

思政元素融入小学科学教学的现状与路径

姜虎军

(延边大学吉林, 吉林 延吉 136200)

【摘要】思政元素的融入是小学科学教学的重要课题。本文通过对思政元素融入小学科学教学的现状进行分析,提出了思政元素融入小学科学教学的路径。通过这些路径,可以推动思政元素在小学科学教学中的有效融入,促进学生全面发展。

【关键词】思政元素; 小学科学教学; 融入路径; 教师培养

思政教育在小学科学教学中的融入,对于培养学生的思想品质和综合素养具有重要意义。然而,目前小学科学教学中思政元素融入的现状并不理想,需要探索有效的融合路径,以提高学生的思政素养。本文就思政元素融入小学科学教学的现状进行分析,并提出相关的融入路径。

一、现状分析

(一) 小学科学教学的特点和目标

小学科学教学是培养学生科学素养和探究精神的重要环节。其特点在于注重培养学生的观察、实验、思考和创新的能力,以及培养对自然世界的好奇心和探索精神。小学科学教学的目标是通过科学知识的学习和实践活动,培养学生的科学思维方式、科学方法和科学价值观,使他们能够理解科学知识与现实生活的联系,并能运用科学知识解决问题。此外,小学科学教学还应注重培养学生的科学道德情感,引导他们尊重自然、关爱生命、保护环境,培养良好的科学道德品质和社会责任感。因此,在小学科学教学中融入思政元素,可以进一步提升学生的思想道德素养,培养他们的社会责任感和公民意识,为他们全面发展和成长奠定坚实的基础。

(二) 学校课程改革对思政教育的要求

学校课程改革对思政教育提出了新的要求。随着社会的发展和学生的需求变化,传统的思政教育已不能满足当代学生的发展需要。学校课程改革强调培养学生的全面素质和综合能力,要求思政教育与其他学科教育融为一体,形成有机统一的教育体系。在小学科学教学中,融入思政元素有助于培养学生的科学素养和思政素质,引导他们对科学与社会、科学与人类命运的关系进行思考。学校课程改革还要求教师发挥更加积极的主体作用,通过创新的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的动手能力和创新精神。因此,将思政元素融入小学科学教学,不仅有助于学生的思想道德教育,也能够提升教师的

教学水平和专业发展,为学生全面发展提供更好的教育环境和条件。

(三) 目前小学科学教学中思政元素融入的问题

目前在小学科学教学中,融入思政元素仍面临一些问题。首先,思政元素在小学科学教学中的融入程度不够深入。由于传统的教学模式和教材设置的局限性,很多教师在教学中更注重科学知识本身的传授,而较少关注思政元素的引入。其次,教师对于思政教育的理解和认识尚不够全面,缺乏对于思政教育的专业知识和教学方法的了解。这使得教师在实践中难以准确把握如何融入思政元素,影响了教学效果。此外,教材和教学资源的缺失也是一个问题,缺乏设计有针对性地融入思政元素的教材和案例,给教师的教学带来了一定的困难。

二、路径探索

(一) 设计思政元素融入的课程内容

为了将思政元素融入小学科学教学,可以从课程内容的设计入手。首先,我们可以选取具有思政教育意义的科学知识进行教学。例如,通过讲解生态系统的相互依存关系,引导学生认识到人类与自然环境之间的紧密联系,培养他们尊重自然、保护环境的意识。其次,我们可以在教学案例中融入思政元素。通过引入真实的科学问题和社会现象,让学生了解科学知识与社会发展的关系,激发他们对科学的兴趣和思考。比如,在讲解能源问题时,可以引导学生思考清洁能源的重要性,培养他们节约能源的习惯和意识。最后,我们可以引导学生思考科学与社会、科学与人类命运的关系。通过开展讨论和探究活动,让学生思考科学技术对社会发展和人类命运的影响,培养他们的科学思维和社会责任感。例如,通过讨论科技创新对人类生活的改变,引导学生思考科学伦理和社会发展的平衡问题。通过以上的课程设计,可以将思政元素有机地融入小学科学教学中。这样不仅能够提升学生的科学素养,还能够培养他们的思想道德素养和社会责任

感。同时，设计具有思政教育意义的课程内容也能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。因此，在小学科学教学中，注重思政元素的融入是非常重要的。

