

# 初中数学教师专业成长途径探析

刘彦文 焦小利

(河北省邢台市沙河市第一中学附属初中, 河北 邢台 054100)

**【摘要】**新课程改革的不断实施给初中数学教师专业能力成长带来重要机遇与挑战,在《关于全面深化教师队伍建设的意见》中明确指出,提高义务教育阶段教师教学质量,实现高质量高素质教育教学目标。近年来,伴随着现代化教育形式不断革新,多样化教学课堂不断涌现,在此背景下教师需要不断提升专业能力,以满足现代化教学改革的要求。为了探寻一条适合初中数学教师专业成长的发展途径,本文通过分析初中阶段数学教师的类型与特点,分析数学教师专业成长过程中的薄弱环节,研究出促进数学教师专业技能提升的方向与途径,为提升数学教学质量奠定良好基础。

**【关键词】**初中; 数学教师; 专业成长; 途径探析

## 引言

初中阶段是学生成长过程中最关键的时期,初中数学教学不仅可以帮助学生完成理论知识学习,还可以有效促进学生逻辑思维能力的良好发展,是学生综合能力全面培养的重要内容。但很多初中学校的数学教师多为青年教师,教学水平参差不齐且教学经验比较有限,科研与信息技术应用能力较低,只有不断结合时代发展需求,提升教师专业能力,提高教师专业知识、课堂教学技能以及数学教研能力等,才能顺利实现学生核心素养培育。教师专业素养的提升已经成为初中学校教学教研过程中刻不容缓的问题。

## 一、初中数学教师类型与特点

初中数学教师担任着重要教学任务与人才培养责任,不同类型的教师有着不同的教学特点,可以帮助学生完成多种能力的提升。教师的专业能力有着不同特点,在教师能力成长培养过程中,首先应积极结合教师类型与教学特点实现不同能力特长的思考与应用。当前初中数学一线教师主要分为应试型教师、教研型教师、试题钻研型教师、感染型教师、信息技术型教师等这几种典型类型:

**应试型教师:**受应试教育影响,我国初中阶段数学教师有很多都属于应试型教师。应试型教师更加关注学生考试成绩,以分数作为衡量教学成效的重要标准,在课堂教学中更加关注理论内容的知识点教育,重视数学题的反复训练,常以题海战术完成数学能力培养。在日常数学课堂教学中,数学概念的讲解以字面意思理解为主,缺少生动形象的知识内涵解读,学生更多将数学公式进行死记硬背,并在试题练习中进行套用,重复多次的练习完成知

识应用。应试型教师的教学形式枯燥单一,学生对数学知识内容的理解更多处于浅层记忆,很难实现高效课堂创建。

**教研型教师:**教研型教师钻研能力较强,在日常教学中更善于研究与发现,通过积极探索和思考挖掘多样化教学方式,擅长对课堂教学形式进行整体规划与改革,有较高学术水平与研究能力。教研型教师更加关注自己在期刊中发表教学观念与教学理论,习惯与其他教师交流教学方法,关注对教材资料的解读工作,较高的学术成果对教研型教师有更大激励作用和影响。

**试题钻研型教师:**试题钻研型教师更加关注数学试题的教学作用,喜欢结合不同教学内容进行相关试题研究,习惯借助数学题目提高学生数学知识掌握,并且会将很多精力放在题目研究中,常会鼓励学生参加竞赛,通过竞赛完成学生数学学习水平提升。试题钻研型教师有较高逻辑思维与发散思维能力,有较强解题能力,可以将数学问题进行深入思考认知,但此类教师思维跳跃性较大,在基础理论知识讲解过程中更加粗略,更加适合数学基础较好且思维逻辑较为发散的学生,不利于数学基础较为薄弱的学生完成高质量学习。

**感染型教师:**初中阶段学生思维较为活跃,教学内容相对基础,有不少教师更喜欢将理论知识进行生动转化,想要将枯燥单一的理论知识点进行形式转化。感染型教师更加关注学生在课堂中的主体地位,常以生动形象的语言和教学氛围吸引学生对知识点内容的关注,较少进行理论知识的单一讲述,更喜欢将数学知识与学生生活实际相结合,引起学生更加充分的关注和联想,提高数学知识实际应用

