

媒介融合视角下高校新闻传媒教育相关研究

甘霖

(河南女子职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】随着信息技术的迅猛发展和社会进步的不断推进,传统媒体和新媒体的融合越来越深入,媒介融合已经成为当今新闻传播领域不可缺少的一部分。媒介融合视角下高校新闻传媒教育相关研究,涉及多个方面,对于适应媒介融合时代的新闻传媒人才培养、提高新闻传媒教育的质量和水平都具有重要的现实和理论意义。因此,本文将从媒介融合的角度,探讨高校新闻传媒教育的相关问题,并提出相应的建议和对策,以期对高校新闻传媒教育的不断发展贡献一份力量。

【关键词】媒介融合视角;高校;新闻传媒教育

引言:随着新媒体的不断发展和普及,高校新闻传媒教育面临着新的挑战和机遇。传统的新闻传媒教育已经无法满足社会对于新媒体人才的需求,急需进行创新和改革。媒介融合作为新媒体时代的主题,已经成为高校新闻传媒教育的重要方向和研究领域。媒介融合意味着不同媒体之间的相互融合与协同,包括多媒体、跨媒体、融合媒体等,这种融合不仅在技术上实现,更在思想、理念和模式上进行了全面深入的变革。因此,在媒介融合视角下探讨高校新闻传媒教育,具有重要的现实意义和理论价值。

一、媒介融合在新闻传播教育中的必要性

媒介融合已经成为当今社会不可或缺的一部分,对于新闻传播教育来说同样不例外。传统的新闻传播教育主要注重新闻写作和传播技能,但是随着信息技术的不断发展和媒体形态的不断变化,传统的教育方式逐渐失去了它们的优势。媒介融合的普及与发展,使得新闻传播领域的竞争愈发激烈,专业人才要适应媒介融合时代,必须具备全面的技能,包括传统媒体和新兴媒体技术的知识和应用能力,这就要求新闻传播教育必须加强对媒介融合的理解和应用。

媒介融合带来了全新的传播方式和传播平台,媒体融合已经打破了传统媒体的边界,许多以前不可能的传播方式和传播平台现在变得非常容易实现,这也给新闻传播教育带来了新的挑战。传统新闻教育只有适应媒介融合的需要,才能够提供更加全面的教育内容和教育手段,培养出更加全面和具有实用性的新闻人才。媒介融合的背景下,新闻传播领域的专业人才需要具备多种技能,如熟练掌握典型的传统媒体技能,如拍摄、编辑、报道等,掌握新兴媒体的技能,如微博、微信、移动客户端的运营和社交媒体的使用等,在媒介融合时代的新闻传播教育中,必须将这些

技能整合,为学生提供多样化的学习机会和实践机会。

二、高校新闻传播教育面临的困境

(一) 高校新闻传播教育理念陈旧

传统的高校新闻传播教育主要注重理论知识的传授和传统技能的培养,而对于媒介融合时代的新闻传播理念和实践方法的更新和适应欠缺。传统的教育模式注重理论知识的传授,但往往忽略了实践应用的培养和实际问题的解决能力的培养。传统的教育模式往往只注重学科知识的传授,忽略了行业的发展趋势和需求,陈旧的教育理念导致高校新闻传播教育缺乏创新和实践的元素。传统的教育模式往往只依靠课堂教学,缺乏与实际工作接近的实践环节。

(二) 高校新闻传播教学模式单一

传统的高校新闻传播教育主要侧重于理论知识的传授和传统技能的培养,而忽视了对媒介融合时代的应对能力的培养,这种单一的教学模式在当前快速发展的媒介环境中显得不够适应和灵活,必须进行改革和创新。传统的教学模式注重理论知识的灌输,但是忽视了实践环节的培养。学生在课堂上学到的是理论知识和技巧,却很少有机会实践运用,传统的教学模式过于注重基础知识的传授,缺乏对新兴发展的媒体技术和趋势的关注,传统的新闻传播教育还停留在传统媒体的范畴,并未充分关注新兴媒体的发展和应用。

(三) 学科知识的整体性把握不够

高校新闻传播教育是一门多学科交叉的学科,需要涉及到新闻学、传播学、公关学、广告学、心理学、社会学等多个领域的知识。然而,目前高校新闻传播教育面临的一个困境就是学科知识整体性把握不够。学科知识的整体性把握不足导致了专业人才的不全面发展,高校新闻传播教育往往只注重某个方面的学

科知识，忽视了他方面的知识，导致了学生在毕业后无法很好地应对复杂的工作环境。例如，过于强调新闻报道技巧而忽略了舆情分析和公关策划能力等。学科知识的整体性把握不足导致了跨学科协同工作的不顺畅，由于学科知识整体性把握不足，导致学生在实际操作中无法将多个学科的知识融会贯通，难以协同工作，影响了工作效率。高校新闻传播教育需要涉及到多个学科领域的知识，而各个学科领域的知识都在不断更新，因此如果对学科知识整体性把握不足，就会导致教学内容滞后，与行业需求脱节。

