在进行小学语文课堂教学时,老师应该结合孩子的特点,制订有针对性的教学方案。在进行课堂授课时,老师应该重点关注课程的完整性与系统性,并且根据自己的教学经验,设计有效的课堂活动来帮助孩子更好地掌握所学的知识。为了更好地进行课堂授课,老师应该仔细阅读教学的目标、重点、难点,并采取相应的措施来帮助孩子更好地完成知识的学习。

【关键词】新课标理念; 小学语文; 大单元教学; 策略研究

通过运用“大单元教学”这种新型的教学方法,我们可以让学生更好地掌握基础概念,并且培养他们的阅读、思维和分析问题的能力。这种方法强调了各个部分之间的关系,并且可以让学生更好地掌握基础知识概念。在实际教学中教师应对大单元教学所具有的内涵与价值进行深入分析整理,明确大单元主题内容,带领学生共同剖析文本背景,在类比中采用读写结合的方式进一步提升学生的创新思维意识,进而有效帮助学生提升语文综合素养,实现个人学习能力的有效增强。

新课标下小学语文教学的需求和变化,主要研究了大单元教学策略在提升学生综合语文能力方面的作用,以及如何有效运用大单元教学策略进行教学设计和实施。大单元教学策略能够很好地满足新课标的要求,既强调了知识的积累和技能的拓展,又注重了情感态度的培养和思维能力的提升。大单元教学能够将语文知识和技能融入到具体的主题中,从而增加学生对知识的理解和应用能力。同时,通过多样化的教学活动、个性化学习支持和及时的评估反馈等措施,有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度。本研究的目的是为了提供有益的借鉴和指导,推动小学语文教学的改革和创新。在这项研究中,我们致力于探索适应当前课程标准的有效的小学语文教学方法,旨在帮助学生增强语言技巧、扩充视野,并为他们的今后成长奠定坚实的基础。

一、新课标背景下小学语文大单元教学现状

在当前的实际教学过程中,仍有部分教师所采取的教学方法和教学策略存在许多问题。其中,在

语文大单元的教学中,许多教师仍然惯于采用传统的单篇教学模式,这一僵化现象主要有三方面原因。一方面是教学内容的碎片化,传统的单篇教学模式的好处在于,学习顺序由简到繁流畅自然,然而很容易造成学生的思维僵化,按部就班,割舍了单元不同篇章之间的内在联系,并且如果教师处理不好各个细节之间的取舍,也容易造成知识的零碎、教学的冗杂。另一方面,部分教师可能存在惰于钻研课本、调整课堂内容的问题,完成任务式的教学而不能及时自我更新。除此之外,也有部分学生无法适应其他的教学形式,比如在老师的带领下可以细读领悟文章,但依靠自己很难咀嚼出味道。如何将教学的课本知识化为学生的个人素养,这不仅是考验学生的学习能力,更考验教师的引领能力。事实是,我们应当正面应对和解决这些问题,而不是一味地回避。教师的自我更新和课堂改革正可以跟随着教材的各大单元同步进行。针对不同单元培养学生的不同目标导向,教师应当树立一种全局观念,把握整个单元的核心主旨,抓住同单元各篇课文中的内部与外部联系,在宏观角度调整课堂教学,那么无论是增多师生互动还是加强阅读指导,是开展课后实践还是创新教学模式,小学语文教师在课堂上实则大有可为。

二、新课标背景下小学语文大单元教学的意义

根据最近的一项修订,我们的新的课程目标是培养学生的综合素质。这项课标主要目的是让学生在日常的交流中建立良好的道德和情操,同时也要培养他们的创造性思维和实践技巧。通过这项改革,

我们希望让我们的孩子们拥有更加美好的未来。新课标深层次地反映了语文课程的教育价值。在此背景下,小学语文若仍然沿用讲练、解析的教学模式,学生所掌握的语文知识就会过于孤立、琐碎,容易造成语文素养窄视化问题,难以落实新课标提出的教学目标要求。而大单元教学促使教师立足整体视角审视与构思语文教学,为学生构建真实、连贯、系统的语言运用情境,有助于促使学生摆脱浅表化的识记学习,深度挖掘知识表象背后呈现的语文规律及人文素养,让学生形成深刻的知识理解与情感感悟,进而树立文化自信,培养积极的审美情趣。

