

在高职院校各门思政课中融入铸牢中华民族共同体意识教育研究

杨立丽

(德宏职业学院 马克思主义学院, 云南 芒市 678400)

【摘要】中华民族共同体意识是国家统一的基础、民族团结的根本、精神力量的灵魂。青年大学生作为担当民族复兴大任的重要群体,但其容易受各种社会思潮和不良思想的影响,因此,高校思想政治理论课应该发挥铸牢中华民族共同体意识的阵地作用,笔者根据思想政治理论课各门课程的特点、体系、架构与逻辑,对怎样把铸牢中华民族共同体意识融入课程教学中,并利用实践教学提升理论教学效果进行了系列思考,以铸牢青年学生的中华民族共同体意识。

【关键词】思想政治理论课;铸牢中华民族共同体意识;理论教学与实践教学

前言:

中华民族共同体意识是国家统一的基础、民族团结的根本、精神力量的灵魂。总书记在2014年中央民族工作会议上强调“铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求”,^[1]十九大、二十大再次重申要不断铸牢中华民族共同体意识,全面推进民族团结进步事业。面对风云变幻的世界复杂形势,要实现伟大复兴的中国梦必须进一步铸牢中华民族共同体意识。

青年兴则国家兴,青年强则国家强,大学阶段不仅是青年大学生成长成才的关键阶段,也是其世界观、人生观、价值观形成的重要时期,在这一阶段,容易受各种社会思潮和不良思想的影响,尤其是作为少数民族聚居的边疆高职院校,首先是地域的特殊性,处于边疆少数民族聚居地;其次是学生群体的特殊性,青年大学生的好奇心较为强烈,在面对国内外各种社会思潮思想纷纷涌入学校时,缺乏辨伪能力,思想意识很容易受到影响。在此形势下,如果高校思想政治理论课不能充分发挥其铸牢中华民族共同体意识的主阵地作用,势必会影响,甚至危及中华民族伟大复兴中国梦的实现。

在高职高专院校开设《总书记新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》共四门课程,除此之外,充分利用好学校开发特色课程——《中华民族共同体概论》。因此,铸牢中华民族共同体意识需要从以下五门课程着手,将铸牢中华民族共同体意识这条主线贯穿在教学过程中。

一、如何在《思想道德与法治》课中铸牢中华民族共同体意识的有关思考

在本门课程中,应当着力激发和培育青年学生的

爱国主义情怀,尤其是讲述第三章的内容时,要以中华民族的民族精神为精神纽带,把爱国与维护祖国统一、加强民族团结串联起来,不断增强青年学生的民族自豪感和自信心,着重讲解中国精神的丰富内涵,让青年学生深刻理解和把握其内涵要义,同时领略到伟大的民族精神并不是哪一个民族铸就 and 创造的,而是由不分族类的中华民族在几千年的历史长河中用勤劳和智慧创造的;同时,要让青年学生了解到我国是统一的多民族国家,各民族共同开拓了祖国的锦绣山河和广阔疆域、共同创造的悠久的历史 and 灿烂的中华文化,同时造就了我国各民族在分布上交错杂居、文化上兼收并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近、形成你中有我、我中有你,谁也离不开谁的多元一体格局。^[2]让青年学生真正认识到民族团结进步事关国家和民族的前途命运,事关改革发展稳定大局;此外,还要让青年学生认识到各民族交融交汇而成的精神实质——爱国主义为核心的民族精神,根据新时代爱国主义教育的要求,让青年学生深刻理解爱党爱国爱社会主义相统一关系和实质,从而将自己的爱国主义热情转化为维护祖国统一和促进民族团结的内在精神动力。

为铸牢中华民族共同体意识,不断深化拓展爱国主义的教育路径、积极探索教育教学方法,将理论教学与实践教学有机结合。专门制定《思想道德与法治》实践教学方案,教师根据“校内实践4学时+校外6学时”的实践要求有序开展实践教学。在校内,通过参观党建文化长廊,让学生了解中共党史、云南党史、德宏党史及德宏各族人民的民族抗争史和抗战史;在校外,组织学生到滇西抗战纪念碑、烈士陵园缅怀先烈,敬献花圈,聆听革命故事;进而让学生认

识到中华民族之所以能从备受屈辱、积贫积弱到“站起来”“富起来”以及今天的“强起来”，这源于包含各个民族的中华民族在革命战争年代中抛头颅洒热血奋勇杀敌、在社会主义建设及改革开放时期中无私无畏的开拓进取、在实现中华民族伟大复兴新时代中忘我的奉献，因此，没有各民族的团结一致，中华民族伟大复兴也就成为无稽之谈。此外，还利用大学生寒暑假返乡围绕着“红色”追寻足迹、追溯记忆、访谈人物、挖掘故事开展系列社会实践活动，让学生认识到红色文化是各民族共同绘制的，红色基因是根植于各民族血脉中的，不断厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强“五个认同”进而铸牢中华民族共同体意识。