三、媒介融合视角下高校新闻传媒教育发展策略

（一）加强教学观念方面的转变

在媒介融合时代，新闻传媒行业具有高度的创新性和变革性，因此需要加强教学观念方面的转变。高校新闻传媒教育需要从被动学习转向主动学习，新闻传媒行业需要具备创新思维和自主学习能力强的人才。高校新闻传媒教育需要转变教学观念，鼓励学生主动探索和学习，通过案例分析、团队合作、实践项目等方式，培养学生的创新意识和解决问题的能力。教师需要更多的充当导师和指导者的角色，引导学生进行自主学习和探索，促进学生的创新和思考，教师可以提供课程的指导和引导方法，激发学生的学习兴趣 and 动力，同时提供实践项目和实习机会，帮助学生将理论知识应用到实际工作中。

高校新闻传媒教育需要注重培养学生的创新意识和创业精神，媒介融合时代的新闻传媒行业充满了创新和变革的机遇，学生需要具备创新思维和创业能力，才能在行业中立足。高校新闻传媒教育应该注重培养学生的创新意识和创业精神，开设相关课程，提供创新项目和创业支持，鼓励学生进行创新实践和创业尝试，通过实践锻炼学生的创新能力和创业能力。此外，高校新闻传媒教育还需要加强学生的社会责任意识和伦理道德素养的培养，媒介融合时代的新闻传媒行业具有重要的社会影响力和责任，学生需要具备良好的伦理道德素养和社会责任意识，以遵循职业道德和行业规范。高校新闻传媒教育应该注重培养学生的伦理道德素养，开设相关课程，引导学生正确处理职业伦理问题和社会责任问题。

（二）优化新闻教育的课程体系

在媒介融合视角下，高校新闻传媒教育需要采取一系列的发展策略来适应时代的需求。新闻教育的课程体系应该更加注重跨学科的融合，媒介融合时代的新闻传媒行业已经不再局限于传统的媒体形式和传播方式，涉及到多个学科领域的知识和技能。高校新闻传媒教育需要将相关学科的知识

和技能纳入到课程体系中，如传媒学、新媒体技术、数据分析、社会科学等。这样可以使学生更全面地了解新闻传媒行业的多个方面，并且具备跨学科的综合能力。传统的课程体系往往过于理论化，缺乏对行业实际需求的了解和关注。在媒介融合时代，新闻传媒行业发展迅速，技术和趋势不断变化，教育课程需要与行业保持紧密联系，高校新闻传媒教育需要与行业密切合作，了解行业的需求和趋势，及时调整课程内容和方法，培养符合行业要求的人才。

新闻教育的课程体系应该更加注重实践应用，在媒介融合时代，学生需要具备实际工作中的技能和经验，需要能够灵活应对复杂的媒体环境和问题。高校新闻传媒教育需要加强实践环节的设计和安排，提供更多的实践机会，如实训课程、实际项目、实习经验等，这样可以让学生在实操中学习和应用知识，提高解决问题的能力 and 实践经验。媒介融合时代的新闻传媒行业需要具备创新思维和思辨能力的人才，能够应对复杂的信息环境和发展趋势。高校新闻传媒教育需要通过创新的教育方法和教学手段来培养学生的创新意识和思辨能力，如案例分析、团队合作、项目设计等。优化新闻教育的课程体系通过跨学科的融合、贴近行业需求、注重实践应用和培养创新能力，可以更好地培养适应时代需求的新闻传媒人才，并推动新闻传媒教育的不断发展。不断优化课程体系，进一步满足学生和行业对新闻传媒教育的需求，推动新闻传媒行业的创新和发展。

（三）加强教师媒介融合的技能培训

随着新闻传媒技术的快速发展，高校新闻传媒教育面临着新的挑战和机遇。在媒介融合的时代背景下，高校新闻传媒专业的培养需要更加注重培养学生的媒介融合能力，同时也需要加强教师媒介融合的技能培训，以适应新媒体时代的发展需求。教师是高校新闻传媒教育的主要组成部分，他们的媒介融合技能对学生的学习和职业发展起着重要的作用。因此，高校新闻传媒教育需要加强教师媒介融合的技能培训，提高他们的媒介融合能力和教学水平，以更好地促进学生的媒介融合能力的培养。加强教师媒介融合的技能培训需要重视现实应用导向，通过开展课程设置、专业培训和教学研究等形式提高教师的媒介融合技能，将教学重点放在实践应用中，让教师了解新媒体的基本知识，熟悉新媒体所形成的媒介环境，在新媒体背景下创造有价值的信息和内容，通过学生的参与和反馈，不断完善教师的教学方法和技能，提高教师的教学水平。