(一) 符合新课标下的教学改革

根据最新的教学规范,我们推行了一套全面的教学方法是大单元整体授课。该方法旨在强调学生的个人成长和能力培养,并让他们更好地将所学内容与日常生活联系起来。此外,我们还强调,语文作为一门重要的语言技能学科,必须结合多方面的因素才能得到有效的培养。通过综合运用各种教学资源,我们不仅能够拓宽学生的知识面,还能提升他们的阅读理解和写作技巧。这种大单元教学的方法,不仅提高了课堂教学的质量,而且还促进了他们的阅读理解和写作技巧的提升。

(二) 促进学生综合能力的发展

大单元教学作为一种有效的教学技巧,教师需要为学生提供一种有益的学习氛围,让他们能够充分利用所学知识,并且能够有效地理解和掌握语言学习的核心概念。我们相信,我们的老师和学生都能够充分利用这种技巧,为同学们提供最佳的学习体验。通过这种方式,我们可以帮助学生培养良好的语言学习基础。

(三) 创造良好的课堂教学环境

现在,我们认识到,学生才是教师设计课程时最核心的目标,我们希望能够让他们在课堂上感到轻松愉悦,并且能够充分利用他们的智慧和能力。这种做法既符合我们对于传统教育思想和实践经验的追求,又能够更好地适应新时代。因此,作为一名小学语文老师,我们需要采用一种全新的课堂结构,大单元教学让学生有一个舒适、有趣、富有现实意义的学习氛围。通过这种方法,帮助孩子更好地理解 and 掌握汉字的含义,并体验汉字的独特之处。

三、新课程标准下小学语文大单元教学策略探究

在当今的时代,由于教育教学改革的推进,许多小学的课程已经发生了巨大的转变。目前,许多

课堂采取的是分层授课的模式,而且课堂的教学活动也更加多姿多彩。因此,身为一位小学语文教师,我们应该牢记以人为本、以学生为核心的价值观,努力将课堂的碎片化信息融入到课堂的每一个环节,让孩子在快乐的气氛里接受更多的阅读,培养他们的创造力,激发他们的潜力,提升他们的语文水准。为了促进小学语文课堂的顺利进行,我们需要为每个阶段制订适当的学习计划,并采取适当的方式进行课堂活动。这样做既可以提升课堂的效果,又可以帮助孩子们发掘自己的潜在智慧。

(一) 大单元教学要针对课程设计

大单元教学中大单元学习任务是教学开展的导向,教师只有先对单元课程做出科学设计,才能为学生提供更加整体并且契合单元课文内容的学习任务。教师要从课程统一性特点入手,将有着相同主题、相同表现手法、相同体裁的文章整合为单元课程,统筹课程教学中的各个注意事项,并结合具体课程设计相应的教学目标,设计相配套的大单元学习任务,如此可以促进大单元教学有条不紊地开展。同时,对单元课程的课前预习、学习实践、小组讨论、合作探究、课后复习等环节都进行合理规划,依照课程主题融入不同的教学方式,如微课、情境教学、翻转课堂等,重新编排优化教材内容,让学生在单元课程上产生良好的学习体验,激发学生学习兴趣的同时提高学习效率。最后,还需要针对不同单元课程的特点设计有针对性的教学活动,如融合理论说教式文章的单元多开展辩论演讲活动,融合古诗词古文的单元多结合历史背景开展人文教育等。这可以为枯燥的传统语文课堂注入生机活力,让每个学生对单元文章的思想主题有更加深刻的了解,使语文学习更有质量。

(二) 展开课堂互动教学活动,引导学生合作进行

随着时代的进步,许多教育工作者都开始重视合作式教学。这种方式不仅有利于提高课堂效率,而且还可以培养孩子们的团队合作思维,让他们更加乐于参与课堂讨论,从而养成健康良好的学习与生活习惯。此外,在这个过程中,老师应注重将合作互动教学与大单元教学相结合,使学生能够在老师的指导下,形成对单元学习的整体思路,进而对课本上的知识有更深层次的理解。通过这个活动,我们希望每个学生都有机会参加小组活动。通过小组讨论来帮助每个学生更好地了解彼此的观念和思