（二）运用教学方法促进思政元素的体验和理解

为了促进思政元素的体验和理解，我们可以在小学科学教学中运用一系列的教学方法。首先，可以采用探究式教学方法。通过提出问题、引导学生进行探索和实验，让学生亲自参与科学实践，培养他们的观察、实验和思考能力。在探究的过程中，可以引导学生思考科学与社会、科学与人类命运的关系，培养他们的思政素质。例如，在学习植物生长的过程中，可以引导学生思考植物对环境的适应能力，以及人类与植物的相互依存关系。其次，分组合作学习也是一种有效的教学方法。通过组织学生进行小组活动，让他们在合作中相互交流、讨论和合作解决问题，培养他们的团队合作和沟通能力。在组内可以设置一些思政元素的任务，例如让学生合作设计一个科学实验，同时思考实验对社会的意义和影响。通过分组合作学习，学生能够互相启发，共同探索思政元素，加深对于科学与社会关系的理解。此外，观察实践也是一种重要的教学方法。通过实地观察、参观科学实验室或科学展览等活动，让学生亲身体验科学的魅力和社会应用，增强他们对科学与社会的联系的认识。同时，观察实践也可以培养学生的科学素养和思政素质。例如，在参观环境保护活动时，学生可以观察到环境问题的现状和解决方案，进一步培养他们对环境保护的意识和责任感。通过运用以上的教学方法，可以让学生在实践中体验到思政元素的重要性和意义，并且加深对于科学与社会关系的理解。同时，这些教学方法也能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。因此，在小学科学教学中，我们应该注重运用多种教学方法，促进思政元素的体验和理解。

（三）教师角色转变与专业发展

为了在小学科学教学中更好地融入思政元素，需要进行教师角色的转变与专业发展。首先，我们应该培养教师的思政素养和专业能力。教师应该具备较高的思想道德素质，具备良好的师德师风，以身作则，成为学生的榜样和引领者。同时，教师还需要具备扎实的学科知识和教学能力，能够灵活运用不同的教学方法和策略，将思政元素有机地融入科学教学之中。其次，我们需要提供相关的培训和资源支持。教育部门应该组织针对小学科学教师的专业培训，向他们传授思政教育的理论知识和实施方法，提高他们的专业水平。同时，教育部门和学校也应该提供相关的教学资源 and 教材，为教师的教学提供支持和指导。这些资源可以包括具有思政元素的教学案例、科普读

物、实验器材等，为教师的教学提供丰富的内容和工具。最后，我们应该鼓励教师进行教学研究与创新。教师可以通过参与教研活动、撰写教学论文等方式，深入研究思政元素在小学科学教学中的融入，探索适合自己的教学方法和策略。同时，学校和教育部门应该给予教师充分的支持和鼓励，包括提供研究经费、奖励教学创新成果等，促进教师的专业发展和成长。通过以上的教师角色转变与专业发展，可以提升教师的思政素养和专业能力，使他们能够更好地融入思政元素，引导学生在科学教学中体验思政教育的重要性和意义。同时，这也能够激发教师的教学热情和创造力，提高教学效果和学生的学习成果。因此，注重教师角色的转变与专业发展是推动小学科学教育中思政元素融入的关键。

三、实施策略

（一）制定课程标准与教材配套

为了将思政元素融入小学科学教学，我们需要制定相应的课程标准与教材配套。首先，制定课程标准可以明确小学科学教学的目标和要求。在课程标准中，应该明确思政元素的融入要求，指导教师在教学过程中如何培养学生的思政素质。例如，可以要求在科学知识的学习过程中，注重培养学生的科学精神、社会责任感和创新思维等。其次，教材配套也是将思政元素融入小学科学教学的重要途径。教材应该根据课程标准的要求，编写具有思政教育意义的内容和案例。例如，在教学案例中可以引入科学与社会的联系，让学生了解科学知识在解决社会问题中的作用。同时，教材还应该提供丰富的教学资源 and 实践活动，让学生能够亲身体验科学、思考科学与人类命运的关系。制定课程标准与教材配套需要教育部门、学校和教师共同努力。教育部门可以组织专家团队进行研究和制定，确保标准和教材的科学性和针对性。学校和教师应该积极参与标准和教材的制定过程，提出意见和建议，确保教学实际的需求得到充分体现。通过制定课程标准与教材配套，可以为小学科学教学中的思政元素融入提供指导和支持。这样不仅能够确保思政元素的融入程度和质量，还能够提供规范和统一的教学资源和内容。因此，制定课程标准与教材配套是推动小学科学教育中思政元素融入的重要举措。

（二）建立科学与思政教育的跨学科协作机制

为了更好地融合科学与思政教育，我们需要建立科学与思政教育的跨学科协作机制。这一机制可以促进不同学科之间的交流与合作，实现知识的跨界融合，以提升学生的综合素养和思政教育效果。首先，学校可以建立跨学科教研组或工作组，由不同学科的教师共同组成。这些教师可以定期开展教研活动，分享各自的教学经验和创新实践，探讨如何将思政

