

浅谈小学数学课堂中的创新模式

刘金翠

(河北省沧州市黄骅市黄骅镇仁村中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】新阶段的教育体系, 逐步转化, 整体的教学思路, 更加完善, 通过创新模式进行课程内容的变革, 提供有效的保障, 为学生注入无形的力量, 并能够规划学生学习的路径, 同时也能彰显教学的特色, 增强学生的体验意识。对于小学阶段的数学课程来说, 在深度整合的过程中, 更应该意识到创新模式引入的必要性, 并结合文章中的方法和手段, 系统性地对知识结构的梳理, 要让学生拥有更多的交流机会, 开阔教学的空间, 加深学生的印象, 锻炼学生的数学核心素养, 提高学生的创新能力。

【关键词】小学数学; 课堂; 创新模式

素质教育的深度运行和发展, 是一个潜移默化的过程, 而根据课堂教学的创新方向, 进行教育内容的全面规划, 不仅能够突出其强大的特色, 同时也能带来无限的生机, 在这样的情况下, 学生才能有计划性地进行知识的吸收, 发展学生的综合能力。作为小学数学教师, 需要探寻教学的规律, 不断地进行教育内容的补充, 要结合课堂教学的创新目标, 进行知识的恰当部署, 呈现出独特的教育形式, 变革教学的理念, 形成愉悦的学习体系, 打破课堂教学枯燥的现象, 以学生为主体, 按照既定的目标, 进行课程的实践性研究, 突出学生在课堂中的重要性, 能够提高学生的主体认知意识, 让学生高效率地进行数学知识的布置, 这样才能彰显教学的特征, 开阔学生学习的范围, 提高学生的感悟意识, 增强学生的创新素质。那么, 在实际的小学数学课堂教学中, 运用创新模式, 有何必要性? 又应采用哪些方法, 得以落实呢?

一、小学数学课堂中创新模式运用的必要性

对于以往的课程学习来说, 由于思路相对比较混乱, 没有进行实践性的研究, 创新的模式受到限制, 无法进行知识的深度提炼, 阻碍学生前进的脚步。为改变这一状况, 小学数学教师, 需要深入的了解教学中的基本情况, 并科学化地进行任务的布置, 从每个教学的环节入手, 恰当地进行教育内容的补充, 突出课程的规律, 加深学生的认知, 帮助学生从多角度进行数学概念的运转, 能够进一步明确创新模式运用的必要性, 让学生实现知识的活学活用, 以逐层进行教育体系的深度融合, 转化教学目标, 开阔教学的

空间, 挖掘出学生学习数学的潜能, 调动学生学习的热情, 以更有效的调整教学的步伐, 提高课堂教学的创新效果, 探讨其中的有效路径。其必要性表现在:

(一) 能够深度的进行课程的整合

根据教学的方法和思路, 进行内容的不断贯穿, 不仅能够及时地进行教育的变革, 同时也能改善应试教育所带来的沉重影响, 打破课堂教学单一的现象。在传统的小学数学课程资源的利用中, 教师习惯性地对方法进行简单描述, 没有引起学生的关注, 许多思路相对比较沉闷, 课程内容, 没有进行适当的延伸, 影响到学生前进的脚步。为改变这一状况, 小学数学教师, 需要运用创新型的教学模式, 能够深度的进行课程的整合, 适当地进行变革, 带来无形的力量, 以此来引领学生进行及时的深度思考, 真正将课程的关键点, 密切地统一在一起, 帮助学生进行知识的活学活用, 以推进课堂教学的创新运行。

(二) 能够高效的进行教学的转换

不同学科的数学课程, 在全面实施的过程中, 其重要性是不言而喻的, 有意识地进行教育内容的转化, 才能变革教学的方向, 引领学生进行积极的表达, 挖掘出课程的规律, 寻找新的学习捷径。在小学数学课堂中, 运用创新模式, 能够高效地进行教学的转化, 从多层面进行教育实践的解读, 巧妙地进行教育形式的更新, 能够有意识地进行教育工作的布置, 达成既定的教学创新目标, 提高学生的参与热情, 增强课堂教学的实际效果。

二、小学数学课堂中创新模式运用的有效策略

课堂教学的创新发展, 往往与新时期的教学理

念,进行结合,变革有效的策略,巧妙地进行教育内容的贯穿,不仅能够推进新课程标准的实施,同时也能提高学生的整体素养。作为小学数学教师,需要有意识地进行教育内容的补充,借助创新模式,科学化的进行研讨,要为学生提供全新的活动空间,促使学生内心的学习意识,可以持续的增强,保障学生迸发出无限的激情,科学化的进行教育内容的完善,要确保每个教学的步骤,进行有机的统一,促使课堂教学的形式,充满活力和生机,引起学生的关注,锻炼学生的数学逻辑思维,构建创新型的教学体系。具体的做法如下:

