

小学道德与法治生活化教学应用探究

孙玉青

(山东省邹平市好生小学, 山东 邹平 256219)

【摘要】随着教育的不断推进,生活化教学是一种以生活为载体,以生活为基础,以生活为内容的教学方式,能够使学生更好地理解和应用所学知识。在小学道德与法治教学中,生活化教学可以帮助学生更好地理解道德和法律的概念,增强学生的道德意识和法律意识。小学道德与法治教育是培养学生良好品德、道德素质和法律意识的重要途径。但是,传统的道德与法治教学往往过于抽象和理论化,难以引起学生的兴趣和重视。为此,采用生活化教学方式,将道德和法律知识融入学生的生活中,可以更好地激发学生的学习兴趣和学习热情,增强学生的道德和法律意识。

【关键词】小学道德与法治;生活化教学;应用探究

引言:

小学教育阶段是学生吸收新知识的黄金时期,这个时期的道德与法治课程对小学生形成良好的道德品质和养成健康的生活习惯至关重要。在设计小学道德与法治课程时,教师应该更多地融入生活化的内容,以激发小学生的学习兴趣,强化小学生的法律意识,提高教学的质量。对此,教师要依据教材特点,实施道德与法治生活化教学。但要设计高质量的小学道德与法治生活化教学课堂,教师还需要明确当今小学道德与法治生活化教学的特征与存在的问题,找到合适的解决方案,有针对性地优化教学设计。由此可见,道德与法治生活化教学离不开生活化的教学内容、生活化的教学氛围和生活化的教学活动。教师可以以此为切入点,着力实施道德与法治生活化教学。

一、生活化教学概述

生活化教学是一种以生活为基础、以生活为内容、以生活为途径的教学方法。它强调将学生的日常生活与学习紧密结合起来,将课程内容与学生的生活经验和兴趣相结合,使学生在生活中体验到生活的真实性、情境的真实性和体验的真实性。生活化教学是一种以学生为中心、以体验为导向的教学方法。它强调学生的主体地位,注重学生的体验和感受,让学生在获得愉悦和满足,从而增强学生的学习兴趣和学习动力。生活化教学强调将学习与生活紧密结合起来,让学生在体验到生活的真实性、情境的真实性和体验的真实性。教师需要引导学生从生活中获取知识,将课程内容与学生的生活经验和兴趣相结合,让学生在体验到生活的乐趣和意义。生活化教学注重学生的主体地位,以学生的需求和兴趣为导向,让学生在获得愉悦和满足,从而增强学生的学习兴趣和学习动力。教师需要根据学生的个性和特点,灵活调整教学策略和方法,让

每个学生都能够在学习中得到发展和提高。生活化教学强调学生的体验和感受,让学生在获得实际的体验和感受,从而使更加深入地理解和掌握课程内容。教师需要提供丰富的学习体验和情境,让学生在获得愉悦和满足,从而提高学生的学习效果和学习成就。生活化教学注重情感教育,注重培养学生的情感素质和情感能力,让学生在体验到爱、信任、尊重和关心,从而增强学生的自尊心和自信心,培养学生的良好品德和健康人格。

二、小学道德与法治生活化教学的意义

道德与法治生活化教学可以有效提高小学生的综合素养,并且在小学阶段所有课程中占据着重要的位置。小学生年龄较小,社会阅历欠缺,所接触的周边环境较为单纯,因此小学生自我保护意识较差,一旦遇到不法侵害时,无法利用有效的措施自我保护。与此同时,小学生在道德与法治的认识上较为浅显,无法深刻认识法律专业术语和常识,针对这种情况,小学教师就必须让小学道德与法治教育回到生活中,使教学效率提高,通过对学生正确的教导,使小学生道德意识以及法治观念得以提升,帮助学生知法懂法,利用法律武器保护自己的合法权益。在开展小学道德与法治生活化教学中,教师要对小学生各方面情况进行充分掌握,然后按照学生的差异性选择有效的教学方法和策略,使学生可以对道德与法治的知识充分吸收,树立学生正确的法治观念。另外,教师还要引导学生重视道德与法治这门学科的重要性,并对该学科产生兴趣,有助于小学生思想道德水平的提升,达到推动学生全面发展的教学目的。

三、生活化教学资源的整合

(一)运用教材提供的生活场景

在道德与法治教材中,编者选择了具有教育意

义、能够让学生感知和领悟的人生道理的内容作为“原材料”。比如，在教学“我想和你们一起玩”一课时，教师可以巧用课本上的插图，使学生认识到同学之间和睦相处的快乐，形成初步的集体意识。教师还要引导学生针对日常交往中出现的进行分析，群策群力，共同想出解决策略。通过讨论交流，学生明白了在交往中要做到“语言文明、态度和蔼、举止大方”的道理，主动融入集体中，形成良好的团体合作意识。教师要利用课本上提供的学生熟悉的生活情景，引发共鸣，激发认同感，真正弄清教学内容的内在联系，进而自觉规范自己，养成道德行为习惯。

