

初高中思政课教学一体化设计策略分析

林凤毅 王佳 通讯作者

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

【摘要】虽然近几年我国高度关注思政教育,并多次改革思政课程体系,且已取得了一定成就,但在实际教学中依然存在着思政内容碎片、整体规划和衔接不足等问题。而只有积极推进大中小学思政课一体化建设,才能打通各学段思政课程的衔接,确保教学目标具有统一性,教学内容具有连贯性,教学设计具有共享性,使各学段思政课程能实现衔接和贯通,进一步增强课程教学实效性。本文探究了初高中思政课教学一体化设计的具体策略,以供借鉴。

【关键词】初高中;思政课教学;一体化设计策略

思政教育一体化背景下,教师必须要对初高中思政课程进行优化,并要结合实际投入一体化教学模式构建中,在对党的教育方针政策全面贯彻的同时,确保思政课程教学能符合学生的认知发展特征,在提升课程教学成效的基础上,将立德树人的总目标切实落实下去,以为社会培养更多优秀的建设者、接班人。

一、初高中思政课教学一体化优化设计的重要性及原则

(一) 重要性

一是符合时代要求。目前我国高度关注思政教育工作,也在积极推进大中小思政教育一体化建设工作,以期能在充分考虑不同学习阶段学生身心发展特征的基础上,通过设置恰当教学内容,科学使用教学方法,最终达成与学生所处年纪段相适应的教学目标,使其能在课堂习得知识的同时,潜移默化中受到思想熏陶,提升自身思想境界和政治认同感。初中阶段思想政治教学中就要强化学生政治认同感,这样在高中、大学阶段才能更好地完成对其政治认同素养、使命感的培养,而坚定政治立场也是时代对于当代青年最基本的要求。

(二) 坚持原则

1. 整体性原则。整体性原则是指要将思政教育各要素当做整体看待,明确思想政治教育应贯穿于小学、初中、高中、大学等各阶段,能渗透到学生成长个过程中。课程教学目标的实现需要依附于课程内容这一载体,同时教师在教学中也会将课程内容作为抓手,而想要通过课程内容实现育人目标,就必须确保不同阶段内容具有系统性和完整性特征,

因而初高中思政教师应加强彼此间的沟通交流,并对学科教学间存在的壁垒进行打破,结合学生认知结构和能力,系统展开思想政治教学活动,并要对衔接、重叠内容方面的教学问题深度进行思考。

2. 递进性原则。递进性原则是指要在遵循学生认知特点基础之上,确保教学内容设置由浅入深、由简到难,具有梯度。任何事物的发展都要遵循从低级到高级、从简单到复杂的规律,而前进道路也可能是迂回曲折的,发展的过程中可能会重复以往阶段,但在此次重复过程中却有了更高的基础。思想政治课程一体化建设并不是初中、高中阶段各讲述一遍相同内容,而是要根据学生的认知发展,坚持递进性原则来设置教学内容,确保思政教学是螺旋上升式的,并要能做到瞻前顾后,唯有如此才能使初高中思政课程重合但却不重复,使在学习过程中深化发展。

3. 依规性原则。依规性原则是指思想政治教学的过程中要遵循学生的认知和发展规律,要对初高中思政课程的内容统筹进行协调,这样才能使学生参与学习的自主能动性充分发挥出来,并确保课程教学符合各阶段学生的实际需求,使其能在其中获得知识,并实现对思政内容的内化,树立正确三观。初高中思政课程体系一体化建设中应严格遵循思政工作、学生成长以及教书育人的规律,避免毫无章法,随意而为。

二、初高中思政课教学一体化设计策略

(一) 增强教师政治素养与一体化意识

思政教师是落实教学的主体,若其缺乏较强的职业素养,就难以将立德树人的使命践行下去。思政一体化教学理念的提出为思政教学改革创造了契机,

但又对教师教学提出了新的要求。因此作为思政教学者一定要具备较强专业和政治素养，并要具备一体化建设意识。

一是教师要具备较强政治素养。教师是学生思想的引导者，其肩负着培育社会主义建设者的责任，思政一体化教学模式下，要求教师在初中阶段就关注学生思想基础的夯实，在高中阶段将重点放在学生政治素养培养方面，而只有教师自身有着坚定的政治立场，高度政治觉悟，才能给予学生更好的思政教育，并在潜移默化中影响学生，使其能树立起正确三观。同时教师也要确保自身专业素养过硬，要能通过正确学术话语及生动有趣的语言，将党的政治智慧传播给学生，并要通过深度剖析一些经典的案例，使学生能明确其中的政治道理，并能在今后始终朝着正确方向前行和发展。