(一) 设置创新性的导入,提高记忆能力

教育改革的全面发展,是一个不断更新的过程,设置创新型的导入,引起学生对所学内容地注重,将学生当做课堂教学活动的主体人物,方便学生进行概念和性质的记忆,才能推进课堂教学改革的发展,增强课堂教学的有效性。作为小学数学教师,需要借助创新型的方法,从学生的实际发展入手,勇于进行分析,转化教学目标,能够借助灵活性的导入,循序渐进地进行教育内容的设置,这样才能有计划性地进行教学任务的布置,促使学生的学习兴趣可以不断地提高,找到学生喜欢的话题,增强学生的记忆水平。比如在进行“简单的加减法实际运算”的教学中,教师可以用学生常见的最感兴趣的话题“拔河比赛”来导入本节课的学习内容,为学生提供加减法实际运算的简便算法,体现课堂教学的公平性,能够有意识地进行教育内容的变革,从多层次进行课程内容的转变,这样才能引领学生记忆加减法的运算技巧,促使学生热情洋溢的进行加减法的实际演算,保障学生计算力的不断提高。

(二) 融入创新性的合作,增强自主素养

新课程的重中之重在于课堂教学的创新发展,及时对学生的状况,进行检测,通过小组合作活动,帮助学生进行知识的自主性探索,要明确教学中的重点,打开创新策略运用的大门,这样才能凝聚学生的合作智慧。作为小学数学教师,需要融入创新型的小组合作,能够从多层次为学生提供丰富的数学知识,安排精细化的合作任务,强化学生数学思维的锻炼,能够促使学生拥有强烈的自主意识,成功的走进小组交流之中,展示个人的智慧,这样才能创新型地进行合作结构的完善,构建良好的合作体系,提高学生的自主能力。比如在进行“测量”的课堂教学中,教师

可以采用小组合作的方式,安排测量任务,要从学生的身边入手,针对不同的物品进行刻度单位的探索,要为学生提供更多的合作机会,让学生成功地挖掘出测量的方法,并选出优质的代表进行语言的系统性总结,促使学生全面感受课程的内涵,增强学生的自主素养,提高课堂教学的效率。

(三) 营造创新性的情境,提高参与热情

对于小学阶段的数学课程来说,在实际研究的过程中,更应该运用现代化的教学手段,形成创新型的情境,提供趣味性的方法,要扩大教学的领域,高效地进行教学目标的设定,促使学生参与热情的不断提高。作为小学数学教师,需要营造出以学生为主体的创新性情境,让学生内心的探索意识,更加深刻,这样才能有意识地进行教育内容的变革,把握住教学的关键时期,成功地带领学生进行数学课程的分析,添加趣味性的措施,让学生的内心感悟更加强烈,准确地把握课堂教学创新的形式,引起学生对数学概念的密切关注,满足学生活泼好动的天性,增强学生的数学学习效果 and 水平。比如在进行《确定位置》的课堂教学中,教师借助多媒体技术,展示学校内多个建筑间的位置关系,在传授基本的位置知识后,让学生尝试做学校平面图的介绍者。在这一情境下,学生对学习位置知识的积极性自然大大提升,迫不及待地想要投入到教学实践当中。因此,教师灵活创新情境教学模式,并以新的视角设计教学情境,促使学生更加主动参与到学习中来,自主能动性也大大提升。在信息化技术的推广中,整体的课堂教学形式可以不断地转变,学生的参与度必将得到持续的增强。

(四) 引入创新性的案例,提高运用水平

科学化的进行教育内容的变革,通过创新型的教学案例,丰富学生学习的空间,便于学生进行实践性的思考,成功地挖掘出课程的奥秘,增强学生的运用水平和能力,带领学生进行高效率的理解。作为小学数学教师,需要搭建与生活联系的桥梁,让学生从中研究具体的案例,并不断地进行课程体系创新性发展,促使学生更加扎实地掌握所学的重点和难点知识,并带领学生进行课程的深度使用,突出教学的靓丽之处,增强学生的体验水平,以促使学生进行高效的学习。比如在进行“加减法”的课堂教学中,教师需要创设出学生喜欢的生活化情境,引入精彩的教学案例,为学生提供生活中常用

