

以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新实践研究

赵杰

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】网络技术的迅猛发展为我国高校教育资源共享提供了途径, 管理会计跨校修读课程为管理会计人才培养提供了新的思路。因此, 管理会计的教学培养人才要适合社会发展的要求, 是高校教育教师应思考的问题。本文在对管理会计跨校修读课程了解的基础上, 介绍以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新理念, 探讨了以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新实践及成效, 以期提高管理会计课程教学质量。

【关键词】管理会计; 跨校修读; 教学方式

21 世纪网络技术的迅猛发展为我国高校教育资源共享提供了途径, 高校跨校修读就是高校教育资源共享发展的有效途径。2014 年起辽宁省教育厅为推进优质教育资源共享, 促进教育公平, 带动了教学方式、方法和管理制度改革, 逐渐推行开展了高校跨校修读工作。跨校修读是依托互联网搭建的跨校修读平台建课方将优质的课程资源上线并配备优质的教学团队, 用课方选择使用教学后学生成绩经两校审核后给予认获取学分的一种线上线下混合教学方式。

一、管理会计跨校修读课程

管理会计跨校修读课程, 是在辽宁省的跨校修读平台“酷学辽宁”上线的管理会计, 该课程是辽宁省教育厅批准的跨校修读、学分互认课程, 东北财经大学为建课方。东北财经大学注重教学管理与师资队伍建设, 不断完善建设课程, 针对不同受众的特点将管理会计课程分为十三个教学模块, 共 72 个学时。相应模块都上线了相应的教学视频、练习题、讨论等课程资源。课程考核方式采用平时考核成绩和期末考试成绩相结合的方式, 以全面考查学生对管理会计基础知识的掌握情况及理论与实践相结合运用的能力。有效地解决了辽宁省高校管理会计课程资源不足的矛盾、师资力量不足的问题, 促进了高校间的管理会计经验交流以及优质教育资源的共建共享。2021 年, 沈阳科技学院会计学专业在管理会计课程教学中, 对接东北财经大学的金课, 采用东北财经大学线上管理会计精品课程, 尝试跨校修读教学方式改革, 取得了良好的教学效果。

二、以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新理念

(一) 明确课程目标, 培养学生的职业素质

本科高校管理会计课程的人才培养目标必须基于学校定位明确课程目标, 注重学生知识、能力、素

质目标协调发展。管理会计课程教学应重视学生实践应用能力的培养, 管理会计理论讲授中应融入管理思想。因此, 基于课程目标在理论教学中, 应按照管理会计跨校修读课程资源的知识模块的三个教学层次(基本理论模块、延伸理论模块和发展新领域模块)分别设计教学内容, 使学生能够根据企业经营管理的规划、决策、控制和评价的需求。能够具有运用管理会计基本原理、知识和方法发现、思考与解决问题的能力, 培养学生为企业管理决策提供决策依据与意见的综合能力, 培养学生的职业素质。

(二) 以“学”为中心的教学理念

学生以“学”会运用为课程学习目标, 教师以教会“学”为课程教学目标, 两者最终目标的实现都是以“学以致用”为目标。为了更好地体现“学”的目标, 应围绕管理会计课程, 需要充分依托跨校修读课程平台的各种教学资源, 教师围绕“学”设计较多让学生参与学习的教学活动; 激发学习兴趣强化学生主体“学”的意识, 真正体现“学”为中心的教学理念。

(三) 以任务为导向, 全过程引导

管理会计课程教学内容设计时, 每次课的教学内容都应体现在教学的全过程, 即课前、课中和课后分别进行教学内容设计。每一过程又可分解成具体任务并串联形成一个完整的任务实施流程。教师在教学中引导学生完成任务活动, 促使学生掌握相关技能。

(四) 坚持进行课程思政

管理会计人才从本质来说是从事企业经济管理工作。管理会计课程思政与课程内容的有机结合有利于学生职业道德的养成。其主要是通过潜移默化培养学生爱企业、爱家、爱国家。如何将专业课程的课程思政内容通过教学设计、学生的参与、教师的引导等

存在于管理会计教学全程的思政融合转化。

三、以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新实践

(一) 以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新实践方法

根据会计学专业课程建设和专业特点等实际情况,依据沈阳科技学院的教学计划,选择会计学专业部分班级选为试点班级,参与了2021年春季的跨校修读课程学习。全程主要分为五个阶段五个方法完成实践。

