

高职院校“大思政”教育的路径及策略研究

——以襄阳汽车职业技术学院为例

雷俊杰

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441021)

【摘要】构建“大思政”育人体系是为了更好地落实立德树人根本任务而形成的育人新模式。当前,高职院校普遍存在“大思政”教育的顶层设计不健全、教育的主渠道和主阵地融合不够等问题。本文以襄阳汽车职业技术学院为例,从构建“大思政”育人体系、加强思政课的教学改革与研究、深入推进课程思政建设、创新科学的育人模式、加强育人环境建设、注重辅导员和学生干部在“大思政”建设中的作用等方面深入探索高职院校“大思政”育人的路径及策略。

【关键词】高职; 大思政; 研究

一、新时代高职院校“大思政”教育政策依据

“大思政”教育是为了更好落实立德树人根本任务而形成的育人新模式,它注重发挥各部门、各课程的思想政治教育功能,加强对思想政治教育的工作形态、组织形态、课程形态的建设,推动“课程思政”与“思政课程”协同发展,形成“三全育人”的新局面。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作要围绕立德树人这一根本任务,坚持大思政工作理念,建构大思政工作格局,形成大思政的育人环境与合力,真正实现全员育人、全过程育人、全方位育人。2019年,教育部《国家职业教育改革实施方案》提到,职业院校上好思想政治理论课,推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。2021年,习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之,一定要和现实结合起来,上思政课不能拿着文件宣读,没有生命,干巴巴的。要坚持立德树人,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。2022年,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,从主渠道建设、实践育人、推进思政教育信息化、加强队伍建设、拓展工作格局等多角度为建设大思政课提供根本遵循。

二、高职院校“大思政”教育现状分析

世界正经历百年未有之大变局,我国进入新时代,新事物新现象层出不穷,人们的思想道德体系受到新的冲击和影响。高职思政教育工作者在这个社会大转型时期,如何做到自信自强、守正创新,为社会培养出德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才,

是高职教育所面临的重大课题。当前,高职院校“大思政”教育还存在以下问题:

(一) 教育的重心偏离

一些高职院校只重视学生技能水平提高而忽视了学生思想政治教育。

(二) 教师整体素质不均衡

高职思政教育工作者大多是年轻教师,由于受价值多元化观念影响,有的对职业认同感不强,影响了思政教师队伍的稳定性。

(三) 学生参与社会实践教学少

因经费和安全问题,学校难以保证学生参与社会实践教学的广泛性。

(四) 评价机制和评估办法有待改善

当前,由于学生思想道德水平的高低没有一个科学的评价机制和评估办法,也没有与学生的切身利益直接挂钩,抑制了学生接受思政教育的自觉性和主动性,也降低了思政教育的权威性。

三、襄阳汽车职业技术学院对“大思政”教育的探索

构建“大思政”育人格局。襄阳汽车职业技术学院为深入贯彻落实党中央对学生思想政治教育工作新要求,把立德树人理念融入学校的建设和管理中,充分发挥党委领导核心作用,强化学校各类组织的育人职责,发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织团结凝聚师生的桥梁纽带作用,弘扬筑牢“敬业、兼修、致用、实干”的优良校风,以建设“活力校园”“文化校园”“魅力校园”“幸福校园”的美好愿景,积极开展爱校、爱教、爱生的“三爱情怀”教育,全面推进“大思政”育人工作。

注重实践育人。学校认真实施“青年马克思主义

者培养工程”“百生讲坛”“感动襄汽”青年人物评选等活动,培养和增强学生家国情怀和公民意识。创新推进“三下乡”社会实践活动。学校投资49.8万元在校内建成思政课教师实践研修基地。2022年,学生积极参与的社会实践项目“乡情襄爱——助力乡村振兴、放飞青春梦想”被共青团中央评为“三下乡”社会实践优秀品牌项目。

加强师德师风建设。学校建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制,培养选树一批科研育人示范团队和项目。落实校领导和教学督导听课制度,将课程育人效果作为教师思想政治工作的重要环节。完善课程育人工作方案,发挥教师课程育人的主体作用。

推进课程思政。学校大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进学生头脑”,强化每门专业课程的育人功能。在课程教学中挖掘思政教育资源,融入工匠精神、社会公德、职业道德、个人品德等育人内容,推进专业课与思政课、思想政治工作的协同开展。