的文具,并进行加减法的系统性整理,增强学生的关注度,能够让学生灵活地进行计算,保障学生使用加减法的策略更为精准,促使学生能够置身其中,变革教学的目标,真正找到课程的落脚点,以全面进行教育内容的实践性创新,增强学生的熟悉感。在生活中找寻课程的源头,精心地进行案例的使用,才能优化教学的体系,减轻学生学习数学的负担,提高学生的运用水平。

(五) 借助创新性的措施,提高认知素质

捕捉到更为精彩的知识,采用新颖的方法,实现与学生之间的情感共鸣,充分考虑每个教学的步骤,能够让学生消除厌倦感,带领学生进行深度的认知,以培养学生的学科素质,重视学生情感的体验。作为数学教师,需要将概念和定理融合在一起,借助创新型的措施,关注学生心理的变化,要研究有效的教学途径,真实的反映学生学习中的状态,并组织学生进行积极地参与,开展课程的主动创造,保障学生在实际操作中,进行数学知识的全面检验,提高学生迁移数学课程的综合能力,真正让学生的学习热情得以不断地提高,大幅度提升学生的认知素质。比如在进行三角形的课堂教学中,教师可以先通过PPT,播放形状为三角形的若干图片,然后,再拿出小红旗、三角尺和红领巾等生活中常见的实物,等到确定学生已经对三角形有了初步认识以后,再正式导入新课知识,并指导、帮助学生对三角形的基本特征、性质和形状进行分析,最后,组织学生进行具体的分析,要让学生动手剪一剪三角形的形状,并与其他同学一起共同进行解读,要帮助学生进行三角形的定义总结,真正提高学生对三角形的深刻认知。

(六) 组织创新性的活动,锻炼逻辑思维

新体系下的教学工作,能够突出其教学的规律和特征,科学化的进行解读,通过创新型的教育教学活动,让学生在实践中进行理论知识的检验,这样才能理清学生学习的思路,促使学生的思维处于动态运行之中。作为小学数学教师,需要以创新为主旨,开展不同形式的教育教学活动,要将更多的理论知识,延伸到学生的实践生活之中,帮助学生进行深层次的提炼,促使学生的逻辑思维得到持续的发展。例如在“圆的面积”的相关内容教学中,教师可以结合学生学过的四边形面积求法,引导学生依据圆的面积概念,进行自主探究,通过拼接、平移等方式,然后通过小组

讨论和自主研究,不断对圆的面积求法进行推断和验证,最后得出正确结论。在实践教学活动中,学生能够在教学活动中获得探究能力,有助于学生对数学教学知识的深刻记忆,有意识地进行教育内容的规划,保障学生在深度认知中,感悟圆的面积学习的快乐,并巧妙地进行实践性方法的总结,能够最大化地拓展学习的范围,巩固学生学习的效果,锻炼学生的数学逻辑思维。

三、结束语

简而言之,整体教学的形式,正在发生翻天覆地的改变,利用创新模式,进行教育目标的优化,不仅能够挖掘出更为精美的知识,同时也能优化和变革教学的理念,提纯出适合学生的教学内容,科学化地进行部署,增强学生的学科素质。作为小学数学教师,需要迎接挑战,分析教学中的创新状况,并主动地进行内容的汲取,以突出教学的本来面貌,为学生高效率地进行内容的组合,意识到创新模式运用的必要性,总结出适合学生的正确方法,结合上述措施,深入地进行教育内容的变革,恰当地进行知识体系的汇总,为学生提供更为强大的动力,引领学生进行正确的表达,逐步进行知识的转移,增强学生的实践水平和素质。

参考文献:

- [1] 郑玉红. 新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J]. 中国新通信, 2018, 20(14): 187.
- [2] 邵英. 创新化教学模式在小学数学课堂中的应用[J]. 小学时代(奥妙), 2020(07): 66-67.
- [3] 王毛雨. 探讨新课改后的小学数学教学创新模式[J]. 教育教学论坛, 2014, 8(34): 103.
- [4] 陈通. 浅析新课改背景下的小学数学高效课堂教学模式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 174.
- [5] 孙国选. 小学数学教学在新课程改革背景下的创新浅谈[J]. 课程教育研究, 2014(22): 140-141.
- [6] 郑娟. 浅谈新课改下小学数学课堂教学创新模式和优化策略[J]. 华章, 2018(24).
- [7] 徐竭. 新课改背景下小学数学课堂教学创新探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 233+236.
- [8] 王鑫. 浅析在新课改背景下小学数学教学的创新[J]. 学生之友: 小学版, 2017(11).