二、如何在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中铸牢中华民族共同体意识的有关思考

在本门课程中，应当讲清楚马克思主义民族理论的形成和发展过程及其中国化和时代化的发展过程。让青年学生认识了解我国民族政策演变历程、基本特征，认识了解中国共产党在民族工作实践中积累的宝贵经验和取得的辉煌成就。如在学习第二章（新民主主义革命理论）^[3]，尤其是新民主主义革命的三大法宝之一的统一战线时，要让学生认识到在中华民族生死存亡之际的时候是56个民族团结起来形成了最广泛的爱国统一战线，中华儿女同仇敌忾、浴血奋战才改写了近代中国丧权辱国的屈辱历史，突出各族人民一条心，民族团结的重要性；在学习第四章（社会主义建设道路初步探索的理论成果）关于“论十大关系”时，要着重讲解正确处理“汉族和少数民族的关系”，突出平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系和“中华民族共同体”这一核心概念；还有在学习民族区域自治制度时，让学生清楚地知道，它是党将马克思主义同中国国情相结合的结果，更是中国共产党矢志不渝带领全国各族人民争取民族独立，追求民族平等共同努力的结果。在新的历史条件下，我们要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，在思政教育教学中让学生增强对各族群众的“五个认同”，进而深化“坚持和完善民族区域自治制度，为中华民族共同体奠定强大政治基础”的认识。特别是要让青年学生立足于“新时代”这一历史方位，深刻学习领悟总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，进而投身于铸牢中华民族共同体意识的实践。

同样，为了进一步巩固深化理论知识，组织学生开展实践教学。一是通过课堂讨论、辩论赛、演讲比赛、情景剧等形式多样的班级活动加深对知识理解，以铸牢中华民族共同体意识。二是发挥实

践教学基地育人的功能作用，组织学生到校内、外实践教学基地开展社会实践活动。比如到烈士陵园开展扫墓活动、到南洋华侨机工回国抗战纪念馆进行参观，让学生认识到在国家危难之际，不论地域、不论身份海外侨胞与祖国人民并肩战斗，他们不计个人得失、不因年龄大小、不因民族类别满腔热血地投身到革命事业当中。同时，让青年学生清楚认识到无论是在革命战争年代，还是在社会主义建设时期以及今天的新时代取得的举世瞩目的成就都源于各族人民的积极参与，各民族已经聚合为一个命运共同体了，引导青年学生树立正确的中华民族历史观，增强对中华民族的认同感和自豪感，进而铸牢中华民族共同体意识。

三、如何在《形势与政策》课中铸牢中华民族共同体意识的有关思考

在《形势与政策》课程中，应针对当下存在的民族问题，并结合国际国内发展的境遇引导学生进行系统分析，让学生学会研判国际国内形势，关注世界层面的民族问题及其特点，将我国的民族问题置于国内新时代背景下以及世界未有之大变局背景下来认识，从而深入理解党的民族政策和民族理论。在2021-2022学年度下学期《时事报告》中，从内容设置来看，有专章论述铸牢中华民族共同体意识——经济发展篇第五讲，本讲主要分为团结之源、变化之巨、长远之治三部分构成。通过课堂理论教学与参观校内铸牢中华民族共同体意识教育馆实践基地现场教学协同发力，让学生了解到各民族共同开放辽阔的疆域，共同绘就悠久的历史，共同创造灿烂的文化，共同培育伟大的精神，深刻认识各民族是同根同源、是命运与共的，把握中华民族多元一体的基本国情^[4]；让学生充分感受各民族手足相亲、守望相助，像石榴籽一样紧紧拥抱着一起完成了脱贫攻坚，取得了全面建成小康社会的历史性成就；让学生准确把握现阶段民族工作的现状和任务，深刻认识到铸牢中华民族共同体意识的必然性、重要性和针对性，引导学生积极学习党的民族理论和政策，拥护促进民族团结，为民族团结进步事业贡献一己力量。2023-2024学年度上学期《时事报告》中，虽然在课程内容中没有直接涉及铸牢中华民族共同体意识教育的章节，但在讲解党的政策方针和国内外形势发展变化及分析我国目前经济和政治等方面的基本情况及我国所处的时代背景的时候，要让学生清醒认识到我国的内部事务受到西方干涉造成的严重影响，提高学生明辨破坏民族团结不良思想和行为的能力，让学生正确认识和看待，并掌握相关知识点，达到铸牢中华民族共同体意识的课程教学目标。