能力。感染型教师通过创建自由生动的学习模式，激发学生学习兴趣，扩展学生的思维能力，帮助学生在沉浸式学习氛围中完成知识与能力的全面提升。

信息技术型教师：随着信息技术不断发展，互联网在教育教学的应用越来越多，很多数学教师尤其是青年教师习惯运用信息技术完成课堂教学，将数学知识内容利用多媒体设备进行创新教学。不少信息技术型教师应用技能较强，课件制作十分精美，可以从网络中搜集多样化教学资源，通过微课、慕课、翻转课堂、线上课堂等形式进行数学教学，可以很快适应各种新式课堂教学模式，习惯利用网络资源完成日常数学教学。

## 二、初中数学教师专业成长过程中的薄弱环节

初中阶段数学教师整体专业能力水平较高，学生具备良好的学习习惯与学习态度。但受应试教育影响，我国数学教育也存在一定问题，初中阶段教师队伍存在差异化发展，数学教师专业成长过程中存在一定的薄弱环节。

### （一）数学学科知识有待加强

近年来，新课程改革政策实施如火如荼，初中教师不得不加快自身专业化成长速度，以满足新课程改革背景下课堂教学要求。但初中教师专业素养和教学水平参差不齐，对整体教学水平的提升存在一定影响。不少教师认为初中阶段数学教学以基础知识为主，并且每年基本都是类似的知识点讲解，很少主动进行数学学科知识研究，导致不少数学教师知识理解相对薄弱，数学知识体系架构不完整，数学素养有待提升。

### （二）教学水平有待提升

部分数学教师对新课程改革政策理解不深入，教学设计更多以传统形式为主，很少进行教学形式的创新设计，习惯利用题海战术帮助学生提高知识学习与能力巩固。在日常数学课堂教学中，不少教师将更多精力放在理论知识传输中，较少关注学生对课堂的参与效果，一味进行传统形式数学教学，致使学生失去数学学习兴趣，数学教师专业教学方式亟需创新与突破。

### （三）教学理论有待强化

学校在教师培训过程中更多关注教师专业能力与教学水平的提升，缺少教学理论的教育培养，导致不少初中数学教师教学理论认知薄弱。也有部分教师教学理念较为传统落后，没有真正认识到教育不仅要提高学生理论知识掌握，还要实现思想教育目标，帮助学生树立远大理想，建立正确价值观念。

作为一线教师应不断提高自身教学理论，学会利用新的理论内容更新自身教学观念，不断尝试新的教学方法，研究属于自己的教学风格。教学理论的培训缺失使得教师专业成长存在缺陷。

## 三、初中数学教师专业成长途径探析

随着社会发展不断推进，教师专业能力成长可以满足知识教学的基本目标，也是社会不断发展变革的基本要求。教师通过不断学习与提升，完成知识、理念、技能的全面提升，更新知识体系，提高教学水平，以专业化技能化增长与教研能力的有效提升，实现终身学习理念建设。

### （一）增加培训机会，提高教师教学水平

教师培训是加强师资队伍建设的的重要途径，是教师专业成长的重要环节，为高质量教学提供了保障。教师教学水平的提高、教学理念的创新为学生提供了全面、高效、高质量的数学课堂。部分教师教学经验不足，学校可以结合数学教师实际教学情况进行针对性管理，为教师提供更多培训机会，帮助教师提高数学专业知识理解，增强教学形式创新，在理论学习与专业技能培训过程中完成教师自身修养提升，构建学习型师资队伍。数学教师专业成长首先必须关注数学专业知识的培养提升，为教师提供与数学相关的学习书籍，增加教师数学知识内容的理解和把握，将更多知识内容与教学技能在日常教学中实践应用，促进教师专业化成长。

终身学习理念不仅为学生提供良好学习习惯培养，更是教师建立积极学习与提升态度的重要理念，是现代教育发展的重要保证。教师应积极建立持续学习心理，保持不断学习不断进步的理念，通过不断学习与提升为学生提供更加优化全面的教育教学。教师专业能力的提升不仅需要理论知识培训，还应提高教师在日常教学中的实践能力，在数学课堂中进行深入思考与研究，发现教学中的不足，及时总结经验，通过教学记录、听课、评课等形式完成自身教学能力的提升。学校可以结合数学教学内容为教师提供多样化能力培训机会，可以组织教师参与教学技能评比，组织同课异构、一课一练的教学活动，让教师有更多机会参与到教学能力学习与提升的活动中。另外，学校还可以结合教师培训制定专门考核测评制度，结合教师培训效果与教学水平提升情况进行教学评定，激发教师专业知识技能学习动力，在定期考核评价中依托新课程改革内容完成能力提升考查，增进教师间的沟通交流，以丰富的培训内容与优化的能力考核，不断提高教师培