二是教师要对自我一体化意识进行增强。思想引领行动，教师只有具备先进的教育理念，才能确保自身教学行为正确性和先进性。作为思政教师要具备一体化教学意识，并要明确不同学习阶段学生认知能力、思想观念、行为方式有一定差异性，所以在塑造品德和人格培养时不能只是采取同一方式，而是要结合不同阶段有序衔接教学方式和内容，使思想政治教育形成完整发展过程。应对以往“各管一段”的观念进行改变，具备一体化意识，要对不同学习阶段间的壁垒进行打破，不但要做好自身所负责阶段的教育工作，还要具备一体化意识，确保思政教学具有整体性和系统性特征。

（二）以课程目标为导向，明确不同阶段教学重点

课标是教材编写、实践教学以及考核的基础所在，也是初高中思想政治考试命题的重要依据，因此教师一定要对初高中课标细致进行分析，明确这两者存在明显的层次性，但在育人目标上又有着整体性特征。

初中阶段属于学生对知识进行识记的层次，而高中阶段的学生会在教师引导下对知识进行理解和辨析，属于理解运用层次。如“我国的基本经济制度”教学内容中，初中课标中明确提出了要让学生通过这一课程的学习，能对我国基本经济制度的内涵有所了解，而高中课标所制定的学习目标难度会有所增大，学习要求也更高，需要学生理解所有制结构分配制度，并要深度理解是在党和人民的共同努力之下，才使得我国社会主义市场经济体制与社会生产力发展

水平相适应，因此说初高中阶段课程目标具有层次性，但两者的课程目标却不是完全割裂的，而是具有衔接性、整体性特征。初中阶段教学时要将关注点放在初中生思想基础方面，使其能对我国经济制度有所了解，并具备强烈的政治认同素养；高中阶段教学时要将关注点放在学生政治素养的提升方面，不仅要使学生拥护我国经济制度，形成政治认同，还能在解析辨析的过程中实现对学生科学精神及公共参与素养的提升。无论是初中还是高中，思想政治教学都必须要以新课标作为指导，将核心素养的培养落实下去，以实现对学生的价值引导，并使其成为有担当的时代新人。而思政教师想要实现一体化课堂的构建，都必须投入投入到课标的学习及深度解读当中，明确各阶段学生需要学习的内容、学习程度，通过科学教学设计促进教学目标的达成。

（三）夯实基础，厘清教学内容连贯性与阶段性

思政课程教学主要是以教材内容作为主要载体，因此基于一体化理念来展开思政教学时，还需要深度分析教材资源，并实现一体化整合。初高中阶段思想政治教学过程中，可能会出现断层的现象，导致思政教学的阶段性、连贯性要求无法体现出来。而想要使这一问题得到解决，就必须要结合学生的认知规律和发展水平整合教材内容，实现一体化高效课堂的构建。

初高中阶段思想政治教材内容无论是在知识架构、难易程度，还是课程容量方面都有较大的不同，同时这两个教学阶段的课程也有其独立体系，教材内容也有各自的阶段性特征，但不同阶段内容又不完全独立，而是呈现出由浅入深、螺旋上升的特征。思想政治一体化教学要求高中初中阶段在实际教学中不能出现相互割裂的情况，所以教师不但要区分不同学段的知识，还要做好衔接工作，通过对知识的横向整合，避免断层式教学问题的出现。要在对教材前后联系整体结构了解之后，明确教材具体的编排意图，并将其作为基础课程资源，之后再二次开发教材，推动思政课程一体化建设。

以“人民当家做主”为例，教师要在对初高中内容比较分析之后，再寻找恰当的衔接点，虽然其均是以“人民当家做主”作为主要教学内容，但在教材编排重复方面是存在一定不同的，初中阶段主要介绍了我国人民之所以能当家做主，是因为有国家相关机构及制度的保障，高中相关模块中虽然选择的部分内容有诸多重复，但在细致分析之后可以发现差别，

高中思政教学主要是以党的领导作为教学主线,其中有机统一了依法治国、人民当家作主以及党的领导,向学生阐明了社会主义民主政治的本质特征便是人民当家做主,高中阶段的教学关注的是学生政治立场及法治思维的培养,相对于初中阶段的教学内容,其删除了基本经济制度的相关内容,但也增添了一些内容。所以教师一定要厘清高中和初中相关内容间存在的异同点,对比重叠的程度以及课标提倡教学建议,把握教学教材挖掘程度以及教学方法。