（二）调动学生已有的生活经验

道德与法治教材中的生活化内容充分考虑到了教材与学生生活之间的联系，同时从学生成长过程中的需求出发，展现了细腻、生动的教学内容。比如，在教学“周末巧安排”一课时，教师可以引导学生交流周末是怎么安排的，再展示《小宝，不可以》绘本中的插图。这一绘本中小男孩的疑惑其实说出了很多学生的心声。“为什么周末在家的時候，‘我’总会受到父母的约束？为什么亲子之间会有那么多冲突呢？是父母的要求过高，还是孩子的基本要求无法满足？”要想解决矛盾，教师可以调动学生已有的生活经验，提出问题：“回忆一下，和爸爸妈妈一起制订周末计划时，是否明确自己能干什么，不能干什么？”在生活化教学中，理解教材非常重要，教师应注重唤醒学生的生活经验，促使他们将个人生活与课堂内容联系起来，从而更好地理解教材。这种教育方式能够培养学生的责任感，将课堂所学用于实际生活中，从而使道德与法治教育更具实效性。生活化教学不仅拓宽了学生视野，增加了学习兴趣，同时也激发了学生的创造力和创新精神。

四、小学道德与法治生活化教学的特征

（一）学习时空开放化

比起传统的小学道德与法治课堂，生活化的小学道德与法治课堂更具开放性，教师进行教学的场所不仅可以是教室，还可以是家庭、社区、校园一角等。这种开放式教学可以为学生提供更大的空间学习，也能让学生更为直观地了解所学内容，学生的学习积极性会更高。

（二）课堂教学情景化

随着科学技术的发展、进步，课堂教学的形式也发生了诸多变化。在当下，教师可以通过互联网搜集丰富的教学资源，创设有趣的教学情境，帮助学生从多角度理解课程内容。在开展生活化教学时，教师也可以搜集与学生实际生活相关的图片、视频等，鼓励学生在生活化的情境中积极思考问题，让学生切实感觉到所学知识的实用性。

（三）活动体验多样化

生活化的教学模式是对传统教学模式的改革和创新，在开展生活化教学时，教师还可以从学生的实际生活出发，设计形式多样的体验活动，以激发学生的学习兴趣，引导学生将所学知识运用到实际活动中，通过自己的亲身经验去内化道德与法治知识。

五、在小学道德与法治教学中应用生活化教学存在的问题

（一）教学方式单一

受传统教学观念的影响，小学道德与法治课程教学形式比较单一。对于学生来说，该门课程枯燥乏味，缺少学习兴趣。部分教师的教学观念落后，仍然将自己作为课堂的主角，忽视了学生的主体地位。对于道德与法治这本教材的讲解也只是照本宣科。教师只注重了知识的多少，却没有重视学生学到了多少，以及学生是否学会了，也缺少了课堂反馈。对于道德与法治这门课程，学生缺乏学习热情，而且道德与法治课程偏向社会化、生活化。课本中的许多问题都是社会实例，但是通过教师的讲解可能将实例讲解变成了一种故事讲解。部分学生听一遍就忘了，并没有认识到道德与法治课程的重要性。在教学课堂中缺少生活案例，不利于学生对比较抽象的知识进行了解，这样也使教师的工作不能顺利开展。

（二）部分教师没有给出相对生活化的教学评价

教学评价对于教学质量具有非常大的影响，科学有效的教学评价既可以让教师了解学生的学习情况，还可以让学生了解自己的优势和在学习时出现的问题，据此改进自己的学习策略，为接下来的学习做准备。此外，正向的鼓励式教学评价也可以让学生产生自豪感，增强学生的自信心。然而部分教师在开展生活化教学时，没有依据学生在生活化教学情境中的思考、表达评价学生的学习情况，仅仅依据学生的考试结果评价学生的学习情况，这样的教学评价不具有针对性，也忽视了学生的学习过程，会使得生活化教学难以充分发挥作用。

（三）缺少实践教学

由于小学阶段的学生年龄较小，在外出时经常由家长陪护，在校学习时由教师教导，真正接触社会的时间比较少。对于一些社会的真实情况以及真实现象，学生并不了解。学生头脑中大部分对于社会的认知都是从电脑、手机和电视上获得的，自身并没有真正地了解。小学道德与法治教学若只重视理论知识的讲解，忽视了实际活动的开展，是不利于学生真正了解社会、培养自身能力的。实践教学开展的主要目的是培养学生主动融入社会的能力，以及真正进入社会面对实际问题的处理能力。实践教学的缺失不利于学生学习生活技能，不利于道德与法治教学取得实际性的教学成果。