训针对性与实效性，在培训评价过程中完成教师专业能力水平发展。

（二）增加教研能力培养，提高教师教科研素养

随着素质教育教学不断推进，教师教研能力的培养已经成为现代化教师专业能力成长的重要内容。传统的教学形式大部分教师更多依照以往经验完成日常课堂教学，提升教师科研能力的方式比较守旧。大部分教师在日常教学中更多关注的是每堂课的教学内容，忙忙碌碌进行日复一日的教育工作，但很少在教育工作中出现杰出的研究型工作者，更多为单一的教学工作者，忽视了教科研能力的提升。随着新课标政策不断实施，教师应更多结合日常教学实践与先进的教育理念完成教研能力的学习与提升。教师教研能力的有效培养首先应建立教师成长的明确目标，通过教师教科研能力的培养与提升，增强教师教科研意识，掌握更多科学全面的教学方法。通过不断凝练自身教学风格，完成课堂教学改革，在理论实践等方面提升与发展中完成教师教科研能力的有效提升与培养。

教师在先进的教育思想与理论指导下，增强理论指导完成教学实践活动，构建高质量数学学科教学。转变教师教学思维，加强教师教学理论学习，新的教学观念与方法为教育教研提供方向与思路，是提高教师教研能力的重要内容。学校可以通过为教师提供多样化学习平台，让教师有机会进行教研能力、教育心理等方面能力成长，通过积极参与教学研究活动提高自身能力成长。

学校还可以通过定期组织专题讲座的形式，邀请有较高声望或有丰富教学经验的优秀教师来学校进行专题讲座，提高教师关于教育学、心理学、素质教育理论、教学实践等多项内容的理解与学习，以更加针对性培养促进教师教育研究效率，提高初中数学教师的教科研素养。教师通过参与课题研究，增强教研能力，在课题研究过程中与优秀教师、骨干教师沟通探讨，提高对教学理论、教学方式的深入思考，完成自身教学能力的优质化建设。课题研究组织形式为教师提供良好的教学理论与实践的融合机会，通过不断转化教师教学理念，提高教师综合化教学能力成长，实现意识与能力的全面提升。

（三）落实信息技术培养，提高教师现代化教学水平

新的教育教学形式下，教师应紧跟时代发展步伐，及时革新教学内容、教学形式与教学手段，学会充分利用现代化教学技术完成高质量课堂建

设。面对教育信息化的改变，教师应积极完成自身能力提升，结合互联网技术发展的新形势与高科技，提高自身专业教学技能，以现代化教学探究，为学生提供高质量教学培养。互联网技术的不断发展更新为教育带来丰富的教学资源，学生处在信息网络大爆炸的时代，其眼光和思维较为跳跃，教师要加强自身信息意识与信息技术的有效提升，提高自身信息素养，依靠先进的科技手段，不断丰富教学形式。

首先应加强教师现代信息技术的应用意识，改变教师传统教学理念与方式方法，加强意识层面的提升，是实现数学教师信息素养的重要基础与核心问题。拓宽教师对信息技术的理解与感受，以多种角度与渠道完成互联网教学背景认知，增加教师对数学学科与网络技术的融合教学能力，通过系统化专业培训增强教师信息技术应用能力。学校可以开设专业的计算机教学应用课程，帮助教师完成多媒体设备操作指导，强化网络技术应用水平，提高教师对现代技术的教学应用质量。可以通过组织课件制作竞赛，让教师参与现代教学探究中，在竞赛活动中交流评比信息技能，提高教师信息素养，完成初中数学教师专业能力成长。

#### 四、结论

综上所述，在新课改实施背景下，提高教师专业发展，实现教师教学能力的提升，拓展专业知识以及教研能力的培养是实现高质量课堂建设，完成现代化人才教育培养的重要内容。教师应建立正确成长提升意识，通过不断学习不断提升，完成专业素养的全面提升，为学生带来更多高质量数学教学课堂。

#### 参考文献：

- [1] 何丽君. 初中数学教师专业成长与终身发展——评《区域初中数学教师学习共同体成长启示录》[J]. 中国教育学刊, 2023, No.359 (03): 136.
- [2] 贾振霞. 探究初中数学教师专业成长途径[J]. 试题与研究, 2020, No.1027 (16): 70.
- [3] 丁克. 初中数学教师专业成长方法与途径的探究[J]. 新课程(下), 2017, No.426 (10): 19+21.

**基金项目：**此文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《探索初中数学教师专业成长途径的实践研究》（课题编号 2101298）成果。