第一阶段,申报。用课方从在线平台选出管理会计课程,确定好建课方学校、课程名称、主讲教师、平台等信息,与建课方教务、教学团队联系交流确定用课申报项目。

第二阶段,与建课方教学团队沟通,确定教学内容、教学计划、模块、考核内容及方式等,制定了跨校修读学分项目实施方案与教学计划。

第三阶段,开展管理会计课程的线上线下结合混合教学实践。线上部分预留课程资源为学生自主学习部分,提供线上学习资源,学生在线学习、讨论、学习时间灵活。

第四阶段,学习效果考核。注重知识考核、能力考核、素质考核,用课方和建课方教师进行沟通后采确定考核方式加期末考卷,最后双方教务处互相认定后给予学分。

第五阶段,反馈总结。这个阶段为了避免线上教学形式主义,必须对跨校修读学分项目进行反馈总结,发现优点,深挖缺点,做到发现问题及时处理找出对策。

(二) 以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新的实践

1. 改变主要讲授为主的教学方式引入翻转课堂

传统的管理会计课程主要以理论讲授为主辅以练习、案例分析等,学生主要是被动学习。以管理会计跨校修读课程为载体的教学,可以借助平台上的管理会计跨校修读课程的课程资源,引入翻转课堂进行自主参与性强的教学方法,并贯穿在以管理会计课程教学的课前学习、课中学习、课后学习全过程。

(1) 课前学习。教师通过管理会计跨校修读平台发布课前预习资料。预习资料包括PPT课件、案例资料、测验题等,提前将学生在线上应观看的教学视频、应完成练习测试、学习笔记及课程目标的程度,在“学习通”中发布通知,要求学生限时在线完成。学生线上学习时间、次数、自测题及章节测试等完成情况在教学平台中会有相应的统计数据反映。这个

过程的翻转课堂体现在学生的不理解的问题解决上,学生在“留言”或“讨论”提出问题。学生提出的问题,学生可以互答,教师也讨论解答,随答随问答,及时反馈沟通互动交流。

(2) 课中学习。线下课堂教学中,这个过程的翻转课堂教学方法体现在线下教学的整个课堂。由于学生个体的学习基础、能力等存在一定差异,通过共享资源的教学视频自主学习难以达到预期教学目标,主要的教学内容还是需要通过教师在课堂上讲解。课中,师生多互动参与,提问教师选择摇一摇、手选、抢答等找学生回答,增加课堂的趣味性。

课中学习,学生需要完成教师课堂知识点巩固训练和课后作业,遇有疑问也可借助学习通、QQ与教师沟通及时解决。教师可以借助平台设置发布作业、测验、投票、讨论、提问等教学活动。例如,测验可以包括单选题、多选题和判断题等题型,让学生自己思考重难点知识。教师根据学生提交的答案,有针对性的进行讲解。对学生分组,讨论解决问题,教师参与总结评价。在这一教学过程中,主要教学内容是概念解析、公式推导及综合性分析计算题解答。为了保持学生“学”的注意力,强化线上线下混合教学的连续性与整体性,通常以解决线上学习时出现的共性问题为,将收集共性疑惑或大部分学生对自测题或章节测试题出错的知识点,有针对性的讲解提高了教学效率。

(3) 课后学习。课后这个过程的翻转课堂教学方法,体现在给学生布置思考、自测题及章节测试等学习内容上,测试题答错了,教师采用“打回”功能给学生反馈,学生讨论、复习后再次作答。对学习体会、笔记、作业等主观题,教师在批阅时,可以给学生写留言,方便师生间交流。教师也定期将学生学习状况及阶段性成绩发布给学生,让学生掌握自己的学习现状,及时调整学习进度和改进学习方法,掌握运用专业知识解决问题的能力。

2. 革新教学方法

管理会计课程侧重于培养学生为企业管理决策提供信息和建议的能力,因此,应更加强调发挥学生的主动性和积极性,围绕学生的“学”、教师的“学”统一学的目标的教学理念开展,即以学生的“学以致用”中心培养学生满足社会经济发展需要理论,通过课堂理论讲授、理论与实践相结合的运用的实训,使学生掌握管理会计基础知识、基本理论与基本方法的应用;注重学生价值观培养,通过案例分析、研讨、竞赛、翻转课堂等,提升学生分析、预测、决策力,从而具备职业发展能力。