在媒介融合的时代，不同学科之间的交流与合作

变得更加重要,因此,高校新闻传媒教育应该注重跨学科的交流,促进教师之间的合作。如实时新闻传播、数据新闻等,这些领域需要不同学科的专业知识和技能才能完成,因此高校可通过开设跨学科课程,创造跨学科合作机会,在教师之间建立合作的良好平台。教师媒介融合的技能培训要注重创新与实践,在互联网、移动互联网等新型媒体环境下,高校新闻传媒教育要注重创新和实践,创造出更加适合媒介融合时代的教学方法。例如通过线上课程、虚拟实验、实际演练等方式,让教师在实践中掌握新媒体技能,进而落实到教学实践中去。当教师具备了媒介融合技能,才能更好地培养学生的媒介融合能力,高校应该注重对教师的技能培训和交流,使他们更好地适应新媒体时代的发展需求。

(四) 加强“硬件”方面的建设

随着新闻传媒行业的不断发展和媒介形式的多元化,高校需要提升教学硬件设施和资源的水平,以适应新媒体时代对技术和设备的需求,培养适应行业要求的高素质人才。在实验室建设方面,高校需要投入资金更新实验室设备,引进最新的数字化新闻生产设备和软件系统。这些设备包括高清摄像机、录音设备、视频编辑平台、虚拟现实技术设备等,能够让学生接触和熟练运用最新的新闻制作工具和技术。此外,实验室还应该配备多媒体演示系统,以满足多媒体教学的需求,提升教学效果。高校需要建立多功能的新闻传媒创作空间,为学生提供一个真实的媒体工作环境。这些创作空间应当包括新闻采编区、编辑制作区、播音演播区等功能区域,模拟真实的新闻传媒工作流程,让学生在实践学习和锻炼,这些空间还应该配备高速互联网和数据存储设施,以支持学生进行新闻报道、编辑制作、线上发布等全流程操作。

为了适应媒介融合时代对数据分析和数字化运营的需求,高校还需要建设数据分析实验室和虚拟现实实验室。数据分析实验室可以配备大数据处理设备和数据分析软件,让学生学习并实践数据驱动的新闻报道和内容策划。虚拟现实实验室则可以引入虚拟现实眼镜、交互式投影设备等,让学生探索虚拟现实技术在新闻传媒领域的应用,培养未来新媒体技术人才。高校还应该加强与行业合作,引进先进的新闻传媒生产设备和最新的技术,确保学生可以接触到最新的行业标准和流程。通过与行业企业合作,高校可以获取更多资源支持,提升教学硬件设施的水平,为学生提供更好的学习条件。

(五) 实现新闻传媒的跨专业合作和资源相互共享

高校可以通过跨专业的课程设置和教师团队建

设促进学科交叉与融合,高校可以开设跨专业的课程,如数字传媒与编程、数据分析与新闻报道、设计与媒介创意等,让学生从不同学科领域获取知识和技能,高校还应该组建跨学科的教师团队,吸纳来自不同学科背景的教师,共同参与新闻传媒教育的教学和研究工作。高校可以鼓励学生进行跨专业的选修和实践活动,通过开设选修课程和提供实践机会,高校可以激励学生主动跨专业学习和参与跨领域合作。例如,新闻传媒专业的学生可以选修计算机科学、心理学、经济学等相关学科的课程,以拓宽自己的知识广度和深度。

高校还可以组织跨专业的实践活动,如媒体创新项目、社会调研、跨媒体报道等,让学生在实际工作中与其他专业的同学合作,共同完成复杂的任务和项目。高校可以建立跨学科研究中心和实验室,促进不同学科之间的资源共享和合作研究。跨学科研究中心可以聚集来自不同学科的研究人员,共同探索新闻传媒与其他领域的交叉点和合作机会。实验室则可以提供一个开放的创新空间,让不同学科的研究人员和学生共享设备、数据和实验资源,推动跨学科研究和创新成果的产出。高校还应该积极与行业和社会资源进行对接,促进跨界合作和资源共享。高校可以与媒体机构、科技企业、文化创意行业等建立合作关系,共同开展项目研究、人才培养、实习就业等合作活动。通过与行业合作,高校可以获得行业先进的技术设备和资源支持,为学生提供更好的实践平台和就业机会。

结束语

媒介融合已经成为高校传媒教育发展的主流,对推进学校在旧制度上的改善起到了重要作用。尽管在实施方面仍有不尽人意之处,但通过一系列改善措施,高校可以顺应社会对新闻传媒人才的需求,培养出具备综合素质、理论知识充足、专业技术过硬、实践能力丰富的全能新闻人才,为行业的发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 赵盾. 高校新闻传播专业媒介融合教学策略探讨[J]. 新闻传播, 2022, (22): 62-63.
- [2] 邱天. 媒介融合时代的新闻教育新趋势——评《媒介融合推进下的新闻教育变革》[J]. 中国教育科学, 2022, (05): 111.
- [3] 陈刚, 李沁柯. “根抵、门径与资粮”: 媒介融合背景下新闻学人才培养范式变革[J]. 新闻前哨, 2022, (07): 59-61.