(四) 关注教学方法通用性,保障课堂一体化建设

教学方法是为了达成教学目的所采用的各种活动方式、手段以及程序,而教学方法是否合适也会对教学的最终质量造成直接影响。虽然现阶段思想政治课程的教学方法有很多,但一定要确保选择的教学方法符合现阶段学生的认知特征和实际需求,这样才能使课堂目标得以达成。初中阶段的学生好奇心较重,但认知水平较低且感性思维运用较多,对知识的把握还要依靠于实际事物,所以教师在设计教学时可为其创设真实问题情境,问题的设计也要贴近于学生生活,以便于其思考理解。高中阶段学生抽象思维、辩证思维占优势,所以在采取问题教学法时可为其创设具有思辨性的情境,引导学生探讨课题,在加强师生、生生间互动的同时,显著提升教学成效。问题教学法的应用具有较强的通用性,但又能结合初高中的实际需求来有所区分。

(五) 统筹校内校外,实现全过程一体化熏染

思政课程教学的目的并不只是为了让学生背教条死记硬背思政知识,而是要让其有思想,能做到知行合一,具备高尚思想品德,坚定政治立场。因此思政课程教学不能只是局限于课堂,而是要参与到社会实践活动中,并使学生从中获得体验。作为初高中阶段的教师,应结合不同教学内容与不同阶段学生特征展开实践体验活动。

一是可以开展情感性体验活动。通过此类活动开展,可使学生能在其中获得正面的思想道德情感。初中生阅历较小,教师可将教材中蕴含的情感因素挖掘出来,并为其创设贴近生活的实践环境,使其获取到情感教育。如“爱在家人间”相关内容教学时便可开展“护蛋行动”,使学生能在这一实践活动中体会到母亲怀胎的不易,并能够理解母亲的关爱,学会感恩。

二是可以开展现实性体验活动。现实性体验活动包括参观及社会公益性活动等,学生在这些实践活动

中能够实现情感的升华,并提升个人思想境界。如在初中“多彩的职业”相关课程教学中,教师便可为学生创造良好的实践环境,引导其去参观周边的一些企业,使其在实践活动中直观认识到不同行业的工作环境、特点,寻找职业规划灵感,确立职业目标。

三是教师可以开展意义性体验活动。此类实践活动开展的目的是为了使学生能从中追问及获取生命意义,一般适合于高中阶段的学生,因这一阶段学生具有较强的自我意识且有丰富社会经验,所以教师可结合教学内容为其开设今日说法、模拟法庭等校本课程内容,亦或是开发研学实践、公民教育等实践活动,引导学生在这些活动中寻找生命意义与自我价值。

结束语

总之,初高中思政课程教学一体化建设可实现对德育工作的优化和改进,改善以往传统思政教学脱节的弊端,其可加强不同教学阶段课程标准、教材内容、教学方法之间的联系,切实将立德树人这一任务落实下去,使学生能通过学习实践树立正确三观,并能始终朝着正确的方向前进发展。

参考文献:

- [1] 赵孔云.一体化建设背景下初高中思政课教学设计的优化[J].华夏教师,2021(34):59-60.
- [2] 杨立冬,周江.初高中思政课内容一体化建设的原则与途径[J].中学政治教学参考,2022(7):45-47.
- [3] 邹开凤.一体化背景下建设初高中思政课高效课堂的路径[J].思想政治课教学,2023,5(5):16-18.
- [4] 那琛,张必发.“同异”之间:初高中思政课一体化的思考与实践——以“基本经济制度”一框为例[J].中学政治教学参考,2022(2):35-37.
- [5] 林官鸣.初高中思政课程一体化建设,助力学生深度学习[J].课堂内外(高中版),2023(24):72-73.
- [6] 谭香玉,张燕.基于求同存异的初高中思政课一体化建设研究[J].教育观察,2022(35):101-104.
- [7] 王伟,彭小丽.论初高中思政课一体化教学衔接:问题与路径[J].求知导刊,2022(22):95-97.
- [8] 陆海娟.基于一体化建设背景的初高中思政课教学内容优化研究[J].中学政史地(教学指导版),2022(12):11-12.

通讯作者:王佳(1982.07—),女,汉族,吉林长春人,硕士,副教授,研究方向为思想政治教育。