积极开展文明校园、清廉校园创建行动,优化育人环境。推进中华优秀传统文化教育,利用重大纪念日和红色教育基地开展爱国主义教育,组织编排展演以革命精神为主题的精品剧目,积极宣传党的路线、方针、政策,总结弘扬立志成才的好案例和教书育人的先进事迹,传递“爱党爱国、拼搏进取、团结协作、奋勇争先”的正能量。

四、高职院校“大思政”教育路径及策略

通过对襄阳汽车职业技术学院关于对“大思政”教育路径及策略的探索研究,本人认为高职院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,从构建“大思政”育人体系、加强思政课的教学改革与研究、深入推进课程思政建设、创新科学的育人模式、加强育人环境建设、注重学生干部和辅导员在“大思政”教育中的作用等方面进一步探索“大思政”教育的路径及策略。

(一) 优化顶层设计,构建“大思政”育人体系

加强党对“大思政”教育工作的全面领导,严格落实主体责任。要构建“大思政”育人体系,党政总体负责“大思政”育人工作的规划统筹、组织协调、队伍建设和制度建设。学校领导班子成员每学期要走进教室给学生讲授思政课,深入了解学生的思想状况。要优化资源配置,促进思政课程、课程思政、文化思政、实践思政、网络思政协同发展。要注重解决思政教师配备和思政教育经费投入问题,支持思政课教师参与学术交流和开展实践教学。要严格考核评价,将师德摆在教师考核的首要位置,提

高评价的实效性和科学性。深入挖掘优秀教师典型,突出典型引领,大力宣传新时代广大教师爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。要综合运用授予荣誉、媒体宣传、事迹报告等手段,充分发挥优秀典型的示范引领和辐射带动作用。

(二) 加强思政课的教学改革与研究

坚持教学与科研相结合、教师讲授与学生参与相结合、校内与校外相结合,加强理想信念教育,努力建设一支听党指挥、坚强有力的思想政治教育教学团队。

1. 调整课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课建设。在保证思政必修课相对稳定的基础上,根据各年级特点增加选修课程。

2. 深化教学研究。坚持集体备课制度,完善思政课程的教学设计,鼓励教师积极开展教学重难点问题的研讨和教学改革创新的研究,要经常组织教师进行教学观摩和互评互学活动。制作一批精彩教案、精彩课件,打造一批精彩课堂。鼓励教师积极申报教学成果奖,进一步深入开展教学理论研究。创新教学模式,凝炼教学内容,注重问题导向,强化问题意识,推进专题教学,打造网络思政,探索思政课教学改革。培育推广优秀教学方法。

3. 强化实践教学。实践是学生学理论知国情、砥砺情怀的重要载体。要建立思政课实践教学基地,将校内与校外、课堂与课外、理论与实践、线上与线下紧密结合,围绕教学内容,开展爱红色文化体验参观、社会调研、志愿者服务等校内外实践教学,推行“第二课堂成绩单”制度。引导学生通过工学结合、毕业实习、社会实践、科学调研等方式开展实习实训。加强校内实践教学阵地建设,积极思考如何把实践教学引入课堂教学。培育学生理论骨干和理论社团,逐步建立课堂、校园和社会相结合的实践教学体系。组织成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究会,积极开展每周时政点评,每年开展“我与两会”知识竞赛。

(三) 深入推进课程思政建设

各任课教师要将思政元素融入到各门课程中,将教学与学生当前的困惑相结合,有针对性地回应学生在学习生活中所遇到的问题,对学生的思想意识、言行举止产生潜移默化的积极影响。强化每门课程的育人功能,将思政教育渗透到各课程的备课、授课等教学全过程,每门课程都要制定课程教学和课程育人“双大纲”。在推进课程思政过程中要深挖思政元素,围绕家国情怀、道德修养、文化素养、劳动教育、工匠精神、宪法法治意识等方面优化课程思政元素的供给,科学合理地融入理论和实践教学。从课程设计、

教案编写、现代信息技术运用等方面完善教学管理体系。建立课程思政教研制度,将课程思政列入岗前培训、在职培训和教学能力专项培训。积极开展课程思政教学大赛,深入推进各专业课与思政课、思想政治课工作协同发展、同向同行。