考,增强彼此的信心和共鸣。我们也希望通过这种方式来帮助每个学生更好地掌握所需的知识,为今后的学习打下坚实的基础。

(三) 立足核心素养,构建大单元目标

提炼出大单元主题后,教师要将其作为教学体系的核心,同时立足核心素养,明确符合学生认知水平和语文学科要求的单元教学目标。当我们设定一个清晰的课程目标时,我们需要连通课程的整个概念和细节,通过对课程内容的分析,我们可以更好地了解学习的主题和重点,并通过对课程内容的探讨来帮助学生更好地掌握课程的知识。这样,我们就会制定一个完整的学习计划,让教学的内容和方法都得到充分考虑。如此,即可从多个角度切入来培养学生的核心素养,使学生充分感受到语文学科的魅力。

(四) 大单元教材内容之间的整合

在整合单元教学内容时,教师要遵循以下几种原则:一是使教学内容更加具体、清晰。在大单元的知识体系中,每节课程的知识点都会有相同的地方和不同的地方,教师要做好归类工作,明确详细的教学目标,突出教学的重、难点,让学生能够把握好整体的学习方向,为开展高效的课堂学习活动奠定前提基础。二是使教学内容更加充实、丰富。教师要根据所整合的各类知识点适当拓展教学资源,比如,在语言能力训练中,教师可引用一些丰富的词语、短语和优美的句子,丰富学生的语言知识积累,特别是在阅读教学中,要根据课文内容搜集一些阅读文本,可让学生开展群文阅读活动,进而提高学生阅读水平。三是使教学内容贴近学生与实际。教师要充分挖掘单元教学内容的生活化元素,立足于学生生活实际引导他们去探究和思考,特别是在写作教学中,引导学生着重结合自己的生活经验获取到更多的写作素材和灵感,体现出作文写作的核心价值。

(五) 运用信息技术整合大单元教学

新课程标准要求教师重视对现代化技术的应用,因而在大单元语文教学的背景下可以利用信息技术整合大单元的阅读情境,将不同文章的相似情境进行融合,构成具备整体性和系统性特点的大单元活动。在活动开展期间教师要发挥自身的引导作用,逐步帮助学生实现深度学习。通过运用多样化的网络信息资源,我们不仅能够激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维能力,还能够为学生提供

多元化的课堂教学环境,使得教师的教学模式不仅仅局限于传统的教材,而是充满活力的。从而促进了教师的教学理念的传播。在具体的大单元情境设计过程中,重点要突出学生的主体地位,根据学生的需求选取符合教学目标的网络资源,确保大单元整体教学可以更好地融入到语文课堂中。

(六) 创设任务,明确大单元学习主体

学生才是课堂教学的主体。无论何时,我们都应该认真对待每一次的课堂活动。尤其是在大单元教学课堂上,我们应该更加重视培养学生的独立思考能力,让他们能够通过自己的努力去解决问题。为了确保孩子的成长,特别是初次尝试的创新型教学,老师必须清楚地认识到孩子的潜能,并且给予恰如其分的指导,帮助孩子实现最佳的学习效果。因此,老师需要把孩子的潜质挖掘出来,让孩子从中获得最大的收获,从而实现最佳的成长。

(七) 转变教学思想,明确大单元教学主题

为了适应新课标的要求,老师需要转变教学思想,将教学的重心从知识传授转向学生能力培养。明确大单元教学主题,例如,可以培养学生的综合素养、提高实际应用能力为主题,围绕这一主题进行知识点的选取和教学设计,教师应将学生放在学习的中心,关注他们的需求和发展,激发他们的学习兴趣和主动性。随着教育教学改革的深入,大单元教学方法被普遍应用于小学语文课程,其成功率也日益提高。为了让孩子们能够充分发挥其潜能,我们建议老师们不断提升自身素质,尝试创造性地使用大单元策略,以便让他们成为课堂活跃的一分子。通过持续改进和探索,我们可以持续促进大单元教学的创新和进步。

总而言之,对学生而言,新颖生动的课堂内容是调动其学习热情的重要方式,在大单元教学设计中应当注重学生的具体要求,从学生自身的体验入手提高语文教学质量,最终实现大单元语文课堂的高质量构建。

参考文献:

- [1] 汪先平. 核心素养下小学语文大单元教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2023(04): 64-66.
- [2] 陶佳. 大单元在小学语文教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2023(05): 16-18.
- [3] 陈秋杭. 基于“大概念”的小学语文大单元整体教学策略研究[J]. 教师, 2023(06): 21-23.