四、如何在《中华民族共同体概论》课中铸牢中华民族共同体意识的有关思考

本课程是我校的特色课程,同时教材也是我校自主编写的,开发本教材是一方面是立足于高校作为思想政治教育主阵地的职能,理应积极响应国家号召,铸牢中华民族共同体意识,不断促进民族团结。另一方面是立足本校所处的地域及生源广泛的特殊性,本校处在边疆少数民族聚居及自治的地方,其中,世居少数民族有傣族、景颇族、傈僳族、阿昌族、德昂族共5个,除此以外还有其他少数民族,因此,民族种类具有多样性;同时,还立足于本校生源的广泛性,我校近几年来生源主要来自省内不同州市,少数民族占有一定的比例,省外集中在贵州、广西、四川、重庆及河南等地,广西和贵州就是少数民族相对聚居的地方,基于不同民族具有不同的风俗习惯,理应开展民族团结进步教育,使得同学们在日常学习生活相互尊重,在外出与群众交往时也会相互尊重,形成民族大团结的良好氛围。

本教材共有十二部分构成,分别有绪论、一至十二章,主要内容可以分为三个大类,一是马克思主义民族观及一脉相承的中国共产党关于民族工作理论及基本思想;二是世界民族概况及中国民族概况及民族政策;三是云南民族工作的成功实践及云南8个民族自治州概况及民族团结进步的成果。^[5]在教学过程中,首先,结合《马克思主义基本原理》课中涉及的辩证唯物主义和历史唯物主义的知识点讲清楚马克思主义的民族理论和中国共产党关于民族工作的相关理论,让青年学生树立马克思主义民族观。其次,了解世界民族概况,着重讲解中华民族概况及民族政策,让青年学生深刻认识到中国的56个民族是同根同源的,各民族共同开拓了辽阔富饶的疆域、书写了团结统一的历史、创造了辉煌灿烂的文化、通过浴血奋战共同建立了新中国;共同携手取得了社会主义革命和建设、改革开放继新时代的伟大成就,各民族就像石榴籽一样紧紧抱在一起共同谋发展促进步;着重讲解我国的民族政策及民族团结进步事业取得重大成就,让青年学生了解并拥护民族政策,鼓励青年学生身体力行通过“西部志愿者”“兴边富民行动”等活动加入民族地区经济文化事业中,助推民族团结之花越开越艳。

五、如何在《总书记新时代中国特色社会主义思想概论》课中铸牢中华民族共同体意识的有关思考

本门课程是2022年秋季学期正式行课,教材于2023年8月出版,共有导论、一至十七个章共十八个教学内容,在讲授第二章(以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴)时,要让学生了解到中华民族近代以来最伟大的梦想就是实现伟大复兴,这是每一个中华儿女共同的梦,并不是某一个民族或者某一个

群体的梦想,为了实现这个梦想,是中国共产党团结带领各族人民勠力同心历经四个历史时期才创造了四个历史时期的伟大成就;是中国共产党团结带领各族人民自信自强、守正创新,开创中国特色社会主义新时代,全面建成小康社会。^[6]现在,我们正在意气风发地向第二个百年奋斗目标而迈进。在讲中国式现代化内涵的时候,尤其要讲清楚人口规模巨大的现代化和全体人民共同富裕的现代化和铸牢中国民族共同体意识的内在逻辑关系,进而让学生认识到实现中国式现代化必须坚持团结奋斗,这不仅是中国共产党和中国人民最显著的精神标识,也是伟大的民族精神,因此实现中国式现代化必须同心同德、同心同向,正如总书记所说的“我们靠团结奋斗创造了辉煌历史,还要靠团结奋斗开辟美好未来”。

结语:

高校思想政治理论课要充分发挥其铸牢中华民族共同体意识主阵地作用,切实铸牢青年学生的中华民族共同体意识。根据思想政治理论课各门课程的特点、体系、架构与逻辑,将铸牢中华民族共同体意识融入课程教学活动中,使思想价值引领贯穿教育教学全过程,让各门思想政治理论课以“润物细无声”的方式,引导青年学生铸牢中华民族共同体意识。

参考文献:

- [1] 总书记.中央民族工作会议重要讲话[N].人民日报,2021-8-27(2)
- [2] 本书编写组.思想道德与法治[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [3] 本书编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [4] 时事报告大学生版2021-2022学年度(下学期)[M].北京:中共中央宣传部时事报告杂志社,2022.
- [5] 民族团结进步教育[M].昆明:云南大学出版社,2020.
- [6] 民族团结进步教育[M].昆明:云南大学出版社,2020.

课题项目:2019年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“民族地区高职院校思想政治理论课实践育人模式研究”(编号:19JDSZK043);

2022年云南省教育厅教师类项目“德宏州大中小学铸牢中华民族共同体意识课程思政协同育人模式构建研究(项目编号:2022J1637)阶段性成果

作者简介:杨立丽(1993-),女,云南芒市人,助教,主要从事思想政治教育工作。