(四) 创新科学的育人模式

根据教育规划和高职生源现状,要创新科学的育人模式,大胆实施分层教学,因材施教,注重学生行为习惯养成教育。加强校园文化建设,提高学生自我管理能力和基本道德素质,坚持常规管理工作常抓不懈。指导学生提前做好职业生涯规划,明确各年级的教学目标和素质要求。把安全工作放在首位,杜绝事故隐患,牢固树立“安全无小事,责任重于泰山”的思想,抓好安全教育和普法教育、卫生教育,打造和谐平安校园。加强学生思想道德建设,扎实开展以社会主义核心价值观为内容的爱国主义教育、理想信念教育、生命安全教育等主题教育活动。进一步完善学分制、弹性学制和“1+x”证书制度改革。

(五) 加强育人环境建设

要优化校园环境,创建平安校园、清廉校园,形成良好的校风、学风和教风。深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,创新文化载体,聚焦内涵提升,培育体现历史内涵、展现时代风格、彰显学校特色的校园文化。要营造浓厚的学术氛围,开展好各类报告会、讲座等学术活动,加强学术文化建设,培育良好的师德师风和教风学风,引导教师深入研究教学,潜心教书育人。积极营造良好的学习生活环境,发挥校园环境的“隐形”育人功能。要打造高水平科研平台和学生创新中心,促进广大师生创新意识的养成。拓展网络平台,建立校园网络舆情分析研究中心,建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍,引导师生弘扬网络主旋律,传播网络正能量。

(六) 突出学生干部在“大思政”教育中的带头作用

在“大思政”教育中,要充分发挥学生干部的积极性,突出学生干部的带头作用、桥梁作用、协管作用,逐步提升学生的自我管理意识。学生干部是学生中的优秀代表,是学生学习的榜样,他们的言行举止在学生中起到示范作用。学生干部来自于学生,平时与其他同学在一起学习生活,可以很好地了解学生的动态,特别是影响到学校的安全稳定等方面的重要信息,比如学生关注的热点话题、学生心理的异常变化、学生中的矛盾纠葛等问题。学生干部能够有效地帮助学校管理者传达信息、执行命令、监督成效。要依托学生干部来管理学生日常生活和学习,将常规管

理工作细化量化到班级和个人。要加强学生会建设,合理配备各年级学生会干部,理清管理权限,注重“以老带新”。完善学生干部的选拔、激励、考核制度,要有计划、有组织地进行培训指导,激发他们的工作热情,提升他们的工作能力和工作水平。

(七) 充分发挥辅导员在“大思政”教育中的关键作用

习近平总书记强调,教师的工作是塑造人类灵魂的工作。随着高校教育体制的改革,高职生源变得复杂多样。辅导员肩负着学生思想政治教育与管理工作的双重使命,是高职院校开展大学生思想政治教育的骨干力量。抓好“大思政”教育,必须努力建设一支师德高尚、业务精良的辅导员队伍。要建立良好的辅导员聘任、培训、考核、评优等管理机制,强化辅导员的专业培训,开展针对性强的专题讲座、经验交流、技能大赛及主题班会的观摩活动,提高辅导员的管理能力和业务水平,使辅导员具备开阔的视野、活跃的思维,能够把握教育规律,熟悉教育法规。要增强辅导员工作的吸引力,积极创造条件,帮助辅导员队伍减压增效。对辅导员的德、能、勤、绩进行定期的考核,对工作成绩突出的要及时给予肯定和鼓励。对辅导员的工作职责、考核办法、工资待遇、奖励表彰等各方面做出明确规定,鼓励辅导员把思想政治工作作为自己的专业和职业,提高育人效果,为加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定提供重要的组织保证。同时,也要建立辅导员退出机制。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J] 求是, 2020 (17)
- [2] 习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N] 人民日报, 2016-12-8
- [3] 苏伟. 构建“大思政”工作格局 [N] 大众日报, 2017-6-7
- [4] 葛涛. “互联网+”背景下高校辅导员专业化发展路径探究 [J] 教育评论, 2019 (10)

基金项目: 本文系 2021 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(思想政治理论课)的阶段性研究成果。(项目名称: 高职院校“大思政”教育的路径及策略研究——以襄阳汽车职业技术学院为例, 项目编号: 21Z138)

作者简介: 雷俊杰, 男, 汉族, 1972 年生, 湖北枣阳市人, 襄阳汽车职业技术学院, 副教授, 在职研究生, 主要研究方向: 思政教学。