元素与科学教学相结合。通过跨学科的交流与合作,教师们可以相互启发,共同探索出适合小学科学教学的思政教育策略和方法。其次,学校可以开设跨学科的课程或课程模块,将科学与思政教育有机地融合在一起。例如,在科学课程中加入与社会、伦理、人文等有关的内容,让学生在学习科学知识的同时,也能够了解科学与社会的关系。此外,学校还可以组织跨学科的课堂活动或项目实践,让学生在实践中体验思政元素的重要性和实际应用。此外,学校还可以建立科学与思政教育的资源共享平台。教师可以在平台上共享教学资源、教案、教学案例等,为其他教师提供参考和借鉴。同时,学校还可以邀请专家学者举办讲座、培训等活动,为教师们提供更多的知识和经验。这样可以促进教师之间的交流与学习,推动科学与思政教育的跨学科交叉。通过建立科学与思政教育的跨学科协作机制,可以打破学科之间的壁垒,促进知识的跨界融合,提升教学质量和效果。同时,这也能够为学生提供更全面、多元的教育体验,培养他们的综合素养和思政素质。因此,建立科学与思政教育的跨学科协作机制是促进小学科学教育中思政元素融入的重要途径。

(三) 加强家校合作,共同培养学生的思政素养

为了共同培养学生的思政素养,我们需要加强家校合作。家庭是学生的第一课堂,家校合作可以促进学校教育和家庭教育的有机结合,为学生的思政素养培养提供更加全面和有效的支持。首先,学校可以与家长进行沟通和交流,让家长了解学校的思政教育理念和实施方案。学校可以定期举办家长会、家长培训或座谈会等活动,向家长们介绍思政教育的重要性和具体措施。同时,学校还可以提供相关的教材、读物或网上资源,让家长了解如何在家庭环境中培养学生的思政素养。其次,学校可以与家长共同制定学生的学习计划和目标,明确思政素养的培养要求。学校可以向家长提供相关的指导和建议,帮助家长了解如何在日常生活中培养学生的思政素养。例如,可以建议家长与学生一起阅读有关社会、伦理、人文等方面的书籍,讨论其中的思想和价值观。此外,学校还可以与家长共同开展一些活动,增进家校之间的互动与合作。例如,可以组织家长参观学校的思政教育展览或活动,让家长亲身感受学生在学校所接受的思政教育。同时,学校还可以邀请家长参与学生的社会实践活动或志愿者活动,共同培养学生的社会责任感和公民意识。通过加强家校合作,可以形成学校、家庭和社会的共同教育合力,为学生的思政素养培养提供全方位的支持。家长的参与和支持可以让学生在家庭环境中不断强化思政教育的内涵和实践。学校和家长之间的密切合作也可以让学生感受到思政教育

的一致性和重要性,形成家校共同育人的良好氛围。因此,加强家校合作是推动小学科学教育中思政元素融入的重要策略。通过家校共同培养学生的思政素养,可以使学生在家庭、学校和社会中形成积极向上、有责任感的思想品质,为其将来的成长和发展打下坚实的基础。

(四) 教师素质与教学资源保障

要保障小学科学教育中思政元素的融入,教师素质和教学资源的保障至关重要。教师素质是思政元素融入的基础,教学资源的保障则能够支持思政元素的有效教学和实践。首先,教师素质的提升是关键。学校应该加强对小学科学教师的专业培训和素质提升。培训内容应该包括科学教育和思政教育的理论知识和实践技巧,帮助教师掌握科学教育的基本原理和方法,了解思政教育的核心内容和教学策略。同时,学校还应该鼓励教师参与学科交流和研究活动,提高他们的学科素养和教学水平。此外,学校可以通过评优评先、定期考核等方式,激励教师在思政元素融入中的创新实践和成果。其次,教学资源的保障是关键。学校应该提供充足的教学资源,包括教材、教具、实验设备等,以支持思政元素的融入教学。学校可以配备与思政教育相关的教学材料和案例,丰富科学教育的内容和方法。此外,学校还可以建立科学与思政教育的资源共享平台,让教师们可以共享教学资源、教案、教学案例等,提高资源的有效利用和共享。同时,学校还可以申请相关的教育经费,用于购买教学设备和材料,提供教师培训的经费支持。教师素质和教学资源的保障是思政元素融入小学科学教育的基础。只有教师具备了科学教育和思政教育的专业素养,才能够有效地将思政元素融入科学教学中。同时,丰富的教学资源可以为教师提供更多的教学工具和支持,使他们能够开展多样化、创新性的教学实践。

结束语:

思政元素融入小学科学教学是一个复杂的过程,需要教育部门、学校、教师和家长共同努力。希望通过这些努力,能够促进小学科学教学的全面发展,培养具有良好思想品质和综合素养的学生。

参考文献:

- [1] 满伶俐. 思政元素融入小学科学教学的现状与路径 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(03): 97-99.
- [2] 熊小平, 吴永凤. 抓住“点线面”将思政元素融入小学科学课程 [J]. 四川教育, 2023(Z4): 67-68.

作者简介: 姜虎军 (1982—), 男, 朝鲜族, 吉林省延吉市, 博士, 讲师, 研究方向: 小学教育和学科教育 (物理)。