3. 革新教学手段

改革教学手段，在传统 PPT 课件结合板书的基础上主要是使用超星学通来辅助完成教学工作。在超星学习通中引入跨校修读课程精品资源后开展教学。教学全过程中使用学习通课前辅助备课，通过布置任务驱动学生在课余预习复习。同时，超星学习通中与学生建立关联课前课后随时解答学生疑难问题，提高了学生的学习主动性与学习效率。

4. 完善考核机制

基于课程目标，以管理会计跨校修读课程为载体，应建立围绕知识、能力、素质的考核标准，采取线上测试、课堂研讨、竞赛引导、线下考试等形成性考核方法，采用超星平台进行过程化管理，实现平时成绩（包括出勤、线上练习、课堂学习和线上平台参与学习等）和期末考试相结合的过程性考核机制，激发学生学习的积极性、主动性，让学生经过在学习中获得专业知识、提升综合应用能力，提高课程质量，加强教学和学生成果评价，提高教学质量。

四、以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式革新成效

以管理会计跨校修读为载体的教学实施，开阔了教师教学和学生视野，有利调动于积极性的和创造性的发挥，取得了阶段性成果。

（一）学生基提升自主学习能力

通过线上学习部分，学生可以根据自身情况安排和控制时间，对所学知识的掌握程度重复观看，学生观看视频的进度由自己掌握。同时，学生为了解答自测题和章节测验题还可以通过查找参考资料进行研究性学习及学生之间讨论式学习，自主学习能力明显增强。

（二）线上线下教学相互促进了教师的能力提升

以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式的革新中，课前学习、课后学习的线上视频资源更直观、具体，学生可以随用随学，改变了教师教学学生学习的空间范畴，便于学生按需学习，随着学生自主性的不断加大学生对管理会计基础知识加深了认知，提高了学生对管理会计的应用理解。以管理会计跨校修读课程为载体的教学方式的革新中，线下课堂教师的利用翻转课堂掌握学生学习情况，有针对性的启发、引导学生掌握教学内容以及案例分析、讨论、练习、实训等多种的教学方法的灵活创新，有助于学生对管理会计的基本概念、基本理论的深入理解，课程期末考试中这部分成绩较好。通过运用以管理会计跨校修读课程为载体的线上线下教学及翻转课堂的使用，教师的教学能力得以提升教学质量也稳步发展。

五、结语

跨校修读作为一种线上线下的混合的教学方式，目前仍在探索与完善，对于创新管理会计人才培养有深远意义。管理会计跨校修读课程解决了部分高校管理会计课程资源不足、师资力量不足的问题，促进了高校间的管理会计经验交流以及优质教育资源的共建共享，为高校间跨校合作创造了有效途径。因此，扩大跨校修读课程规模完善管理会计课程体系，打造更高一级的精品课程，可以满足社会经济发展对管理会计人才的需要也可以满足学生的未来发展需要。

实践证明，使用管理会计跨校修读课程教学后，课堂学生的注意力普遍提高了，学生学习积极性、参与性与互动性的学习热情也大大提高了，学生掌握管理会计理论与实践有机结合运用的综合能力稳步提高。因此，管理会计教师应该以管理会计跨校修读课程为载体及时进行教学方式的改革创新，将教学经验和现代信息教学手段进行有机融合，充分利用优势共享教学资源，让每个会计专业的学生都能够在管理会计课程教学中获得管理会计技能的提升，扎实掌握管理会计理论知识内涵，并能够理论运用于实际的学习和实践中。同时，课程教学质量离不开学校各方面的监督指导等支持，还要根据学生的实践需要建立各种形式的校企合作基地，为学生创造更多的实践机会，提升管理会计的综合实践技能。

参考文献：

- [1] 耿黎. 跨校修读学分模式下《管理会计》教学探析[J]. 高教学刊, 2016 (18) : 83-84
- [2] 邓晓文, 孙元哲. 创新人才培养视域下的跨校修读学分课程建设研究——以辽宁大学“创造性思维与创新方法”课程为例[J]. 西部学刊, 2023 (12) , 149-152
- [3] 安丽, 任亚浩, 张静竹, 刘莉, 刘万洋, 欧凤荣. 营养学跨校修读与学分互认课程的实践与探索[J]. 基础医学教育, 2022 (9) : 676-679

课题项目：本文系 2021 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目，优质教学资源建设与共享项目《以“管理会计”跨校修读课程为载体的教学方式革新研究与实践》（项目编号：13621-2021-0210）的阶段性研究成果。

作者简介：赵杰（1971-），女，辽宁沈阳人，民族：汉 职称：副教授，学历：硕士研究生，研究方向：管理会计及民办高等教育研究。