六、生活化教学在小学道德与法治教学中的应用策略

（一）丰富生活化教学内容

生活化教学更贴近于生活，小学阶段的学生年龄较小，思想不稳定，对于所有事物都充满好奇。教学内容如果过于接近社会且教授刻板，很容易引起学生的反感，使学生不愿意学习。丰富生活化教学内容，包括将社会生活中的实例和家庭生活中的一些小事引入进去，学生在生活中见过并且听过，在课本中见到时就会产生深刻的印象。学生的爷爷奶奶年纪都比较大，尊老爱幼一直是我国的传统美德。在道德与法治课堂中，如果在讲授《尊敬老人》这一课的时候，可以将自己的爷爷奶奶引入课堂进行举例。这样学生学习之后回到家中，就会更加孝顺自己的爷爷奶奶。通过真实的人和事，让学生感觉事例就在身边。

（二）加强校园文化建设

校园文化建设是营造良好教学氛围的重要方式。价值观建设是校园文化建设的重中之重。与此同时，道德与法治教学目标之一是帮助学生建构良好的价值观。因此，在进行道德与法治生活化教学时，教师要以校园文化建设为抓手，以价值观建设为重点，采取多种方式营造良好的教学氛围，使学生沉浸其中，潜移默化地受到良好的熏陶，形成正确的价值观。例如，在教学教材六年级上册“宪法是根本法”这节课时，教师可以以法治教育为重点，组织“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法”的主题活动。在主题活动中，教师可以采用情境法、案例法引导学生探究，了解宪法是国家的根本法，具有最高的法律效力、法律权威、法律地位，增强对宪法的认知。

（三）作业设计生活化

有效的生活化作业不仅可以巩固学生的学习效果，帮助学生深入了解相关知识，完善自身的知识体系，还可以让学生将理论知识和自己的实际生活联系起来，形成良好的应用意识。教师在布置生活化作业时，应当引导学生发现身边的素材，自主完成作业。在讲解与劳动相关的内容后，教师可以布置一些小学生力所能及的劳动作业，比如要求小学生回家给父母洗脚，然后写一封感恩信给自己的父母。这样的实践作业可以使小学生体会到父母日常劳动的辛苦，学生也可以通过语言表达自己对父母的感恩之情，这有利于他们形成孝顺父母、尊敬长辈、发扬真善美的良好品德。而且这样的生活化作业能够在一定程度上打消学生对于道德与法治知识的畏惧心理，让小学生真正参与实践活动，深刻地理解道德与法治课程的价值。

（四）完善评价方式，实现提质增效

评价不是一个单一化的行动，而是要在评价方式上不断加以完善，做好每一个细节，让提质增效实现。

在实际教学当中，比较主要的环节就是评价，并且会影响生活化教学工作的实施。为了让教学活动能够全恩典回归生活，需要在生活化理念的积极带动与影响下，努力开展相关评价，合理调整现有的评价内容，这样更加有利于评价环节作用的发挥，促进教学质量的提高。生活化教学评价是与实际生活相结合，不脱离生活的一种评价方式，整个过程中以下几点非常重要：第一，组织学生实施自我评价，同伴之间的互相评价，进而对学生的想法加以充分了解。第二，不完全以自我为中心，广泛听取家长们提出的不同建议。第三，教师要科学化，合理化总结学生和家長评价的内容，并有效结合想法来评价学生。第三，教师可以设置课堂参与环节，实践活动和个人成长等不同的评价，每个评价的侧重点都要有不同的权重。利用评价的内容可以评价学习活动的全部过程。第四，评价环节的甄别功能需要弱化，从而将评价的激励功能加以突出。通过帮助学生树立学习的自信，让学生愿意主动参与后续道德与法治的相关学习。

结语：

综上所述，生活化教学在小学法治教育中的应用具有重要意义。通过生活化教学的方式，可以帮助学生更好地了解法律的重要性，培养学生的法律意识，并且激发学生的学习兴趣和学习热情。这种教学方式不仅可以提高学生的法律素养，还能够促进学生的全面发展，增强学生的社会责任感和法治观念。因此，在小学法治教育中，应该充分利用生活化教学的方式，提高教学效果。要求教师具备一定的实践经验和教学能力，能够通过生动的案例和实践活动来引导学生学习法律知识和法律行为。需要克服学生的认知局限和思维惯性，让学生能够从生活中的案例中理解法律知识和法律行为，不断提高自己的法律素养和法治观念。因此，需要教师和学生共同努力，积极探索生活化教学的方式和方法，让学生更好地理解法律知识和法律行为，提高学生的法律意识和法治观念。也需要学校和社会的支持和配合，提供更好的教育资源 and 环境，创造更好的教育氛围和条件，为学生的全面发展提供更好的保障。

参考文献：

- [1] 张婷. 小学道德与法治课程生活化教学的实践研究[J]. 课程教育研究, 2021(1):36-38.
- [2] 张晓彤. 小学道德与法治课程生活化教学的探讨[J]. 课程教育研究, 2020(12):17-19.
- [3] 王志刚. 生活化教学在小学道德与法治教育中的应用研究[J]. 实验教育管理, 2019(8):72-74.
- [4] 李美玲. 浅谈生活化教学在小学道德与法治教育中的应用[J]. 小学教育与管理, 2018(9):26-28.